ECOS DE SANTIAGO
REVISTA 2022/23

www.casaescuelasantiagouno.es

Y tú, ¿a quién llamas FAMILIA?

Coordinación: María Riesco, Jorge Hernández y Rebeca Rodríguez

Diseño y maquetación: Acento Comunicación

Edición: Casa Escuela Santiago Uno

C/ Santiago, 1

37008 Salamanca

+34 923 219 511

correo@casaescuelasantiagouno.es
casaescuelasantiago.es

Gracias a quienes nos ceden las imagenes. Especialmente a Fran Vidal que está pendiente siempre y a Asier García que tiene la paciencia de colocarlas.

Gracias a los que habéis escrito unas líneas, hecho un video, un dibujo.... y a los que lo habéis tenido en la cabeza pero por lo que sea no ha podido salir adelante, en la próxima será. Esperamos que disfrutéis y os emocionéis.

Índice

Una puerta a la esperanza abierta de par en par 4
La princesa y el canguro 5
Las personas suelo 6
Hacer de pared 7
¿Vulnerable yo? Por supuesto que sí 8
Ser padre 10
Antonio Romo: "El buen hortelano" 10
Rellenando casillas 12
Familia de dragones 13
Itinerarios 14
"FAMILIA" 14
Historias de vida 15
Érase una vez en Honduras... 16
Desde Puente Ladrillo 16
PuentECOteca 17
La familia que encontramos 18
La 8, madriguera segura, íntima, divertida y caótica 21
Santiago 6 22
Santiago 2 22
La familia es 23
Nuestras confidencias de familia 26
EMANCIPADOS 28
Carta a una familia 29
Integración social: una unidad de convivencia 30
UNOcine 31
Club Deportivo 31
Cartas al futuro 32
Familias profesionales. Taller de Fotografía 34
Descubriendo talentos 36
ARTES ESCÉNICAS 38
Nuestro árbol 40
Viento de Santiago Uno, como una familia 42
Nuevas oportunidades 44
FPB DUAL... Explorando los limites 45
Compartiendo lo que somos 46
Hace unos años desde Valencia nos trasladaron una preocupación... y éste está siendo el desenlace 48
Uno de mis días 49
Escuela ¿inclusiva? 50
Un paseo por la Milani 51
Una vida compartida junto a Felipe 52
SUPERVIVIENTES 54
Pequeña guía para cuidar colmenas 58
Manual: cómo cambiar una rueda 59
Vivir como las flores 60
Fascinación Verde 61
Construye tu propia biocaseta 62
Acompañamiento terapéutico 64
Cuando una simple cotoya da sentido a una vida 66
Feria Ecosocial Mil Caminos: una fiesta familiar que ya es tradición 67
Escuela Viajera en familia 68
Ampliando miradas 70
El Viaje De Mi Vida 71
La Casa de Babel 72
Casa Escuela Santiago Uno 2023 73
Proyecto de Cooperación al Desarrollo:
Llenando Escuelas 74
Casa de acogida Hadiya - Alexei 75
El nuevo Alexey que vino de Marruecos 76
Hermano Laarbi 77
La música y nuestro Fin de Año 78
MANADA y "You´ll never walk alone" 79

Una puerta a la esperanza abierta de par en par

Jorge Hernández Gómez

Subdirector de la Entidad

Un CANGURO pintado que ocupa toda la puerta de hierro. En una Casa que parece vieja. Y en realidad lo es, tiene más de 100 años. Está enfrentada a la Casa Lis. Es observada con curiosidad por la Torre del Gallo de la Catedral Vieja, bajo la altiva mirada de los ciento diez metros de la Catedral Nueva. Es una Casa que tiene nombre, el de la calle y número en la que está asentada. Se mantiene ante el asombro de los turistas y de algunos vecinos que intentan hacer como que allí no pasa nada, desviando sin éxito su globo ocular, que es atrapado por el singular dibujo, por los niños y niñas, que entran, salen y están.

Y sí que pasaba, y **está pasando**. Niños perdidos que explotan en el pecho de personas que se atreven a acercarse a ellos y son fascinados por tesoros, sólo visibles a ojos intrépidos y libres de prejuicios. Deslumbrados caminan a su lado, mordidos ya por la vida plena, donde resonamos con el otro, asumiendo con rabia unas veces, con miedo otras, cosiendo con tristeza heridas abiertas y las más de las veces celebrando que ya no dependemos sólo de nosotros mismos.

El canguro era y es metáfora de una niña rubia de piel blanca y cara angelical, de conductas extrañas y tormentosos recuerdos. Ella no tiene la culpa, de eso no hay duda. Ni siquiera sus padres la tenían, quizás tampoco los biológicos. Entonces de quién. El destino, Dios o la suerte reparten cartas que se juegan años y generaciones después. Esta casa con sus inquilinos, esta revista de Ecos de Santiago, va de que taparlas para que nadie las vea quizás no sea la solución, quizás ni siquiera necesitemos saberlas todas, al menos ya, pero sí saber a qué jugamos. Es tan sencillo, como descarnado. Mi vida y la de nuestros hijos no valen más que las de los otros, que en muchos casos, tan jóvenes, tan niños, ni siquiera sabían a qué podían jugar. Homenaje a Unamuno, a nuestra manera, cuando citó aquello de "primero la verdad que la paz".

Bien podría ser una oda al capitán que lo dibujó y repetía sin cuartel que "la persona que más vale es aquella que es capaz de resolver los problemas ajenos", al sí se puede de cuando vas perdiendo el partido y al "you´ll never walk alone", de cuando lo has dado todo.

La princesa y el canguro

Jesús Garrote Fernando

Director General de la Entidad

Esta es una historia de padres e hijos de todo el Mundo. Sabéis lo que pasa, que cayó una gran mentira al planeta Tierra en forma de meteoritos: móviles, dinero, coches de lujo, grandes vestidos y bonitas corbatas, que cubrieron con una nube invisible todos los países del Mundo. Las familias se asustaron, tenían miedo y todos querían tener muchos juguetes. Pasó que los más fuertes pisaron a los más pequeños y así pasó que todos tenían mucho miedo y todos desconfiaban de todos.

En oleadas llegaban de países lejanos y ciudades cercanas, niños y padres perdidos, encadenados y presos de la gran mentira. Todos corrían, iban muy deprisa, tenían muchas cosas que hacer, corrían y corrían para no salir en la tele, en la tele sólo salían los ladrones de sueños.

Jóvenes y mayores asustados maltrataban la Naturaleza, se fiaban de las apariencias y confundían como don Quijote los gigantes con molinos, por eso encadenaron pequeños elefantitos que tiraban y tiraban y no conseguían soltarse, hasta tal punto que cuando fueron mayores ya se habían dado por vencidos.

Los niños lloraban y a algunos se les acabaron las lágrimas, a otros nadie los escuchaba. Pero lo más cruel fue que algunos perdieron la infancia, se hicieron viejos de repente. En una Tierra quemada por las bombas aparecieron algunos padrastros y madrastras convertidos en canguros que dispararon flechas envenenadas que rompieron las alas de los "niños y niñas águilas", convirtiéndolos en "gallinas turuletas" que comían de la basura cacareando con risa tonta.

Era un potente veneno. Los que tenían dinero hicieron mucho, aparecieron monstruos guapos y monstruos feos, y sabéis qué, todo esto era muy contagioso y se puso de moda ser monstruo. Monstruos por aquí, monstruos por allá. Me contaron que muchos se quedaron ciegos, por eso todos hablaban, gritaban y hacían mucho ruido, porque ya no podían ver la verdadera belleza que está en el interior. Parece que se olvidaron de grandes héroes como "El jorobado de Notre Dame" o el ogro "Shrek".

Pero esta es la historia de unos niños que soñaron con ser héroes, desde el mar Caribe, desde la isla La Española, nuestro Saltinbanki, desde Brasil nuestra princesa esclava, y cada día nuevos soñadores presos del desastre.

Hasta que un día misterioso, sin esperarlo, sin que nadie la esperara, llegó Naya, invisible a los ojos del Mundo, una princesa Anastasia con lágrimas de cristal, aquella niña de tres años famosa en muchos corazones, que encontró la llave de la vida en el Nilo y la rueda de la vida en la India. Aquella que con tres años cambiaba pañales y daba de comer a bebés en el orfanato donde vivía.

Pero hubo un viaje que nos cambió la vida y ella se perdió, la alcanzó una flecha que hizo su corazón vagabundo, fue la estrella que guió a muchos niños perdidos a la Casa Encantada de SANTIAGO UNO, la casita de chocolate donde la guinda es David, el que luchó contra Goliat.

En Salamanca, esa Roma chica cargada de historia, al lado del puente romano donde el pícaro Lazarillo lograba engañar al violento ciego, en un barrio gitano de Salamanca, al lado de la moderna Casa Lis, rosa de los vientos, flor de la revolución, al lado del Museo del Automóvil donde se esconden los coches de los héroes para viajar por el tiempo y las galaxias de la imaginación.

En esas coordenadas latitud norte y hacia el oeste en la Península Ibérica y cerca de Portugal en la Ribera del Tormes, cañada real y camino de Santiago.

Una casa–escuela, un hospital, una cárcel, una parada de bomberos, una carpa de circo, una granja, una huerta, como otros muchos. Eso sí, muy buenos profesionales, buenos cocineros, buenos médicos, buenos policías, buenos profesores, buenos mecánicos, buenos camareros, buenos acróbatas, buenos jinetes y educadores mestizos buscadores de tesoros dentro del alma de quijotes de los niños águila. Nuestra princesa perdida nos convirtió en duendes, nuestra democrática asamblea se transformó en el parlamento del país de los sueños, en el mundo de nunca jamás donde cada uno es quien quiere ser. Nuestra formación profesional es Charlie y su fábrica de chocolate donde saca generosamente, sin caprichos, sin soberbia y con humildad a su familia de la pobreza. Esos niños eternos, que viajan por el tiempo y el espacio como soldados de fortuna. Se han convertido en pacíficos guerreros que luchan por los sueños de los demás, han pasado de infractores a misioneros, tienen aventuras por todo el mundo, Marruecos, Bolivia, Bosnia, Hungría, son nómadas políglotas, buscadores de cariño que construyen parques infantiles, canchas deportivas y halos de esperanza por todo el Mundo. Encontraron la varita mágica de la libertad, la fuerza de la pobreza y la valentía del desnudo.

Somos supervivientes, dueños de una multinacional de sueños y amigos de nuestros enemigos. En el Belén del Mar, árabes, judíos y cristianos se dan la mano para devolver bien por mal.

Somos incansables viajeros que siguen la estela de una princesa de lágrimas de cristal, que nos ha convertido a todos en Quijotes y Cenicientas.

Las personas suelo

Ana Linares

Psicóloga

Nuestra historia nos condiciona, creo que en eso todos estamos de acuerdo. Nuestra historia, todo lo que hemos vivido desde que nos concibieron es algo indesligable de nosotros mismos. Dónde hemos nacido, con quién hemos vivido, a qué hemos jugado, quiénes han sido nuestros compañeros, vecinos, etc. y cómo han sido nuestras relaciones con ellos, condicionan y definen en gran parte quiénes somos y cómo nos enfrentamos a la vida según vamos creciendo y desarrollándonos como individuos.

Y es, en esta conformación de mi Yo como persona, donde nos encontramos con un grupo o colectivo que juega un papel fundamental y claramente relevante: la familia.

Cuando preguntamos a los niños más pequeños de 2 o 3 años ¿qué es una familia?, su respuesta es muy simple: un conjunto de personas que viven juntas, se cuidan y se quieren.

Sin embargo, muchos de nosotros sabemos que eso no siempre es así. Y es que son muchas las personas que permanecen en entornos de familias donde se producen de manera habitual dinámicas no saludables marcadas por faltas de respeto, violencia física o verbal, chantajes, separaciones temporales,... donde sus miembros no se quieren, o no se saben querer y sobre todo, que no se saben cuidar ni saben cuidar y querer a los demás de una manera adecuada.

Cuando esto ocurre y las formas de quererse y cuidarse de las familias no son apropiadas y/o respetuosas con las necesidades de sus miembros (incluyendo la de autorrealización), todas las personas involucradas en ese sistema familiar sufren. A veces ese dolor es físico porque afecta a los cuidados más básicos de buen trato y buenas atenciones (comida, higiene, sanidad,...) pero sobre todo, es emocional. Para desarrollarnos de una manera adecuada y batallar el día a día, todos necesitamos sentir que nuestra casa es un lugar seguro, una guarida donde las personas que en ella residen son nuestros superhéroes particulares que nos protegen de un mundo exterior muchas veces plagado de dragones y monstruos que asustan. Sin embargo, cuando esto no pasa, y lo que debería ser ese refugio se transforma en un campo de batalla donde reina la inestabilidad, la inseguridad, el conflicto, el miedo y/o la culpa, nos vemos atrapados y no sabemos a dónde ir ni cómo protegernos.

Estas situaciones, pueden ocurrir en cualquier tipo de familia con independencia de su estatus, posición económica, nivel educativo o posibilidad de recursos. Si bien es cierto que la falta de medios, habilidades o de una red de apoyo dificulta en gran medida el acceso a una solución.

Sea como fuere, lo que debe quedar claro es que si la familia se define como "un conjunto de personas que viven juntas, se cuidan y se quieren" parece lógico pensar que cuando uno de los miembros no es o no se siente bien querido y cuidado dentro de un entorno familiar, intente alejarse de él. No sentirse bien querido y cuidado, significa no sentirse respetado y nadie desea ni debe convivir en un grupo que sabe que no lo respeta. No es una actitud de desagradecimiento o de desprecio, ni quisiera es una falta de amor; a veces es solamente un mecanismo de supervivencia. Uno necesita rodearse de gente que le valide, con la que se identifique y que le permita desarrollarse como ser humano.

Y es que el sentimiento de familia es algo muy distinto a los conceptos de "familia" o de "entorno familiar" entendidos como grupo de personas que comparten lazos legales. Si bien es cierto que lo ideal es que dicho concepto y sentimiento confluyan, sabemos que no necesariamente esto tiene por qué ser así.

El sentimiento de familia, entendido como las personas a las que yo siento mi familia, es algo muy personal, que se forja con el tiempo y que se basa en relaciones de confianza, incondicionalidad, afecto y respeto mutuo. Es algo único e individual. Y partiendo de esta idea, vemos que el sentimiento de familia no guarda relación con el género, la raza, la edad o la consanguineidad de sus miembros. Las personas a las que yo siento mi familia o con las que yo me siento en familia, son esas personas con las que me identifico. Este sentimiento está íntimamente ligado a los sentimientos de pertenencia y de identidad ¿quién soy? La familia que siento son aquellas personas que me ayudan a enraizar, a fijarme en el suelo, que me sujetan de los pies cuando viene el huracán para que no me arrastre ni me lleve. Aquellas personas que para mí son puerto seguro, que me aceptan a mí y mi historia de manera incondicional y a las que puedo recurrir cuando meto la pata. Es la gente con la que quiero estar, a la que estoy deseando ver para contarles lo malo que me pasa para que me consuelen y también las alegrías porque sé que están deseando celebrar mis logros. Son las personas que no me cuestionan, que no me presionan, que me ayudan a ser mejor, que se preocupan por mí, que me dan paz y que permanecen en el tiempo. Son aquellas personas que me permiten ser yo mism@.

Ahí donde te cuiden y seas tú, ahí es.

Hacer de pared

Fragmento extraído del blog de Pepa Horno (Psicóloga y consultora independiente en infancia, afectividad y protección).

Pepa Horno Goicoechea

Psicóloga y miembro del grupo Espirales Consultoría de Infancia

.....O al menos lo que yo he necesitado hacer con mi hijo, no quiero generalizar, pero intuyo que a otras madres y padres les servirá. Durante este tiempo en muchas ocasiones he tenido que ser pared.

Ser pared para sostener su dolor. Porque era tan grande, intensificado por la adolescencia, que le desbordaba. He visto el dolor salir a raudales de su cuerpo y de su alma, y me costó un poco al principio entener lo que necesitaba de mí pero al cabo de un tiempo lo vi. Necesitaba una pared que le sostuviera, que le parara, que contuviera ese dolor que él no podía contener.

El problema es que ser pared es antinatura para cualquier madre o padre. Y desde luego es lo más alejado de lo que yo soy como madre. Por tres claves importantes.

La primera es que una pared no habla y yo llevo toda nuestra vida hablando con mi hijo. Pero una pared no habla, se planta silenciosa y clara, actúa, pero no habla. Es presencia, es solidez silenciosa. No habla, no explica, no justifica, no cuestiona, no pregunta... No.

La segunda, una pared no acaricia. ¡Qué dolor! Pero así es. Una pared puede ser un abrazo contenedor en un momento determinado, pero no una caricia. No hasta después. Una pared no tiene brazos, no toca, no acaricia. Porque las caricias conectan, y el desborde se multiplica. Las caricias vienen después y son más necesarias que nunca, pero cuando has hecho de pared, cuesta volver a las caricias rápidamente. Ellos cambian mucho más rápido y tú te quedas dolorida y te cuesta.

Y la tercera, una pared no se mueve de su lugar, no depende del día ni del cansancio ni del momento ni de la urgencia. Una pared es pared.

Y no sólo es ser pared sino que no se puede delegar la función de pared, porque entonces regresa el abandono. No puedes pasar el testigo, ni cederlo. Porque lo que se prueba es tu fortaleza, tu presencia incondicional. ¡Qué palabra más complicada y más importante: presencia incondicional! Para mí ha adquirido un significado mucho más complejo ahora.

Y lo segundo que hace falta es la tribu detrás de la pared. Es curioso, nadie puede ser pared por ti pero él necesitó sentir que la pared no estaba sola, que detrás de la pared había una red, una tribu.

Porque si no hay tribu detrás de ti dudan de tu fortaleza, creen que no podrás con ello. Y tienen razón: sin tribu es imposible hacer de pared. Esa tribu sí acariciaba a menudo, esa tribu reforzaba la pared cuando tocaba. Con esa tribu sí pudo hablar.

Esa tribu que el día de su cumpleaños se quedó despierta hasta las 12 de la noche para inundar su móvil de mensajes uno tras otro porque él había dicho que le gustaría recibir un mensaje el día de su cumple a las 00.00. Le tuvieron hasta las dos y media de la mañana.

Esa tribu. Salvación. Refugio. Consuelo.

¿Vulnerable yo?
Por supuesto que sí

Lecciones desde la Teoría del Apego

Antonio Galán Rodríguez

Doctor en Psicología – Psicólogo Clínico
Servicio Extremeño de Salud

¿Alguna vez te has sentido débil y vulnerable, y has necesitado a alguien más fuerte o más listo para que te eche una mano? Por supuesto que sí. Primero, porque naciste así, débil y vulnerable. Segundo, porque aunque has crecido, la vida sigue planteándote retos bien gordos, en los que una mano amiga y protectora resulta bienvenida. Pues bien, esa sensación de vulnerabilidad y ese deseo de recibir ayuda por parte de alguien más capaz que tú, tiene sus propias leyes. No funciona como le da la gana, sino tal como ha sido diseñada en nuestro cerebro-mente. De contarnos cómo funciona se ha encargado la **Teoría del Apego**. ¿Y qué nos enseña? Vamos a hacer un rapidísimo repaso, en el que veremos qué es lo que realmente necesitamos cuando nos sentimos vulnerables, y qué hacemos (bien y mal) cuando nos sentimos así; también contaremos qué ocurre cuando a veces se produce un cortocircuito en nuestro cerebro, y daremos algunas recomendaciones para manejar esos momentos de descontrol de las emociones. ¿Preparados?

No podemos elegirlo. Nuestro cerebro está diseñado así. Es lo que tiene ser un humilde mamífero. Cuando nos sentimos vulnerables, se activa en nuestro cerebro una señal de alarma que nos hace buscar protección. Quizá en la vida no te ha ido bien con esto de recibir ayuda, y has conseguido apagar el volumen de esa señal de alarma, pero sigue estando ahí. Cuando estás en peligro, cuando estás apurado, cuando estás muy agobiada, tu cerebro te va a pedir que busques ayuda, y que consigas tres cosas:

-que alguien dé la cara por ti, que te proteja, que se asegure de que no te hacen daño.

-que alguien te escuche y entienda, porque si tienes emociones muy dolorosas y nadie te escucha con SENSIBILIDAD, esas emociones hacen daño por dentro.

-que alguien te guíe, que te dé información correcta y útil sobre cómo son las cosas que te están amenazando.

Pero claro, cada uno tiene su historia de vida. Y según como te haya ido con esto de recibir ayuda, te tomarás esta necesidad de protección de una manera o de otra. Al menos hay cuatro formas en que las personas gestionan este asunto. ¿En cuál estás tú?

A algunas personas les ha ido bien con esto de recibir ayuda; cuando han tenido un problema gordo, casi siempre han encontrado a alguien que diera la cara por ellos, que les ayudara a gestionar sus emociones y que les guiara acertadamente por el camino. Estas personas suelen tener lo que llamamos "**apego seguro**": cuando están en una mala situación, se permiten sentir su vulnerabilidad y están dispuestos a recibir ayuda.

A otras personas no les han ido tan bien, y lo que hacen es desactivar su vulnerabilidad. Les gusta actuar como si no necesitaran ayuda; siempre que pueden se las apañan por ellos mismos, y si

alguna vez recurren a otra persona, lo hacen por el menor tiempo posible. A esto le llamamos "**apego evitativo**".

Otras personas se dan cuenta enseguida de que necesitan ayuda, y quieren recibirla, pero desconfían mucho de que los demás vayan a ayudarles. Así que optan por pedirla con mucha insistencia; a veces ni siquiera les haría falta, pero la piden por si acaso. A eso se le llama " **apego temeroso**".

Finalmente, hay personas que tienen un lío bien gordo en su cabeza cuando se trata de estar apurados. Porque por un lado quieren ayuda, pero por otro lado les angustia recibirla. Y están así, con un quiero y no puedo; unas veces se dejan sentir vulnerables y piden ayuda, pero otras veces echan para atrás a todo el mundo; o reciben la ayuda pero de muy mala gana. Tienen un lío en su cabeza, y generan lío en quienes tienen que ayudarles. A esto le llaman "**apego temeroso-hostil**".

Estaría bien que les echaras un vistazo e identifiques si tienes problemas para recibir ayuda. Porque tener problemas para recibir ayuda complica mucho la vida; sobre todo complica las relaciones con los demás (con tus padres, con tus amigos, con tu pareja, con tus educadores, con tus profesores, con tu psicólogo…), porque haces que no puedan ayudarte bien, o porque generas malos rollos con ellos. Pero también es conveniente que intentes comprender cómo es el apego de las personas a las que tú tienes que cuidar, proteger o ayudar. Porque la forma en que reaccionan hacia ti tiene mucho que ver con la forma en que funciona su apego.

En los tres últimos grupos de antes, las personas han tenido malas experiencias a la hora de ser ayudados, y lo que hacen es desactivar, hiperactivar o hacerse un lío con el apego. Pero puede ser aún peor. Sí, hay veces en que el sistema de apego se colapsa, "peta". A veces la sensación de peligro es tan intensa, que el sistema de apego no puede ni arrancar. Algunos expertos dicen que en esos momentos se pone en marcha una de las **tres "F"**; ¿qué significa esto? Tiene que ver con tres palabras en inglés: Fight, Flight, Freeze. Es decir, que al sentirte super-activado emocionalmente, optas por Atacar, Huir o Congelarte. ¿Cómo se queda uno "congelado"? Es a lo que nos referimos cuando decimos que te has quedado paralizado, pasmado o pillado.

Cuando estás en modo ataque-huida-congelamiento, no se puede razonar contigo. ¿Te suena de algo? Seguro que algunas veces lo has visto en ti mismo o en alguien cercano; te desbordas emocionalmente y pareces un toro

embistiendo, una gacela asustada huyendo, o una estatua con cara de confusión. Un neurocientífico dice que en esos momentos la parte más primitiva (más animal) del cerebro ha "**secuestrado**" a la parte más evolucionada (más humana). Por eso, lo primero que uno tiene que hacer es romper ese secuestro, recuperar un poquito de calma. Ahí van algunos consejos para conseguirlo:

-Obsérvate, averigua qué es lo que dispara esa respuesta emocional tan intensa. Porque si sabemos qué es, tendremos más posibilidades de prevenir. Podremos poner en marcha estrategias para calmarnos antes de que las emociones nos cieguen. Para ello, piensa: ¿Cuál es el detonante que me lleva a perder los nervios, a sentirme arrastrado por la angustia o por la rabia? ¿Qué es lo que más temo, lo que más me enfada, lo que me pone más nervioso…? ¿En qué momento exacto me suelo disparar? ¿Cuándo y dónde suele ocurrir?

-Nota las señales en tu cuerpo que te indican que llega el secuestro. Las emociones parten del cuerpo, y por ello este nos avisa de cuándo puede llegar ese momento terrible. Pregúntate: ¿Cómo me siento justo antes de entrar en ese estado en el que ya estoy cegado por mis emociones? ¿Cuáles son los síntomas físicos que suelen preceder a uno de estos episodios?

-Si puedes detectar esos signos, **recuérdate a ti mismo que las emociones se equivocan con mucha frecuencia**. Es muy posible que hayas interpretado que existe un peligro o un ataque cuando no lo hay. Cuestiónate entonces si de verdad tu compañero te quiere hacer daño, si tu profesor quiere fastidiarte, si tu jefe te quiere despedir, o si tu pareja te está ocultando la verdad. ¿Qué

evidencias tienes? Al terminar este paso, ya habrás notado que tu angustia, tu miedo o tu rabia han perdido algo de intensidad.

-Hazle un cortocircuito al secuestro. Cuenta hasta 10, espera unos minutos para calmarte, aprende a pensar antes de actuar, y entrena tu paciencia para poder contenerte en esos momentos. Se ha averiguado que el cerebro necesita una parada de aproximadamente 90 segundos para romper un estado emocional y volver a la calma. Por ello, parar la mente durante ese minuto y medio, practicar un ejercicio de relajación con respiración, usar una breve práctica de meditación, centrarse en una tarea que aleje tu mente durante un ratito... son estrategias muy valiosas. IRSE DE LA SITUACIÓN DONDE TE HAS ACTIVADO, ES UNA ESTRATEGIA FUNDAMENTAL CUANDO SE TRATA

DE ENFADOS. La relajación es útil porque si tu cuerpo se calma, es posible que tu cerebro interprete que ya no hay peligro, y volverá a usar la razón.

-Encuentra un modelo, alguien de quien aprender mirando cómo lo hace. Pregúntale, obsérvale e intenta imitar su forma de actuar en situaciones complicadas.

-**Encuentra a alguien que te calme**, a esa persona que sea capaz de mantener la tranquilidad en momentos en los que tú no puedes hacerlo.

-**Si fallas, perdónate a ti mismo**. Para algunas personas, perdonarse a uno mismo es difícil, pero es importante ser pacientes y comprensivos con nosotros mismos. Algunas cosas no se consiguen a la primera; ten paciencia y sé compasivo contigo mismo. Sé constante y, sobre todo, practica, practica y practica. Quien persiste, lo consigue.

Y cuando ya has conseguido calmarte, ¡**busca a alguien de confianza, y déjate ayudar**!

Ser padre

Jesús Garrote Fernando

Director General de la Entidad

Hoy 19 de marzo celebramos en la tradición cristiana de España el Día del Padre. La fecha parece que la puso una profesora ante la reclamación de los padres de tener un día como las madres. Hace honor a San José como padre de Jesús de Nazaret.

Para mí ser padre es el título y la experiencia más importante de mi vida. No sé si soy buen o mal padre. Habría que preguntárselo a mis hijas.

Lo que sí soy es un padre orgulloso de sus hijas. He tenido fama de exigente aunque según la mayor voy perdiendo energías.

Me han considerado una persona soñadora. Pero desde hace años no sueño nada para mí. Mi misión es fundamentalmente acompañar y facilitar los sueños de mis hijas.

Es una tarea difícil orientar y tener la influencia adecuada. No es bueno imponer criterios. Hay que ayudar a que sean ellas mismas, saber ver lo positivo y singular de cada una.

Algunas parejas deciden tener mascotas en vez de hijos. No me parecen experiencias comparables. Soy amante de los animales pero no se puede igualar al sentimiento de padre.

El sentimiento de padre sí descubre nuevos miedos. Las imprudencias que uno ha cometido no las quiere para sus hijas. Hay una tendencia a la protección.

La relación tiene que ir cambiando y dejarlas hacer su vida. La metamorfosis de la adolescencia marca una tendencia a su autonomía y a confiar en ellas.

Llevo muchos años de experiencia con alumnos y siendo guardador de menores de protección a la infancia. He visto los estragos del abandono paterno y de las malas influencias y hábitos. Los problemas familiares y la violencia intrafamiliar no sólo se da en hogares de bajos recursos económicos o exclusión social, ese evidentemente es un mal caldo de cultivo.

En los últimos años llegan cada vez más niños y niñas de clase acomodada que no siguen las mínimas normas con los padres, muy ocupados en el trabajo y sin capacidad para poner límites. Está aumentando la violencia filioparental

quizá por no poner límites cuando son más pequeños.

En una charla un especialista sin hijos daba “Diez mandamientos para padres”. Cuando tuvo uno, el título era “Cinco sugerencias para padres”; al segundo, “Tres pistas provisionales para padres”. Cuando nació el tercer hijo, dejó de dar clase.

Yo lo recomiendo porque he experimentado cómo me han mejorado en todo.

Antonio Romo: “El buen hortelano”

Jesús Garrote Fernando

Director General de la Entidad

Gracias padre. Ha sido un ejemplo de vivencia del Evangelio. Siempre oí hablar del cura de Puente Ladrillo.

Desde octubre de 2019 hemos recibido el compromiso de mantener una parte de su legado en la Fundación Mil Caminos Antonio Romo. En ella continuaremos luchando por las oportunidades que por justicia social merecen los inmigrantes sin papeles de Chamberí, cuidando las ovejas, la quesería en Gomecello, más la frutería del mercado de San Bernardo con los productos de las huertas ecológicas.

Siempre austero y desprendiendo un halo de santidad desde la humildad del hortelano que se agacha para sembrar. Sus manos siempre abiertas y manchadas de tierra. Con gran silencio le escuchaban en una asamblea los chicos de la Casa Escuela Santiago Uno hablar del valor del trabajo en el campo y su valor curativo.

También compartimos aneurisma y un trocito de su cielo en el barrio Puente Ladrillo. Allí sigue el ropero al servicio de los vecinos más necesitados mandando contenedores a las comunidades y colegios de Capiatá en Paraguay. Gracias a la estimable labor de un equipo con venerables señoras.

Da vértigo intentar mantener su espíritu en sus obras. Ahora un equipo de jóvenes seguirá su estela con la colaboración de chicos y educadores de la Casa Escuela Santiago Uno.

Siempre vivió con los pobres y como ellos. Ha predicado con el ejemplo y por eso tenía la confianza de toda la ciudad de Salamanca.

Con personas como Antonio Romo desde luego no habría problema de vocaciones.

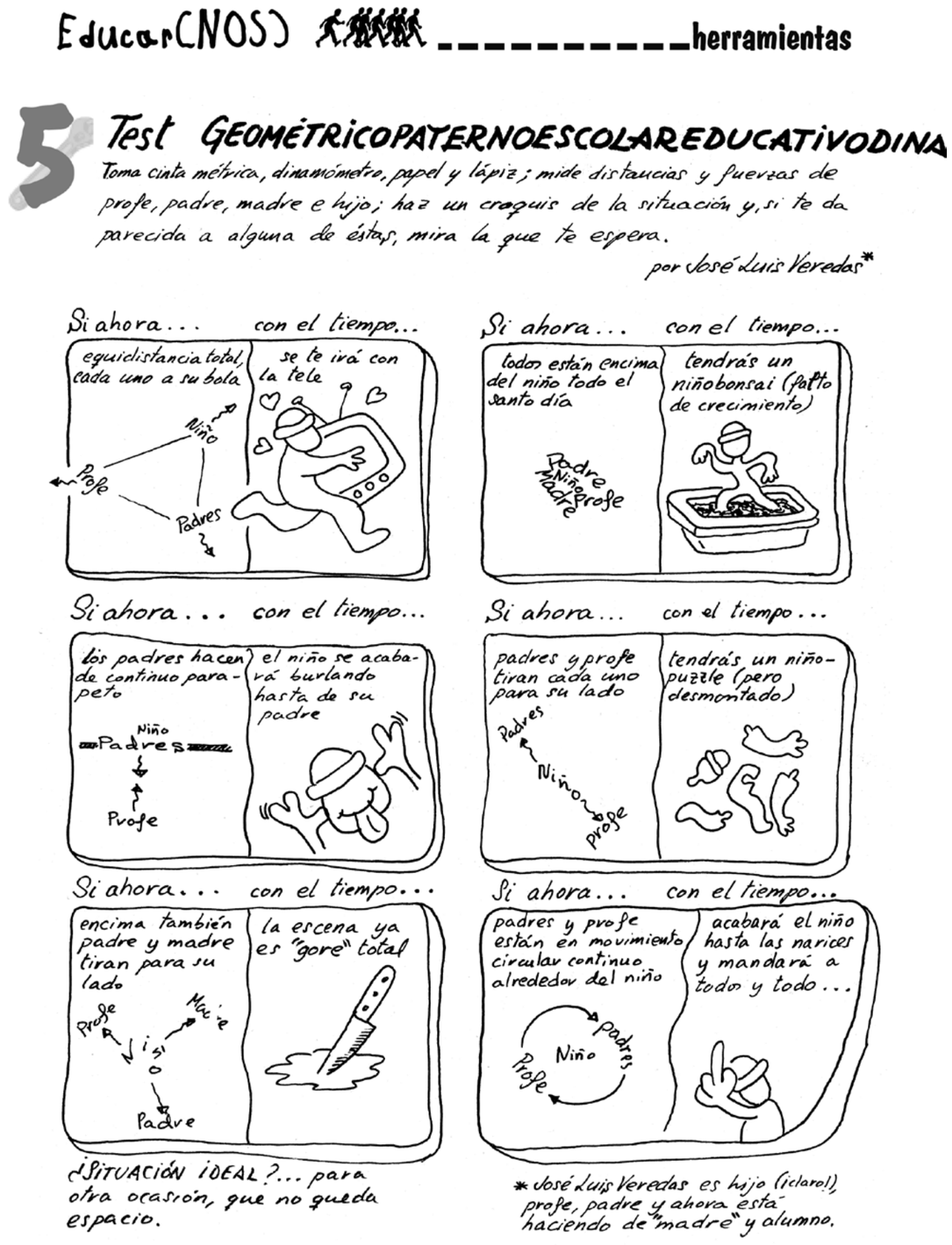
Ha sido un privilegio pasear con él un ratito por el hospital. Transmitía consuelo y se palpaba el cariño y admiración de médicos y pacientes.

En la casa de Chamberí tenía autoridad moral y respeto ecuménico con todos los jóvenes. Nunca se necesitó ningún protocolo para entrar, no se preocupaba por el dinero, decía que siempre caería de algún lado. Se acercaron a él personas muy generosas que creyeron en él y en su labor. Se podía fallar y siempre perdonaba.

Gracias por esa sonrisa franca y por esa fortaleza invisible.

Perdone, padre, que no le lleguemos a la suela de los zapatos. Espero que no se enfade con nosotros cuando vea que lo hacemos mal.

Acompaño en el sentimiento a Carmina y a Paco con los que hemos compartido algunos pasos del camino y a toda su familia



Rellenando casillas

Jorge Hernández

Subdirector

Supongo que todos en este maravilloso planeta de fallas, volcanes, istmos y océanos os ha tocado rellenar uno o mil formularios de tipo nombre, apellidos, padre y madre, hijos etc. Algunos resoplan al verlos, unos por desesperación y otros al contrario, por el momento de paz que les genera saber exactamente lo que tienen que hacer en ese minuto. Así de diferentes somos aún dentro de la misma especie.

Pero hay más. Puedes pensar que la mayoría de la gente no tiene mayor problema en rellenar tal casilla, salvo que no sepa leer o escribir. Pero esta tarea rutinaria y tan trivial para la mayoría, para algunos elegidos del destino puede desencadenar un torrente de emociones, más cuando se repite una y otra vez. Escribir en tus datos personales el nombre de un padre que no conoces, una madre que murió o un hijo que ya no está. Confío que los avances en tecnología faciliten tener que hacerlo, al menos, tal cantidad de veces. Lo que sí pongo en duda es si la epidemia de sensibilidad por lo correcto, que hace que todo tenga que llevar su nombre exacto en cuanto a sexo, género, colectivo, perro, gato, etc. convertirá cada casilla en un desplegable incómodo, innecesario y un pelín irritante. Cuestión que para los que al mirar el recuadrito lo ven animado, con oleaje de marejada a fuerte marejada, será creo poco aconsejable. Yo personalmente soy partidario de simplificar y flexibilizar, no buscando quitar importancia sino al revés, por eso de que las hojas no te dejen ver el bosque. Es decir, el reto es que te hayas y te hayan dedicado tiempo para resolver eso dentro, no la palabrita final.

El mundo que nos venden tiende a eso, a enredar para no llegar nunca al fondo de la cuestión. Tapar y seguir. Tan vertiginoso como contradictorio. Todos etiquetados de igualdad en un mundo que cada vez lo es menos. A estas alturas de la historia, 5000 años del comienzo de la escritura, más de 2000 años desde la cruz y tan sólo 80 años de los campos de concentración. En este mundo, ya nadie duda de la influencia del entorno familiar, cultural, social y emocional en el devenir de cada persona. ¿Cuál será el más decisivo al final? ¿Se podrá compensar la desigualdad? Pau Donés con Jarabe de Palo, sabiamente decía, “Depende”. Y que yo lo puedo firmar, si detrás hay compromiso humano y real. Huyendo del todo vale con la bandera de un sofá. Pues creo que la injusticia nos ha de incomodar.

Con todas estas dudas de un tipo que calza ya 45 años, como persona adulta, padre, profesor y educador, a la hora de ponerme al lado de niños y niñas que están empezando a afrontar su vida, y otros muchos, que lo han empezado a hacer antes de lo que por edad les debería tocar. Creo que no debo ni quiero plantear más dudas de las que ya hay, al menos, hasta que tengan las mismas oportunidades que yo a su edad. Es decir, todo el abanico que parece prestarles la sociedad en torno a cuestiones tan vitales como la familia, el sexo, género, el colegio, espiritualidad o la misma amistad. Que pasan de ser pilares de trayectoria histórica a pura banalidad, o tan sólo, una opción más. Yo no estoy de acuerdo con el funcionamiento de muchas, faltaría más. Pero confío firmemente en que les sirva de apoyo para avanzar, como lo fueron para mí. Con todas las contradicciones en mi cabeza de adulto, que por momentos las vea sólo como boyas flotando inestables donde pisar, que para uno que ronde mi edad bien le pueden recordar a las hamburguesas del Humor Amarillo, que escondían y caías al mar. Pero tenías cierta seguridad, si no era una, la otra y, si no, a volverlo a intentar. Casi sin darte cuenta habías llegado a tierra firme. O eso pensabas, hasta que descubres que la vida tiene mucho de eso, de caerse y levantar, rodeado de gente que quieres y te anima a avanzar.

No es lo mismo pensarlo que vivirlo y para mí es fácil recordar al adolescente que fui, lleno dudas y ganas. No eché de menos más casillas donde elegir mi tipo de familia, género, sexualidad o espiritualidad. Pienso con cierta pena en nuestros niños y adolescentes a los que se empeñan en mostrar un mar de dudas, sin ninguna piedra donde pisar. Espero que al menos, que con esta moda de la salud mental, tengan cerca personas sensatas y formadas que los sepan acompañar.

Familia de dragones

Gustavo Gómez

Si algún día decidiera tatuarme, elegiría como imagen el logo de ‘Santiago Uno, Educación No Formal’. El pez koi convirtiéndose en dragón, en una espiral continua, refleja perfectamente lo que es la vida. Más aún para un nano-empresario y del Atleti como yo: la búsqueda del esplendor a través de la lucha constante es marca de la casa.

Pero hay luchas y luchas. Y vidas y vidas. De las 5 décadas que llevo a mis espaldas, existe un lugar donde siempre dirijo la mirada cuando necesito sentirme dragón. Es la Casa Escuela Santiago Uno, en Salamanca.

Allí convive una familia formada por varias decenas de adolescentes de sonrisa fácil pero almas estranguladas por trayectorias vitales que para los mortales supondría arrojar la toalla. Con ellos comparte techo un equipo de educadores comprometido con causas que para la mayoría serían perdidas. ¿No suena a cocktail molotov, a potaje explosivo? Sí, es anómalo para una sociedad habituada a lo fácil. Pero es real y estás invitado a conocerlos.

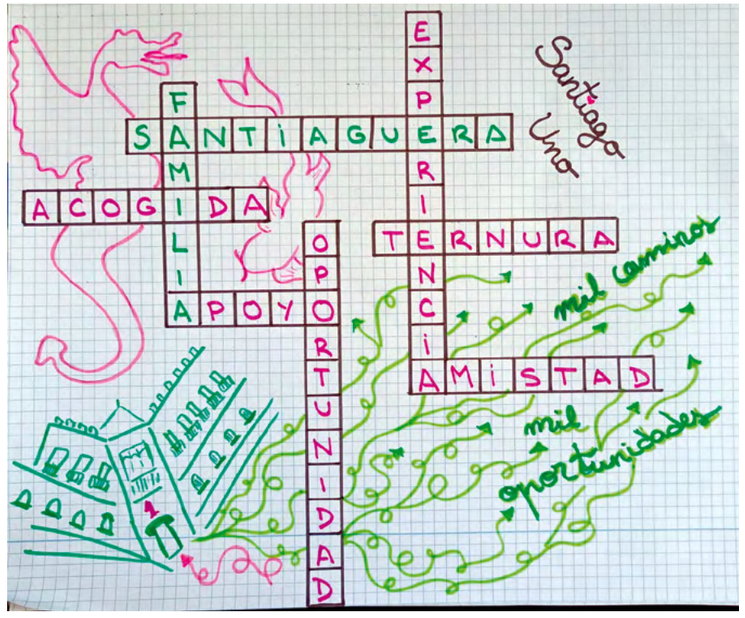
Santiago Uno es una familia de dragones. Los más bellos y poderosos que haya conocido. Son capaces de aprender oficios en extinción para mantener vivo al moribundo mundo rural. Pasan sus vacaciones de verano en recónditos pueblos bereberes del Marruecos más profundo para construir pistas polideportivas y viviendas destinadas a familias desheredadas. Hacen malabares y ejercicios circenses para hacer reir a chavales que han tenido más suerte que ellos.

Son dragones de vuelo silencioso. Pese a tener poderes tan sobresalientes, muchas veces les toca avanzar en soledad, sintiéndose extraños y ajenos a una sociedad que muchas veces les expulsa de su gris y anestesiado bienestar.

No siempre con los más cercanos se comparten los lazos más profundos. Salamanca y mi residencia actual, Granada, están separadas por 700 kilómetros pero aún atesoro la huella, y las cicatrices, que me dejó compartir un año con esa familia de dragones. Qué valor y tesón demuestran los “santiagueros” cada día.

En un planeta cada vez más urbano resulta difícil encontrar flores. Y cuando las encontramos, a veces, tienen espinas. Pero sus colores, su fragancia y su hermosura nos inspiran más que cualquier creación artificial.

Así que, agradezcamos la presencia de dragones en nuestras vidas rutinarias. Por nosotros, honor para todos ellos.



Itinerarios

María Calvo

Educadora

El programa de itinerarios formativos de personas en situación o riesgo de exclusión social pretende ofrecer nuevas oportunidades de formación, habilidades y herramientas para los destinatarios con el objetivo inicial que es la inserción sociolaboral.

Hay una gran diferencia entre la teoría del programa y la práctica que en realidad se lleva a cabo en la Casa Escuela. El objetivo de inserción laboral, en su mayoría, no es algo real. Se trabaja con personas perceptoras de RGC o mínima vital, desempleados de larga duración, problemas de salud y dependencia...

En un primer momento, se realizan sesiones de formaciones grupales y sesiones de orientación individual, un mínimo de 200 horas por participante. El comienzo suele ser relativamente duro, tanto para ellos que perciben la participación en el programa como una obligación, como para nosotros, debido a su falta de involucración y motivación.

La oferta formativa es amplia y variada, se intenta que realicen varias formaciones teniendo en cuenta necesidades y preferencias. Este último año, la actividad estrella ha sido costura y confección (colaboración con el ropero de Puente Ladrillo y las voluntarias del mismo) y también, el taller de cocina.

En el momento que son capaces de descubrir labores y/o actividades que les llamen la atención, comienzan a sentir interés por formar parte del grupo y por participar de forma activa.

También se ha trabajado con las familias; como innovación se ha contado con el apoyo de los chicos y chicas de la Casa Escuela para realizar talleres con los hijos de los itinerantes (manualidades, pintacaras...). El perfil de madre, joven y gitana se ha repetido, al igual que se repite su día a día y su entorno, siendo la encargada de un hogar con hijos a cargo, marido, y quizás familia más extensa (las propias usuarias son las que manifiestan gratitud por venir "al cursillo").

En definitiva, el programa de itinerarios beneficia a la persona en relación a otros objetivos como conocer y relacionarse con otras personas, aprender una labor determinada; descubrir o reforzar capacidades y habilidades que tienen los y las usuarios/as ya que existe un sinfín de aspectos positivos que tienen y no los trabajan/refuerzan o incluso, que ni los conocen.

La mayor parte de las personas, en la sociedad, se sienten mejor cuando tienen sentimiento de pertenencia a la propia sociedad y de contribución a la misma, es decir, que forman parte del grupo y que son capaces de hacer algo por ellos mismos, para ellos mismos y quizás para otros. Solamente hay que dedicarle tiempo a descubrir qué pueden o saben hacer bien.

"FAMILIA"

Alumn@s y profesoras 1º Integración

¿Consideras a tu **unidad de convivencia tu familia?**

La familia es el punto de inicio para una vida plena, nos orienta en el camino de la vida queriendo lo mejor para nosotros, impulsándonos a evolucionar y no rendirnos nunca.

Es un cariño que encierra nuestro mejor reflejo. **Gracias a ello somos dueños de nuestros sentimientos**, lo que nos hace automáticamente responsables de nutrir esas miradas cómplices, esa admiración y ese orgullo que fomenta el crecimiento del amor más puro y único que pueda existir.

Es muy importante tener figuras de referencia según vas creciendo, ya que eso marcará tus valores y comportamientos. La familia no solo te reconforta, sino que te aporta el sentimiento de protección necesario para sentirte a gusto. Por eso, a veces no es lo que se tiene, sino lo que se elige.

En muchas ocasiones asociamos el término familia a un sentimiento de pertenencia o seguridad.

Existen personas en nuestras vidas que nos hacen felices por la simple casualidad de haberse cruzado en nuestro camino. Algunas nos acompañan a lo largo de la vida y otras se van cayendo o desviando por otros caminos.

Muchas veces consideramos a personas de nuestro entorno con las que pasamos la mayor parte de nuestro tiempo y nos aportan más sobre la vida que la propia familia.

De ahí que nuestra unidad de convivencia la formen aquellas personas que te quieren en su vida y acepten quien eres, en tu peor y mejor versión de ti mismo.

Tristemente la sociedad de hoy en día tiene aún muy en cuenta el tipo de familia con la que convives. Si el vínculo que te rodea no está muy bien visto, a ti te juzgaran, aunque seas totalmente diferentes a ellos.

Por ello, insistimos que el integrador social juega un papel muy importante en la sociedad, busca mejorar las condiciones de vida en las unidades de convivencia, averigua en conseguir nuevas alternativas y acompaña en el proceso de la mejora de los sistemas familiares.

Hay que tener presente que no sustituye la figura de los miembros de una familia, sino que es un apoyo para la vida en el aprendizaje y las actitudes que formaran el futuro de la persona.

A lo largo de este curso hemos aprendido la relevancia que tienen la asertividad, el trabajo en equipo, respeto, vocación, compromiso y un largo etcétera., para acompañar en el proceso de vida de una persona.

Es fundamental que se lleve a cabo un trabajo coordinado entre los profesionales de la intervención para un buen funcionamiento familiar.

En conclusión, queremos que se tenga en cuenta nuestra labor como profesionales de la intervención social ya que tiene un peso muy importante en la historia de vida de las personas.

Recuerda que tú eliges quien quieres que te acompañe en el camino de tu vida.

Historias de vida

Amine Bertojo Rodriguez

Alumno

Soy de La Coruña aunque en realidad nací en Marruecos. Desde pequeño he vivido con mi hermano y mis padres adoptivos, que para mi son mis padres desde siempre.

Siempre había sido buen estudiante durante la Primaria hasta que llegué a la ESO y mi comportamiento cambió del todo. Deje de estudiar, me iba con mis "amigos" por ahí tardes enteras, y no hacía nada de provecho.

Todo acabó en una relación fatal con mi madre y realmente estropeando la mayor parte de mi familia por mis malas acciones. Mis padres se divorciaron y yo me fui a vivir con mi padre.

En esa etapa yo tenía 16 años y comencé a fumar porros lo cual fue de las peores decisiones que tomé en mi vida ya que dejé todo lo que me importaba de lado, como jugar al fútbol que es lo que más me gusta hacer.

Al final acabé con un estilo de vida tan malo que mis padres, que no se llevaban muy bien, terminaron poniéndose de acuerdo para llevarme a Salamanca.

Yo no sabía nada de eso hasta que una mañana que yo estaba en mi casa, sonó el timbre y mi padre me dijo "es el de correos", pero no, no era el de correos. Subieron a mi casa tres personas que no conocía de nada, pero que al final serían las personas que cambiarían mi vida.

Vinieron a buscarme Toño, Rubén y Ali. Cuando estaba en la furgoneta me hablaba Toño sobre el lugar al que me llevaban, pero estaba tan confundido que poco caso le hice. El lugar al que iba se llamaba la Casa Escuela Santiago Uno.

Al aterrizar en esta casa, durante el primer año, tenía un comportamiento mejor pero aun así seguía teniendo un problema con los porros. Volví a jugar al fútbol, tenía una rutina y me iba mejor que en mi casa, pero no bien del todo.

En esta casa por muchos problemas que tengas siempre vas a tener una oportunidad de demostrar lo mejor de ti.

Al principio no la aproveché, pero en el verano de 2022 fui a Marruecos al proyecto 'Llenando escuelas' y todo cambió.

Fueron 2 meses que estuve haciendo una labor social y para mi sorpresa conseguí dejar de fumar porros. Me sentía muy bien ya que fue la primera vez que lo dejaba después de muchos años sin parar de fumar.

Al volver de Marruecos tuve alguna recaída pero con la confianza que se puso en mí y las mil oportunidades que se me dieron, actualmente lo he dejado por completo.

Ahora soy el representante de los chicos del 1, juego al fútbol en un equipo, con gente de fuera de la casa y con algunos de dentro, estoy estudiando un Grado Medio de Jardinería, he mejorado la relación con mis padres y sobre todo he conseguido ver todo lo que ofrece esta casa. Todo esto lo conseguí gracias a mis compañeros, a mi madre, a mi padre, a mi novia y sobre todo a los educadores que tantas veces me han ayudado y me han dado mil y una oportunidades pasase lo que pasase.

Entré aquí siendo yo un desconocido y para mí era un lugar incómodo. Ahora mismo con 18 años estoy rehaciendo mi vida y conduciéndola a un buen lugar.

Esta casa, junto educadores y mis compañeros, se ha vuelto una segunda familia para mi y estaré siempre eternamente agradecido por todo lo que se ha hecho por mí.

Tengo un millón de historias que contar desde que estoy aquí y he vivido muchos momentos buenos y no tan buenos. Pero lo más importante es que me demostré a mi y a todo el mundo que podía cambiar de la vida mala que llevaba a una mil veces mejor.

Érase una vez en **Honduras...**

José Evelio Sánchez

Gerente

Mi nombre es José Evelio Sánchez, originario de Honduras. Tengo a mis padres, tres hermanas mayoresy tres hermanos menores.

En líneas generales, es la típica familia tradicional hondureña en la cual el rol principal recae sobre el padre; mientras que la madre se limita a ejercer un papel secundario. El hermano/amayor,en este prototipo de familia,es clave porque se convierte en una extensión de los padres en lo referente a responsabilidad y ejemplo para los demás hermanos/as. Indicar que este modelo de familia está cambiando en el país centroamericano. A modo ilustrativo, resaltar queelpaísdelascincoestrellastienecomo presidenta auna mujeractualmente.

En lo personal, nacer en una familia numerosa me permitió disfrutar de momentos inolvidablesdurante mi infancia – aún recuerdo los partidos de fútbol con mis hermanos/as bajo la lluvia. Alos diez años de edad, por motivos de estudio, me alejé de mi familia biológica y a los catorceaños viajé a estudiar a España. En este país, afortunadamente, he tenido tres familias queintentaréresumir a continuación.

La primera, la de "los cien hermanos/as" más conocida como la familia Armenteros encabezada por la exprimera dama hondureña **Aguas Santa Ocaña Navarro** y el sacerdote salmantino **Juan Trujillano González.** En 2004, fuimos cien adolescentes los afortunados de una beca del gobierno hondureño para estudiar en el **Colegio la Inmaculada Armenteros**. Esta familia, durante mis cuatro años con ella, me inculcó la cultura del esfuerzo y la disciplina.

La segunda, la denominada **"los cabucheadores"** dirigida por los sacerdotes **Antonio Romo Pedraz y Juan Francisco Buitrago Pérez**. Esta familia me ayudó a continuar con mis estudios universitarios. Gracias a ella, logré culminar con éxito la licenciatura en Administración y Dirección de Empresas y la maestría en Estudios de la Unión Europea. Además, me apoyó aconseguir mi residencia de trabajo por cuenta ajena y, sobre todo, a valorar lo que cuesta un euro.

La tercera, y actual, la familia **"santiaguera"** me permite, a través del trabajo, desarrollarme profesionalmente y tener estabilidad financiera. Estabilidad económica que me ha permitido comprar mi propio piso – humilde pero suficiente para mí. Más allá de lo económico, está la estabilidad emocional. Desde mi perspectiva, mi trabajo me está enseñando a ser más humano más tolerante y a ver mi propia vida y la de los demás desde otros ángulos.

De la familia de Santiago Uno acentúo la visión de la dirección y de todo el equipo de trabajo en la ejecución de diversos programas en favor de los últimos de la sociedad. También, por velar por el bienestar de los trabajadores que laboramos en la entidad mediante la conciliación familiar. Sin duda, espero estar muchos años compartiendo experiencias y sinergias con el equipo.

Para finalizar, desde mi experiencia, el concepto de familia ha evolucionado, pero tiene como denominador común el amor y la bondad de las personas, que vamás allá del parentesco en sí.

Desde **Puente Ladrillo**

Los niños, niñas y adolescentes del barrio Puente Ladrillo.

Cuenta la historia que en Puente Ladrillo, un barrio de las afueras de Salamanca, había un grupo de niños y niñas que querían presentar cuáles eran sus valores, qué era lo mejor de la infancia en el barrio y qué deseos tenían de futuro.

Lo más importante que hay en nuestro barrio es LA GENTE Y LAS AMISTADES. Muchos de nosotros somos primos, hay muy buen ambiente y nos queremos mucho entre nosotros.

Queremos aclarar que nosotros sentimos como barrio de Puente Ladrillo: a la zona que hay alrededor de la plazoleta porque es donde más tiempo pasamos y donde vivimos todos nosotros. Aunque sabemos que el barrio es mucho más grande. Por eso, aunque en el barrio hay muchos gitanos, hay aún más payos.

Lo mejor es que estamos siempre como en familia porque los que nos somos primos somos amigos de toda la vida. Nos criamos juntos y nos enseñan a tener respeto por las personas mayores.

A veces, ser un niño en Puente Ladrillo es malo, porque nos quitan los parques y los juegos están rotos y nos cortamos. Aunque también es bonito porque salimos todos juntos a protestar con los padres, los abuelos, los primos… Otras veces somos nosotros los que los rompemos, nos fastidia que estén en mal estado y los terminamos de rematar, somos los "rompedores".

Los niños de Puente jugamos en muchos sitios: el parque de caballitos, el de atrás, el amarillo… aunque en otros sitios no nos dejan como los garajes porque da miedo. Como conocemos a toda la gente del barrio podemos estar por ahí tranquilos. También, nos gusta bajar al parque rojo y juntarnos con más niños. Nos gustaría que hubiera más parques y que estuvieran cuidados.

A algunos nos encanta cuando hacemos asaos con carne y chuletones en los caminos que se puede hacer. Ahí nos juntamos todos.

La infancia aquí es buena, muy alegre y divertida, es el mejor barrio y mola mucho. Vivimos tranquilos, felices y hacemos mucha vida en la calle, estamos todo el día jugando por ahí.

Soñamos con ser actrices o azafatas, futbolistas y si no pues albañiles, mecánicos, carpinteros o peluqueras, porque puede que lo primero no salga bien. Aunque a lo mejor al final acabamos recogiendo chatarra como nuestros padres.

Otras queremos viajar o no estar tan locas, trabajar, conocer cosas fuera del barrio… y tenemos el deseo de estudiar para ser algo en la vida.

PuentECOteca

Un proyecto de pertenencia, en el que se hace barrio. En Puente Ladrillo la gente generosamente nos abre su barrio, nos permite estar y compartir la grandeza de la tribu. Nos hacen poner la importancia en lo que la tiene; detenernos, mirarnos, compartir calle. La confianza es mutua. Los pequeños y jóvenes vienen a las actividades cada tarde y los grandes curiosos se acercan, están, descubren.

La PuentECOteca es viva, se ajusta al momento a la necesidad. Hay risas, perezas, gritos, diversión, discusiones y locura para seguir haciendo familia, ser parte, contribuir y mejorar espacios y vidas.

La familia que encontramos

Cristina Belenguer

Educadora

Familia de dos, ahora de tres. En realidad, de decenas. La familia, la que eliges y la que encuentras en el camino. La que encontramos cuando llegamos a esta Casa. Edu hace ya doce años, yo hace ocho. Él como estudiante, yo como voluntaria. Nos conocimos el día de los Barcos de Fuego, ahora somos educadores los dos. Después del camino recorrido juntos, está con nosotros Pau, quien con tan sólo siete meses disfruta de eventos varios, entre los brazos de "Santiagueros", "Chamberitanos" y educadores. Brazos que acogen como familia, como hogar, cuando nos faltan los de la familia de sangre que está un "poquito" lejos. Encuentra hermanas mayores que le dan el biberón, le cambian la ropita, juegan con él y le duermen en sus brazos, sacando toda la ternura escondida. Tíos que le sacan fotos, le dan limón y le regalan sonrisas por doquier. No ha sido un camino fácil, pero cuando tienes una tribu que te acompaña y te sostiene, todo es más llevadero. Difícil separar el recorrido profesional del personal. Santiago Uno es un estilo de vida, hay que vivirlo para poder entenderlo. Gracias a la FAMILIA SANTIAGUERA, en especial a los más pequeños, que sois ejemplo de esfuerzo y valentía.

Beatriz Sevillano

Educadora

Familia es el conjunto de personas que conviven y forman parte de un proyecto de vida común. Estos lazos se extienden a aquellas personas que te vas encontrando en el camino y con los que vas sumando vivencias, de las que dejan huella… de las que aprendes y de las que te ayudan a modelar tu mejor versión.

Recientemente he comenzado mi camino en la maternidad. Es bonito compartir con esta gran familia las emociones que se disparan en este viaje. Recuerdo con mucho cariño momentos del embarazo, la primera vez que entró Alejandro por esta puerta, la ternura que transmiten nuestros chic@s, abrazos eternos, carcajadas, primeros pasos… Como madre, compartir diariamente anécdotas, miedos, inseguridades, risas y también lágrimas... Compañer@s que son amig@s de los que están en primera línea.

Me queda mucho por aprender y en este camino me están acompañando nuestros chic@s que son un ejemplo de resiliencia, fortaleza y superación gracias a los que cada día es una lección y suman ternura y alegría.

Es un lujo compartir vida con vosotros. En esta Casa hay otra familia llena de valores que espero y quiero saber transmitirle a Alejandro.

Gracias por estar.

Verónica Berciano.

Educadora

Vivo (trabajo) en una casa que se denomina la casa de las mil oportunidades… Aquí está permitido caerse y volverse a levantar, nos ayudamos a que esas caídas estén cargadas de aprendizajes que nos permitan que la siguiente caída sea menos dolorosa y tengamos las herramientas para levantarnos. Nos acompañamos y apoyamos, reímos, lloramos, nos confundimos y nos perdonamos, en definitiva, somos una familia porque ¿qué es una familia si no es eso? Persona o grupo de personas que escuchan, aconsejan, se confunden, se perdonan, comparten tiempo y sobre todo se acompañan a lo largo del camino, que recorriendo mucho o poco trayecto dejan huella en ti. Al pensar en la palabra familia se me viene a la mente padre, madre, tíos, abuelos… es la primera familia que conocemos pero a lo largo del camino esa tribu crece. Pronto seremos una más y, en este proceso de horneo, siento ese cariño, cuidado, protección y atención diaria que te hace continuar con fuerza y energía. A veces me preguntan ¿podrá venir África a que la cuidemos y juguemos con ella? Y yo les pregunto, ¿cómo voy a separar a mi familia, como voy a privarla de formar parte de esta locura?

Said

Alumno

Hola, soy Said y os voy a hablar de mi familia:

Mi familia está conformada por mis padres y mis hermanos, que son cinco. Yo soy el sexto, el último en nacer.

Mi hermano mayor se llama Mohammed, para mi es mi hermano mayor y mi padre al mismo tiempo. Cuando yo tenía cinco años él decidió dejar el país para mejorar la situación de la familia. Antes de que se fuera le pregunté y me dijo que iba a viajar a una cuidad de Marruecos; no me dijo que fuera a dejar el país y yo no me di cuenta.

Mi hermana se llama Mariam y se casó al año siguiente de que se fuera Mohammed.

Mi hermano Ali también es como mi padre, le estoy muy agradecido porque viniera a España, me ayudó mucho. También dejó el país, se fue el mismo año en el que se casó mi hermana. Tampoco me contó que se fuera a ir, al igual que Mohammed se marchó para mejorar la situación.

Tengo también dos hermanas, Chima y Rhawlai, con quienes más he convivido.

Mi padre era militar y ya se ha jubilado; mi madre es ama de casa, para mi es la mejor de la familia.

Agradezco a Dios por haberme hecho nacer en esta familia, especialmente por los padres que me dio.

Recuerdo muchas cosas que hemos hecho juntos, nunca las olvidaré. Me acuerdo cuando mi padre nos llevaba al parque a mí y a mis hermanas, de los dulces que nos preparaba mi madre para merendar cuando volvíamos del colegio y del cuscús que nos hacía todos los viernes. Con ellos he aprendido que el amor nos da fuerza. También de cuando mi hermana Mariam venía a visitarnos los veranos con su hija. Mis hermanos también venían a vernos en sus vacaciones, después de que viajaran fuera e hicieran sus vidas para cambiar la nuestra.

Espero que todos nos volvamos a juntar de nuevo otra vez como cuando tenía cinco años.

Otman

Alumno

Soy Otman, tengo 19 años y soy de Marruecos.

Tengo 3 hermanos: un hermano mayor y dos hermanas pequeñas.

Mi hermano mayor se llama Aziz, tiene 25 años y es soldador.

Mi hermano pequeño se llama Youssef, tiene 15 años y va al colegio. Es mi hermano favorito, lo echo mucho de menos. Tenemos mucha complicidad, nos guardamos muy bien los secretos y estamos muy unidos. Por suerte, hablamos mucho por teléfono.

Por último, mi hermanita pequeña se llama Alia, tiene 5 años. Youssef y yo cuidábamos mucho de ella.

Mi padre se llama Mohammad y trabaja en la huerta.

Mi madre se llama Fatna, ella cuida de la casa y de todos nosotros. La echo mucho de menos porque en Marruecos las madres son muy importantes.

"Para mí, lo más importante es la familia", opina Otmane.

Todos han venido a España con el propósito de ayudar a sus familias económicamente. Para Fansu, como hijo, es su responsabilidad ayudar a sus padres cuando sean mayores: limpiarles la casa, comprarles lo que necesiten, verlos… Opina que en España esto no es tan habitual porque a diferencia de su país de origen, Gambia, aquí hay muchas residencias para mayores.

Pese a los kilómetros que los separan, los miembros de su familia están muy presentes. Fansu y Vieux hablan prácticamente a diario con sus familiares y amigos.

Sobre tener hijos, al unísono, Fansu, Vieux, Otman, Ismail y Youssouf, dicen que les gustaría. "En España hay muchas parejas que no quieren tener hijos y prefieren tener más libertad, en nuestros países esto no es lo habitual". Formar una familia, casarse y tener hijos es parte de sus objetivos vitales.

Mario Fraile

Jefe de estudios

Nací y crecí en una familia grande y sólida donde me inculcaron que la familia es lo más importante en la vida, más importante que tí mismo si viene al caso. Tienes que respetar, perdonar, querer..., aunque no tengas ganas, aunque estés cansado, porque a la vuelta de la esquina la familia hará lo mismo por tí. Es una ecuación sencilla que funciona desde el inicio de los tiempos; es una estrategia de afrontar problemas y pesares de forma compartida, de sentirte acompañado aun en los reproches. Es un filtro enorme que retiene lo malo y del que al final afloran buenos recuerdos y profundos sentimientos.

Así lo he vivido y como tal lo entiendo. Antes quizá no era consciente de lo afortunado que era, y siempre esos comentarios de mi padre o mis tíos me parecían prosa manida. Con el paso de los años miras alrededor, y lo que más abunda, casualidad o no, es gente de la familia.

La familia no funciona bien así por así, hay que trabajarla e instruirla en valores que se transmiten de generación en generación. No todas las personas tienen buenas experiencias familiares, ya que su éxito depende de un equilibrio muy fino, pero todos deberíamos tener derecho a formar nuestra familia, y ya aquí no me refiero únicamente a la familia de sangre, si no a un grupo de personas (amigos, parejas....) que te respete, te increpe cuando no haces las cosas bien, se preocupe por ti, etc.. Ese es el verdadero sentido de la familia.

Como docentes, es importante que seamos capaces de transmitir estos valores para trabajar las competencias emocionales de los chicos, que en una gran parte de la educación actual se obvian en beneficio de las competencias digitales, técnicas, etc. Estas últimas sin las anteriores no sirven de nada, y no hace a las personas más felices. Tenemos mucho trabajo por delante.

Ana Marcos

Administración

Como decía mi suegro Ramón, la familia es lo más grande y qué razón tenía.

Mario y yo venimos de familias numerosas, acostumbrados a hogares llenos de gente y jarana. Siempre tuvimos en mente formar una familia, aunque no numerosa jjj, pero por circunstancias de la vida se fue complicando y ahora por fin lo hemos conseguido y estamos muy ilusionados esperando su llegada.

La 8

madriguera segura, íntima, divertida y caótica

Rebeca Rodríguez

Educadora

La 8 es mi lugar de trabajo. Está en un rincón de esta CASA, todos saben dónde encontrarme y saben qué pueden encontrar allí: la puerta siempre abierta. Este lugar es el reflejo de lo que he llegado a ser como psicóloga-educadora en estos casi 18 años ya. Ahora tengo cuarenta y uno, echar cuentas hacia atrás y pensar quién era al llegar me hace reír, era una incauta. Llegué por casualidad, con un currículum enviado por correo postal porque no conseguía encontrar la puerta de entrada. Al llegar el Director me preguntó si tenía pareja, "¿perdona? ¿a ti qué te importa?" No entendía nada. Un año después se propusieron contratar a mi pareja. Primero conocieron su carisma, después su perfil profesional y parecía que encajaba. Wow! Miedos, dudas. Trabajaríamos juntos sí, pero no revueltos, cada uno a lo suyo: él a dar clase al taller de FPB de Mecánica y yo... a mis labores. El tiempo pasaba y segundo wow! vacaciones juntos! pura maravilla en este mundo lleno de apps para organizarnos la vida y planificarnos hasta el tiempo libre. Así puedo decir que mi familia está en esta casa también. Este camino lo estamos haciendo juntos, porque nuestra vida sigue, como jóvenes que pasan a adultos, que toman decisiones y que buscan ser la mejor versión de sí mismos, y si es compenetrados mejor. La fórmula poli bueno-poli secreta tiene mucho encanto. Hacemos equipo e intercambiamos roles. La Casa apuesta por cuidar la vida personal y familiar de todos, se inventa fórmulas y teje soluciones. Ahora sí lo entiendo. Hasta ahora las ventajas ganan, claramente.

A la 8 llegan los chicos a buscar oídos atentos, abrazos y respuestas. También llegan compañeros, a buscar lo mismo. La receta a nuestras angustias son parecidas, aunque estemos en momentos diferentes del viaje. Yo he crecido aquí y veo que surfear lo cotidiano cuando se aleja de lo "normal" sólo es posible sabiendo que existe ese lugar especial donde hay gente que nos cuida, siempre disponible para nosotros. Si pongo mis conocimientos académicos en modo ON, mi mapa neuronal conecta mi época de estudiante con mi propia historia de vida y ambas épocas confluyen aquí y ahora. En la 8. Siendo consciente de mi oficio, de las destrezas y competencias necesaria para salvar la brecha generacional que me persigue. Dispuesta a que cada día sea impredecible, a acabar revolcada o en el fango emocional, huyendo de la frivolidad, buscando el sentido del humor y guardando meticulosamente las herramientas que nos funcionan para mejorar la técnica, eligiendo quién es el enemigo, buscando a mis compañeros algunos amigos ya por tanto familia elegida de nuevo, haciendo equipo. Aceptando que algunos momentos son malos, no estoy inspirada, no acierto a elegir en mi caja de herramientas. Para esos momentos también está la 8. El silencio, el rumiar, compartir el fracaso, el desasosiego, hacer consciente la debilidad. Saber esperar. Agazapada. En mi madriguera. Hay mucho documento que rellenar en estado de letargo.

La casa vibra y seguro que algún elfo me acerca un café, lo huelo, sonrío. Y sigo. Sigo construyendo la mejor caja de herramientas. Si la necesitas ya sabes dónde está.

Desde el momento que una entidad marca sus líneas de actuación prioritarias y sus líneas de crecimiento, está lanzando un mensaje de cuál es la identidad que le determina y caracteriza. Fomentar el crecimiento familiar desde dentro, sin perder el equilibrio, es la huella que imprime carácter a esta CASA. Y por supuesto, no nos llevemos a engaño esta vez, es la única manera de humanizarnos en el cuidado de personas vulnerables, ellos generosos hasta para compartir sus herramientas con algunos adultos acomodados, en los que me veo reflejada (a veces).

Santiago 6

En casa hay muchas risas entre nosotros, también con el educador, y nos respetamos, no discutimos, aunque el día no haya ido bien. Yo he pasado de vivir en un centro cerrado, donde no podía salir y estaba todo el rato en el mismo sitio, a venir aquí que ha sido un cambio radical. Ya no soy como antes. *Eneko*

Vivir aquí es una nueva etapa y una nueva aventura. Ahora cuando estoy en mi casa ya no falto el respeto a mi madre. Antes lo pasaba fatal en casa, estuve seis meses sin querer salir, no me sentía ni hombre ni mujer. Ahora me visto como quiero, como yo me siento. Y me encantaría vivir en Londres cuando tenga 25 años. *Alba*

Esta casa es como una familia. Somos seis, todos tenemos medidas judiciales cada uno por un motivo distinto. Llevamos una rutina diaria como los demás, pero nosotros nos movemos en bici y coincidimos todos en casa a partir de las seis de la tarde. Nos duchamos, limpiamos y después estamos juntos jugando a la Xbox. A la hora de cenar nos sentamos todos en la mesa y hablamos del día. A veces nos damos consejos y siempre hay risas, sobre todo cuando viene David. *Alex*

Cuando llega alguien nuevo siempre le damos una oportunidad y lo que más me gusta de la casa es que hay muchas actividades, no paramos. *Miguel*

Mi llegada a Santiago fue un cúmulo de casualidades sin ninguna importancia… salvo que me pusiera místico. Pensaba que sabía lo que me esperaba, pero ya el primer día me encontré un lugar que para nada era lo que yo había pensado. Era como un hormiguero: mucha gente por todos lados y hacia todos los sitios y yo en medio. Y ahora, ¿qué? ¿dónde voy?, ¿qué es Milani?, ¿vamos al Calasanz? Ah, pero que hay un Santiago Dos? Y Tres? Y Cuatro? Y… lo dicho, una locura. Poco a poco fui conociendo los sitios y a las personas que integran este pequeño hormiguero que hace cada uno, sus historias. No voy a mentir, no fue fácil; tampoco era mi mejor momento. No sabía si sería capaz de volver a empezar y además después de tanto tiempo fuera se me había olvidado el carácter salmantino, ¡que tiene miga! Pasados unos días me quedé con "mis chicos" del 6 a solas. Poco a poco fuimos conociéndonos. De nada vale toda la experiencia del mundo si no te conoce y no te respetan. Tuvimos altibajos, pero seguimos adelante. Riñas, discusiones, risas, lloros, bromas y vuelta a empezar hasta que sientes que esos chicos que no darían nada por ti, te defienden ante otro chico que se burla de "su educador" … ¡SU educador! ¡Cuidado!

Y si hablamos de casa, por supuesto la nuestra la mejor. En ella tienen su intimidad, pueden expresar sentimientos con seguridad, sin sentirse débiles. En ella creamos nuestra pequeña familia temporal para seguir adelante en este camino de vida. *David Frontaura, el educador a pedales.*

Santiago 2

¿Cuántos somos hoy para comer? ¿Once?

No, Sabrina está en Palencia en una exposición de fotos con el Taller de Fotografía de los miércoles. No sabemos si se habrá llevado la peluca. Jijiji.

Vale, entonces diez. ¿a quién le toca preparar la mesa? Bueno, da igual que la prepare Jenni que es la mayor, que se note.

Acaba de llegar Ale, hoy ha acabado antes las prácticas en La Parra y llega a tiempo para comer con nosotros, genial. Ha invitado a Max.

¿Y Pablo ha llegado ya? no le he oído. Qué pronto, la visita con mamá ha durado menos hoy.

Después de comer David tiene que poner la lavadora, ya se lo recordarán Vero y Fran 28.500 veces, no te preocupes.

Ya, pero es que antes Mary Nilda tiene que recoger su ropa de la secadora y preparar el uniforme del colegio para mañana, que hoy ya hemos tenido un despiste.

¿Quién trabaja este finde? ¿María Calvo? Pero si es finde verde!.

No, amarillo, no verde, es verde. Entonces trabajaría Vero. Bueno da igual, si es amarillo vendrá María, si tiene tiempo porque con tanto bicho que cuidar: caballo, perro, gato, ocas,.... Por cierto, ¿está el pan duro guardado para que se lo lleve?

Sí, está donde siempre. ¿Y Kevin? ¿Le habéis visto en clase? ¿Sigue enfadado por lo de ayer? Seguro que su hermano sabe algo, después le llamamos.

Alé Fran a repartir sandía antes de que llegue Romo a buscar a Pablo y Lucía y salgan pitando, madre mía, qué estrés. Seguro que hoy discuten para ver quién tiende la ropa.

Menos mal que hoy hay sandía, si no alguno lo pasaría mal con la fruta, ¿verdad, Pablo Sánchez? Jjj

Voy a prepararme para ir a magia. Madre mía, huele a Omar hasta en el piso de arriba!.

Por cierto, he visto a Saron hoy en la food truck con su hermana, creo que luego tenía cita con su técnico, así que llegará por la tarde. Y seguro que quiere ducharse la primera.

Chicoooos nos vamos.

¿Y Sarita? ¿dónde está?

La familia es…

La familia es… por V.O

Conjunto de personas formado por una pareja y sus hijos.

Esta es la definición del diccionario y es la peor definición que hay de familia.

Familia no son siempre tus padres, abuelos o tíos biológicos. Familia es todo aquel que te quiere, te cuida, te escucha. Todo aquél que te refugia en la tormenta y sonríe contigo cuando sale el arco iris. Hay infinitos tipos de familia y es imposible citarlas todas, pero citaré algunas: mi familia; formada por un padre y una madre separados y dos niñas; una madre y un hijo, dos madres y una hija, dos padres y una hija, unos tíos y un sobrino, o Santiago Uno, una familia formada por muchos "padres y madres" dispuestos a escuchar, ayudar y amar y muchos niñxs mayores que lo han pasado mal. Los mayores de la familia intentan cerrar las profundas heridas que los pequeños tienen.

La familia por Sumina Toledano

Alumna

Para mi familia es alguien que siempre está ahí, para lo bueno y para lo malo.

Mi única familia es mi madre, aunque nunca le haya dicho un "te quiero" o "te echo de menos" ya que me cuesta decirlo, pero me gustaría decírselo muchas veces. Además le diría "que es la única que estuvo ahí para mí, por esa razón te agradezco que me hayas traído a un mundo mejor"

Mi familia ideal no existe porque realmente las personas no somos perfectas, aunque quisiéramos. Para mí, mi madre es mi vida, sin ella hubiese vivido de una manera horrible ya que nací en el tercer mundo. No me siento muy orgullosa, y aquello es pasado. Gracias a ella tengo una familia que me quiere y apoya.

Anónimo (NNI)

Para mí familia son personas que construyen un hogar basado en el respeto, amor y apoyo. La familia que tengo no es nada de lo que describo pero tengo un flotador que no me deja ahogarme, ese flotador es mi madre y no sólo me ha salvado a mí sino a mis herman@s también. Estoy agradecida de haber vivido esto y sé que gracias a estar ahora en la Casa-escuela voy a tener oportunidades y las voy a aprovechar.

Una familia ideal sería en la que no se discute, que no hay maltrato, ni tóxicos. Es verdad que nadie tiene lo que quiere, pero lo que a mí me gustaría es estar jugando con mis hermanos y pasarlo bien en vez de consolarles cada permiso que tengo para verles. No es fácil llevar una familia ideal pero si todos ponemos de nuestra parte todo sería mucho mejor, mi padre nunca está en casa, mi madre a veces y yo al estar aquí no puedo cuidar de mis hermanos. Me gustaría tener una bola de cristal para verles todos los días. No quiero ir a casa porque cada vez que voy siento que no hay un hueco para mí.

Un cachito de mi vida – Sara E.

Alumna

Soy Sara, nací el 5 de abril de 2008 y mi color preferido es el azul clarito.

Cuando era pequeña yo vivía en un barrio de Z. Cuando tenía 8 años mi padre se fue con la mujer de su hermano y después de dos años mi madre se vino a vivir a Salamanca. Y cuando cogí dos años más me enganché al tabaco y luego empecé a tener más discusiones con mi madre. A los trece años me empecé a juntar con malas compañías, me enganché a algunas cosas y entré en un centro. Me fugué tres meses y me cambiaron a Santiago (Casa-Escuela Santiago Uno) y pues aquí sigo.

Mi comida preferida son los macarrones con tomate y atún que hace mi madre.

¿Qué tres superpoderes elegirías? Ser invisible, tener superfuerza y ser supercorredora

¿Qué quiero hacer con mi vida? Ser feliz

¿qué es lo que más te gusta de ti? Que soy divertida, chacho

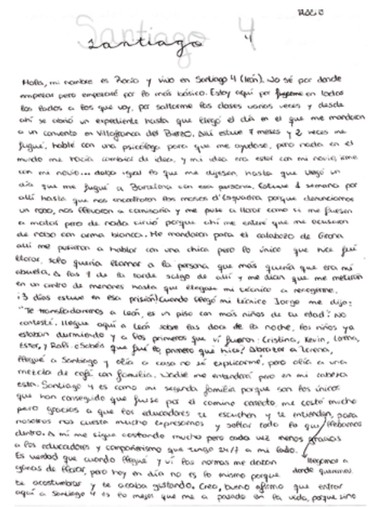
¿Qué cosas sabes hacer muy bien? Correr en casos de emergencia, portarme bien y querer a quien me quiere

¿Qué te gustaría aprender? Me gustaría aprender a conseguir dinero, a ser algo en la vida una profesión, a valerme por mi misma, a cambiar a la gente mala por la gente buena y a cocinar.

¿Quiénes son las personas más importantes para ti? Mis hermanos y mi sobrino

Las cosas que te hacen enfadar ¿cuáles son? Que me hablen mal y que me vacilen.

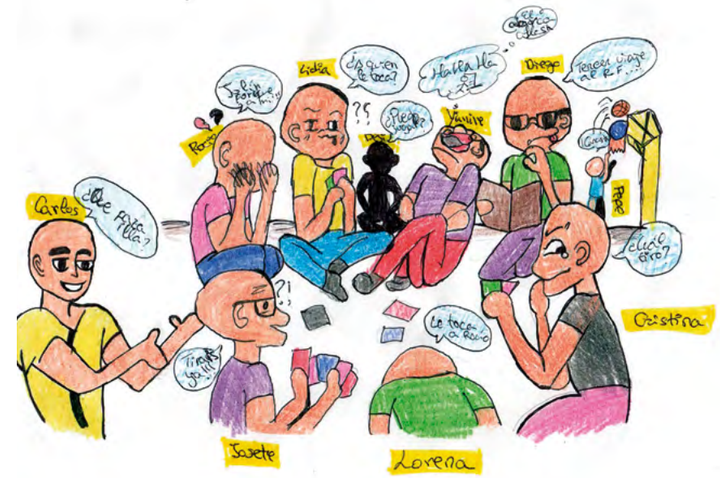
Y lo que te hace sentir bien, ¿qué es? Que me ayuden, que estén conmigo siempre, que se preocupen por mí y que me den abrazos



Hola, mi nombre es Rocío y vivo en Santiago 4 (León). No sé por donde empezar pero empezaré por lo más básico. Estoy aquí por fugarme en todos los lados a los que voy. Por suerte me dejan unos días libres y dadas así se conocí un expediente hasta que llegué al club en el que me mandaron a un convento en Villafranca del Bierzo, allí estuve 7 meses y 2 veces me fugué, hablé con una psicóloga, pero que me ayudase, pero resulta en el mundo me tocó conocer de chica, y mi idea era estar con mi novio, como con mi novio... antes igual lo que me dijesen hasta que llegó un día que me fugué a Barcelona con esa persona. Estuve 1 semana por allí hasta que nos encontraron dos mossos d'esquadra porque denunciaron un robo, nos detuvieron a comisaría y me puse a llorar como si me fuesen a matar pero de nada sirvió porque ahí me estaba que me devolvían de nuevo con una monca. Me mandaron para el albergue de Grana. Allí me permitían a hablar con una chica pero lo único que hacía fue llorar, solo quería tener a la persona que más quería que era mi abuela, a las 1 de la mañana salgo de allí y me dicen que me metieron en un centro de menores hasta que llegue mi tutorio a recogerme. ¡3 días estuve en esa prisión! Cuando llegó mi tutorio Jorge me dijo: "te mandaremos a León, es un piso con más niños de tu edad". No contesté. Llegué aquí a León sobre las doce de la noche, los niños ya estaban durmiendo y a los primeros que vi fueron Cristina, Kevin, Carlos, Víctor, y Raúl. Estaba que fue lo primero que hice? Abrazar a Lorena.

Llegué a Santiago y creía a casa no sé explicarme, pero creía en una mezcla de rabia con familia. Cómo me entiendes pero en mi cabeza esta Santiago 4 es como mi segunda familia porque son los únicos que han conseguido que frene por el camino correcto me costó mucho pero gracias a que los educadores te escuchan y te entienden para nosotros nos cuesta mucho expresarnos y soltar todo lo que llevamos dentro. A mí me sigue costando mucho pero cada vez menos gracias a los educadores y comportamiento que tengo 24/7 a mi lado.

Es verdad que cuando llegué y vi las normas me dieron rabiza a efectos de llegar, pero hoy en día no es lo mismo porque desde que estamos en Santiago 4 es la mejor que me a pasado en la vida, porque me he acostumbrado y te acabas gustando, creo, bueno afirmo que estar aquí a Santiago 4 es la mejor que me a pasado en la vida.



Hola, un año entero en Santiago 4, al principio me daba miedo porque no sabía lo que me iba a encontrar y nunca me habría alejado de mi padre y de mi hermano. Al principio tenía mis reces con la dirección, hoy en día tengo mi tutorio, que vino su tiempo. Es como el referente de madre que nunca tuve. Siempre habría pensado que la familia es la que nos toca, pero en Santiago 4 me he dado cuenta de que la familia la forman las personas que nosotros queremos que formen parte de ella. Considero que ahora mismo Santiago 4 es mi segunda familia; gracias a ellos he aprendido a quererme, a valorar las pequeñas cosas y a crecer como persona.

Lidia Blanco Castrillo
Santiago 4

Hola mi nombre es Aitana y para mi Calasanz es una casa donde me han ayudado un montón y lo siguen haciendo gracias a que los educadores son un apoyo para mí.

Poder sentirme querida por los educadores me ayuda a saber que los voy a tener para lo que necesite.

Los educadores son especiales, ya que me ayudan un montón. Gracias a ellos he abierto los ojos y los quiero mucho.

Gracias a Santiago por todas las cosas divertidas que hacéis por nosotros.

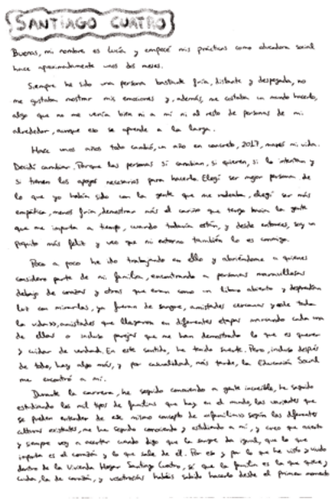
Nunca había estado en otra casa de acogida, pero teniendo en cuenta las experiencias de mis compañeros y las mías personales, Santiago es una vivienda en la que, desde mi punto de vista, la generosidad, el respeto, el compañerismo... son cosas a las que se les da mucha importancia y prioridad.

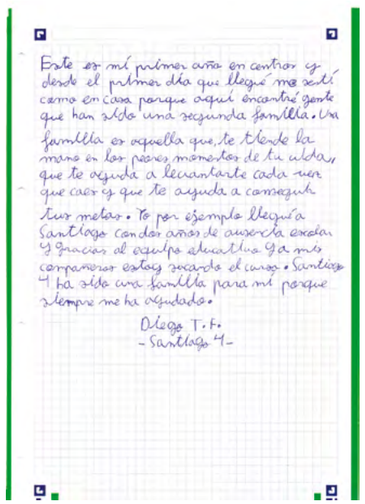
Se siente como un hogar, al menos yo me siento seguro, tanto por las normas como por el equipo educativo, aunque valoro que, en León, en mi casa concretamente, no seamos tantos, porque me hace sentir mucho más como una familia.

Para mí, vivir en una casa como Calasanz durante casi dos años ha supuesto grandes cambios en mi vida, además de hacerme cambiar mi idea de familia.

Desde que vivo aquí pienso en que una "familia" es aquel grupo de personas que te apoya y que te educa tanto en las buenas como en las malas.

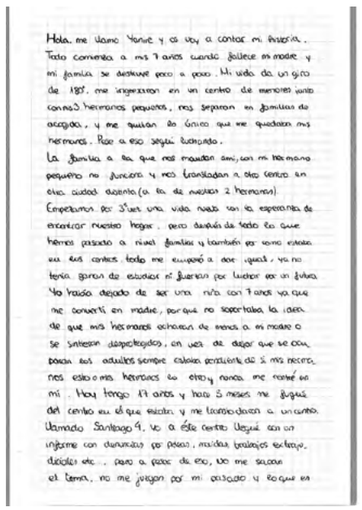
En resumen, y aunque en menos de 6 meses se hayan cambiado casi todos los educadores, este lugar ofrece un ambiente acogedor y familiar en el que me siento a gusto.





Este es mi primer año en centros y desde el primer día que llegué me sentí como en casa porque aquí encontré gente que han sido una segunda familia. Una familia es aquella que te tiende la mano en los peores momentos de tu vida, que te ayuda a levantarte cada vez que caes y que te ayuda a conseguir tus metas. Yo por ejemplo llegué a Santiago con dos años de anorexia escolar y gracias al equipo educativo y a mis compañeros estoy sacando el curso. Santiago 4 ha sido una familia para mí porque siempre me ha ayudado.

Diego T.F.
-Santiago 4-



Hola, me llamo Yanire y os voy a contar mi historia. Todo comienza a mis 7 años cuando fallece mi madre y mi familia se destruye poco a poco. Mi vida da un giro de 180º, me ingresaron en un centro de menores junto con mis 3 hermanos pequeños, nos separan en familias de acogida, y me quitan lo único que me quedaba mis hermanos. Pide a eso seguí llorando.

La familia a la que nos mandan así, con mi hermano pequeño no funciona y nos trasladan a otro centro en otra ciudad. Aquí nos (a la de nuestros 2 hermanos) Empezamos por 3 ver una vida nueva con la esperanza de encontrar nuestro hogar, pero después de todo lo que hemos pasado a nivel familiar y también por como estaba en mis cortos, todo me recuerda a ese aquel, ya no tenía ganas de estudiar ni fuerzas por luchar por un futuro. Ya había dejado de ser una niña con 7 años ya que me convertí en madre, por que no soportaba la idea de que mis hermanos echaran de menos a mi madre o se sintieran desprotegidos, en vez de dejar que se comportan los adultos siempre estaba pendiente de si mis necesitan nos estaba mis hermanos lo otro y nunca me tomé en mí. Hoy tengo 19 años y hace 5 meses me fugué del centro en el que estaba y me llevaron directo a un centro llamado Santiago 4. Yo a este centro llegué con un informe con demasiadas cosas pesadas, maldad, problemas familiar, dificiles etc... pero a pesar de eso, no me sacaron el tema, no me juzgan por mi pasado y lo que en

Nuestras **confidencias de familia**

Laura Gómez

Educadora

En el aula de mujeres de Puente Ladrillo hemos decidido escribir sobre la familia. Somos un grupo de mujeres muy variado. Algunas somos jóvenes, tenemos 17 años, estamos estudiando y aún vivimos aquí en casa con nuestros padres, poco a poco ponemos en marcha nuestros proyectos de vida: ser peluqueras, veterinarias, salir de Salamanca… Otras somos más mayores, tenemos hijos y nuestro día día es sacarlos adelante. Como nunca es tarde para estudiar, queremos tener la ESO para intentar conseguir trabajo y que nuestras familias y nosotras vivamos mejor. Otras simplemente estamos encontrándonos, averiguando cómo estamos, qué queremos, cómo nos sentimos… porque a veces vivir tan rápido nos hace seguir el curso sin paranos a pensar qué es lo que realmente queremos.

Os queremos mostrar nuestro punto de vista sobre algunos temas relacionados con la familia. Para ello, hemos unido varios escritos hechos por nosotras en las clases. Pequeñas partes para mostrar diferentes voces y visiones que tenemos en el barrio. Queremos mostrar que aunque todas somos **mujeres gitanas del mismo barrio su afrontamos la vida y la familia de forma totalmente diferente**.

¿Qué es para nosotras la familia?

Para mí, la familia es la gente cercana a nosotras, que **nos cuidan**, nos **quieren** y **nos respetan**. Que están en el **día a día** y si necesitas ayuda te la ofrecen.

La gente que vive en mi **casa**, que llevan la **misma sangre**.

Para mi, la familia es lo más grande, me dan **apoyo, fuerza** para tirar adelante con lo que venga, es algo **incondicional** está siempre, es lo que **te hace seguir**.

La familia es alguien en quien **confiar** y alguien que te respeta. Aunque alguien sea de tu familia no está obligado a quererte. La familia a veces es una cárcel.

Los valores que vivimos en la familia, ¿Nos gustan?

Mi familia me ha transmitido valores de respeto, **educación**, y que si quiero algo en la vida me tengo que **esforzar** por ello. Estoy cómoda y de acuerdo con los valores que me han enseñado, **me gustan** porque creo que son **correctos** y quiero **aplicarlos** en un futuro a mis **hijos**.

Mi familia me ha transmitido unos valores con los que yo **no estoy a gusto**, siento que **no aceptan** mi forma de ser. **No me dejan libertad:** no quieren que salga del barrio, no me dejan juntarme con las personas que yo quiero.

Para mí, el valor más importante es el **respeto**. Intento que mis hijos respeten a la gente para que así ellos sean gente respetada. También me gustaría que fueran **valientes** y **seguros** en aquellas cosas que sepan que quieren hacer, que no se acobarden por ser gitanos, o pensar que no son capaces. Mi anhelo es que sean gente de bien en el futuro.

Yo siento que las familias gitanas son como muy **cerradas**, se **critican** muchas cosas. Y siento que **ninguna mujer es feliz** en las vidas que llevan: dentro de las casas, se critican mucho entre ellas, cualquier cosa que haces te miran… **Me hubiera gustado** que en mi familia hubiera más **unión y más respeto**.

Nuestras relaciones familiares: las mías y las de los míos.

Me gustaría ser hija única, tengo dos hermanos y no tengo contacto con ninguno, es como si no existieran para mí. **Mi hermano** cuando salía **me perseguía** para ver qué hacía, cuando entro en casa mi **padre** murmura y siento que **dice cosas malas de mi**. Me **gustaría** que mis padres fueran más **liberales**. Con mi **madre** es la **persona con la que más me siento identificada** en casa, me da más **confianza** y más libertad.

Aparte de mis hijos y mi marido, la persona de mi familia más **especial** para mí es mi **madre**. Es una mujer **fuerte, valiente, con mucho arrojo**. La **admiro**, siempre está para todos y dispuesta a todo.

Mi familia materna, es muy **trabajadora**; la de mi padre también lo es, pero también **controladora** y **protectora**. Me siento más identificada con la familia de mi padre, porque he pasado más tiempo con ellos.

Para mi, mi **madre** es la persona dentro de la familia en la que más confío. Es una mujer que tiene de los dos lados. Cuando yo era pequeña que no estaba mi padre en casa me quería parecer a ella porque era una mujer que **se arreglaba, salía, disfrutaba, trabajaba, se divertía, y tenía siempre una voz muy suave y amable.**

Después, cuando mi padre volvió a casa se convirtió en alguien al que sé que no me quiero parecer. Estaba siempre de mal humor, **amargada**, **empezó a gritar**. **Él la trata fatal**, la pega, la insulta, rompe cosas, la asusta… Pero ella se queda con mi padre, encima, le limpia, le cocina, hace la compra, mantiene la casa; todo ella, no lo puedo entender. A mi eso me da mucho **coraje**, me enfada mucho, no puedo entender que permita vivir así con alguien que solo se aprovecha y vive de ella. La voy a ver todos los días, porque la quiero mucho y es la persona de la familia con la que más confianza tengo y me voy encorajada. **De mi madre he aprendido a no perderme por ningún hombre.**

De ver eso y otras situaciones en mi familia con mis hermanas, se que nunca estaré con un hombre que me trate mal, a cualquier precio, ni por el dinero o porque me mantenga.

Si pienso en mi historia del pasado que más me ha marcado…

He tenido **mucha suerte**, mis **padres** siempre han estado para todo conmigo, desde pequeños. A pesar de los problemas, adiciones, dificultades. De cara a los hijos **siempre estaban al pie de la familia** para tirar hacia delante de ellos.

Después cuando me casé, la **familia de mi marido** ha pasado a ser mi familia. Me he dado cuenta ahora que he estado mala, que están ahí para todo. Cuando estás mal te das cuenta de quienes te apoyan. Y todos han estado a nuestro lado, **esas cosas se ganan**.

Me casé y me quedé **embarazada con 16 años**, **viví** del trabajo **de mi expareja**, durante 11 años en los que mis trabajos no fueron más allá de trabajos temporales por el ayuntamiento. **Me separé** y **volví** aquí **al barrio** con mi familia después de haber pensado esta opción durante muchísimo tiempo, teniendo en cuenta que **empiezas desde cero,** pero con bastante más edad, sin estudios, sin trabajo… Solo **con peso** sobre tu espalda, **mujer, separada, la vuelta con los padres, tres niños…**

Yo tengo un niño. Fui **madre muy joven**, no pensé en quiero ser madre, solo en que **no quería estar en mi casa** cuando mi padre llegara, y la **única manera** que vi fue **yéndome con un chico**, que ni le quería la verdad, pero me daba mucho susto mi padre. Por eso, los primeros años de mi hijo lo crió mi madre, yo tenía mucho miedo. Tuve unos **años muy malos.**

Si miro hacia delante, mis deseos de futuro son…

No quiero vivir lo que han vivido mi madre o mi hermana, **no me quiero casar**, no quiero **tener hijos** pronto. Si tuviera hijos quiero que estudien. Dentro de diez años me imagino viviendo sola en una casa grande con animales, trabajando, todo esto fuera de Salamanca, en un sitio que **nadie me conozca**. Me gustaría tener **dinero propio** y muchos **animales**

Me gustaría que mis **hijos estudiasen**, que se casaran más mayores que yo, que les de **tiempo a vivir** y a **disfrutar** de todas las **etapas** de la vida.

En un futuro no muy lejano, dentro de unos dos o tres años (cuando tenga **18 o 19**) me gustaría tener una **pareja**, tres **hijos** y que los dos podamos trabajar para darle una buena vida a nuestros hijos, todo esto aquí en Salamanca. Me gustaría **transmitir estos valores** y formas de vida, aunque con cosas nuevas como **trabajar yo misma** para **mantener a mis hijos**. Quisiera que aprendieran de mi, el valor de esforzarse por lo que quieren, que sean **trabajadores y educados**.

Y ahora, **después de tres años de separación**, me miro al espejo y me pregunto si hice bien, porque sigo en la misma situación. ¿**Hice bien en separarme**? Mis hijos no tienen el mismo nivel de vida que tenían estando con su padre. Al ser madre lo único que quieres es lo mejor para ellos. **¿Por qué no tengo oportunidad de trabajar, de tener una vivienda y poder educar a mis hijos igual que cualquier otra persona?**

Ahora estoy retomando mi relación con él, aunque le quiero mucho desde que nació, tenía tanto miedo que no sabía cómo hacer, que esa cosa tan pequeñita dependiera de mi… me cuesta verle como mi hijo y yo, como su madre. No se si eso es horrible, o muy malo. Pero ahora ya quiero hacer las cosas bien, y quiero que **crezca a mi lado,** tranquilo **sin miedo** de nadie que esté en la casa. Por eso no quiero que este en casa de mis padres, porque ya ha tenido varios problemas con él. Una vez estuvo varios días sin hablar del susto. Pero, **yo estoy aprendiendo a ser madre, poco a poco.** De cara al futuro si pienso en una familia, me imagino a mi con mi hijo y ya. Viviendo en un piso y yo con trabajo para poder pagar nuestras cositas. **No me puedo imaginar con un hombre** ahora mismo. También, tengo claro que **no quiero tener relación con gitanos ni gitanas**. No me siento a gusto con ellos, no me gustan.

EMANCIPADOS

María Calvo

Educadora

¿Qué es la familia?
No lo sé.

¿Dónde nacemos? ¿Dónde elegimos estar? O, incluso, ¿dónde nos ha tocado estar?

Hay muchos tipos de familia.

Cerca o lejos de los lazos sanguíneos, la familia puede componerse por las personas que están en nuestro camino o que las vamos descubriendo a través del recorrido. La esencia de permanecer en un lugar donde exista o tengas la sensación de protección, aprendizaje, respeto, amor…

Sigo sin saber describir qué es la familia, pero sí sé cuál es mi familia. Soy una de esas personas afortunadas que nací en una "cunita de algodón"; con el paso del tiempo he ido descubriendo a personas CASA, personas HOGAR, aquellas que actúan de salvavidas, que te acompañan o que a través de vivencias compartes sueños y se convierten, por propia elección, también en familia.

Llegué a la Casa Escuela y mi familia aumentó, da igual las raíces, sin juicios, aquí lo importante es sumar, crecer, acompañar…

Carlos Altimasveres, Carmen Herrero, Taimira Motos y Marcos Miranda

Alumnos

Cuando has pasado varios años por la Casa siguiendo una rutina, unos hábitos e incluso una alimentación determinada estás deseando llegar al piso de emancipación para comenzar a ser autónomo y gestionarte por ti mismo.

El aspecto positivo de esta situación es que comienzas a elegir cómo distribuyes tu día, lo que te apetece hacer, lo que te apetece comer, sin tener que dar muchas explicaciones siempre y cuando cumplas con tus obligaciones, además de aprender a enfrentarte a situaciones cotidianas que hasta el momento no había sido necesario. Todo esto es muy disfrutable pero, de la misma forma, aparecen los aspectos negativos que, con el tiempo dejas de valorar esta libertad y es cuando comienzas a echar de menos todos los hábitos que antes te hacían aprovechar más el tiempo.

Cuando tengas algún problema o momento delicado, todo puede acentuarse porque puedes o no enfrentarte sólo a él, aprendiendo a ser autónomo y a autogestionarte; e incluso, tienes cierta independencia para hacerlo. Hablo de cierta independencia porque todavía no nos hemos encontrado a solas con el exterior. Seguimos respaldados por la Casa; nos ayudan a cubrir alojamiento y alimentación, incluso dispones de educadores más próximos para pedir ayuda. Quizás en el futuro no tengas estos apoyos.

Es evidente que agradeces la intimidad que se adquiere al vivir en el piso, compartes casa con 4 personas más. También surgen los conflictos en la convivencia pero esta vez hemos aprendido a resolver estos conflictos porque resulta imposible convivir con un clima de tensión en un espacio tan limitado. Antes, en Santiago, podían surgir los mismos problemas pero al ser tantas personas podías elegir la opción de evitar, aquí no.

En muchas de las asambleas de Santiago se hablaba de libertad, ahora ya he entendido que no se trata de hacer lo que quieres y cuando quieres, sino de hacer lo correcto, de tener la capacidad de elegir de manera responsable, de actuar de manera consecuente para tomar las mejores decisiones de tu vida, porque al final, es tu vida.

Carta a una familia

Asier García García

Coordinador

Estimada familia, para optimizar la comunicación y mejorar el trabajo terapéutico que venimos desarrollando los diferentes profesionales de la Casa Escuela, agradecemos que os pongáis en contacto con nosotros y os pedimos disculpas si no os damos o no os hemos dado la atención que podéis necesitar ni de la manera que pudierais necesitar.

Estamos a vuestra disposición telefónica de lunes a viernes por las mañanas, salvo que estemos prestando atención a otras prioridades. También a través de los diferentes correos electrónicos, que intentamos responder a la mayor brevedad. El resto del tiempo lo destinamos a vuestro hijo y al resto de menores que con él conviven. En el Equipo Educativo trabajamos desde diferentes ángulos para lograr una autonomía plena y minimizar los riesgos de exclusión social.

Vuestro hijo en más de una ocasión es muy voluble, argumentando sus peticiones a modo de exigencias, según le convenga, como buen adolescente. A veces tiene ideas que pretende se logren "por arte de magia". La variabilidad es común en la adolescencia, en el proceso de búsqueda de una identidad personal que se valida principalmente por el grupo de iguales y que los adultos supervisamos, en muchas ocasiones con sufrimiento. Es fácil ver que lo que para él tiene una trascendencia enorme ahora, en un breve espacio de tiempo ni lo recordará. Es difícil aceptar con entereza estos vaivenes siendo adulto, es un trabajo duro que cada uno debemos asumir.

Vuestro hijo, maneja mal la tolerancia a la frustración y desea tener control sobre las situaciones que se le escapan, tratando de manipular emocionalmente a los diferentes miembros de la familia para, desde un instinto primario, con un razonamiento poco maduro, tener la sensación de que algo controla y disfrutar así de una irreal sensación de felicidad mal entendida.

Comprendiendo y aceptando los miedos que podáis tener, señalar que como recurso abierto que somos, vuestro hijo puede disfrutar de Tiempos de Libre Disposición, esto es, sin supervisión. Aunque no se dan muy frecuentemente, se otorgan cuando en términos generales está cumpliendo diferentes objetivos. Nace de su voluntad elegir a dónde, con quién y para qué sale de la Casa Escuela; abordándose con él la toma de decisiones en este momento de su vida, para que las que adopte sean las más adecuadas para su desarrollo, aunque desafortunadamente no siempre se dan las esperadas o las más apropiadas, es necesario favorecer, reforzar, su responsabilidad y autonomía.

La finalidad de la convivencia en nuestra Casa Escuela consiste en integrar socialmente a vuestro hijo en un espacio en el que se pueda sentir seguro, cómodo, pero no acomodado. Se consigue a través de diferentes objetivos que se trabajan en paralelo; es un proceso que, aunque definido temporalmente por su situación al ingreso, a nivel personal depende de un proceso madurativo y evolutivo, que no suele ajustarse a las expectativas adultas. Un camino a recorrer que también conlleva un proceso de necesaria evolución familiar con diferentes responsabilidades.

Sin pretender en ningún momento la disolución del vínculo materno/paterno/filial, se trabaja transversalmente una posible vía de emancipación para facilitar que, llegada la mayoría de edad y lo que conlleva, vuestro hijo pueda ejercer sus deberes y derechos con las mejores garantías.

En las familias con un esquema comunicativo dañado es habitual que se den situaciones dolorosas, físicamente y/o emocionalmente; de los hechos o de las palabras, a veces, parecen deducirse muchas cosas que no necesariamente son. Es necesario traspasar lo obvio del mensaje. Vuestro hijo no sabe expresar algunas de sus emociones de manera que podamos compartirlas y busca satisfacer su impulso inicial, algo que su proceso madurativo irá relativizando, aunque no tenemos la certeza de cuándo se producirá el cambio. En nuestro trabajo terapéutico os invitamos a evitar usar categorizaciones absolutas. El dolor acumulado y la sensibilidad son aspectos difícilmente medibles y deben ser abordados desde una perspectiva resiliente para evitar generar rencores no deseados. No podríamos encontrarnos más satisfechos si vuestro hijo retornase al domicilio familiar para disfrutar de vuestra compañía y allegados.

El Equipo Educativo persigue facilitar encuentros que posibiliten ese regreso. En base a vuestras percepciones se toman la mayor parte de las decisiones en este sentido, minimizando encuentros poco favorecedores para la buena evolución. Queda por ver cómo se va a desarrollar esta situación, sin entrar en profecías autocumplidoras. Se aborda preventivamente, aunque es fácil apreciar cierta dispersión en él ante esta realidad que puede estar muy próxima.

Somos lo más objetivos posible respecto a las afirmaciones que hace, poniendo muchas de ellas en duda, planteándole alternativas realizables por él mismo, independientemente de lo que ocurra a su alrededor, porque es el actor principal de su vida cargando con un importante peso; también vosotros cargáis el vuestro, ciertamente. El éxito le corresponde a él.

Os pediríamos, por favor, que dejemos de entrar en círculos que no conducen a soluciones. No es conveniente facilitar que vuestro hijo tenga margen para jugar con vuestros sentimientos.

Quedamos a vuestra disposición para resolver cualquier duda y/o aclarar cualquier punto.

Integración social: una unidad de convivencia

R. Mateos

Profesora

Cuando se planteó el tema de la familia, me resultó un tema ambiguo y difícil de abordar: Me pregunto: ¿qué criterio debemos seguir para saber si una familia es buena, competente o apropiada? Más que nada porque cada familia es diferente, aporta unos determinados valores, se implica en el fomento de una conducta adecuada y tiene unas determinadas circunstancias en el momento de actuar.

Hacer una crítica constructiva acerca de una familia resulta complicado y subjetivo. Podemos mediar entre lo que está bien y está mal pero, ¿realmente empatizamos y reflexionamos sobre si la intervención es correcta o incorrecta, o únicamente se actúa mediante un juicio de valores? A partir de esto sentémonos a pensar y juzguemos si somos jueces.

A día hoy, solamente os puedo decir cómo es mi familia de sangre y la elegida. No os sabría decir si es la mejor o peor, solo os puedo decir que es un grupo de personas que me hace feliz.

Pero hablando de familias, hay otra de las que integro, y de esta os puedo decir que tienen el nombre de integración y de apellido social, pertenece a la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, como bien indica su nombre, se encarga de prestar un servicio social y cultural a la comunidad.

Aunque ésta más que una familia, diríamos que es una unidad de convivencia ya que la familia se denomina como "*Grupo de personas, unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común*", mientras que la unidad de convivencia "*un grupo de personas que cohabitan en un mismo espacio, comparten una serie de metas, realizan una participación conjunta en actividades de ocio y tiempo libre…*"

Desde Integración Social se reflexiona sobre este tipo de contenidos, se realiza una valoración en profundidad y una crítica hacia nosotros mismos de manera previa. ¡Qué difícil resulta evaluarnos! Pero, a pesar de todo, que importante es realizarlo en equipo y de manera conjunta como si se tratase de una familia.

Son muchas las unidades de convivencia con las que hemos estado en contacto este curso: Insolamis, Ymca, Afim, Cáritas, y una multitud de entidades más… de las cuales hemos aprendido a convivir en comunidad, se han creado diferentes simbiosis y se ha disfrutado buscando una meta en común como si se tratase de una única unidad de convivencia.

Agradecer a los alumnos de integración social que han aceptado todos los retos propuestos durante el curso, el compromiso adquirido, los esfuerzos y trabajos realizados en cada una de las actividades ¡Espero que hayáis aprendido a convivir en comunidad desde el respeto y la tolerancia, sin dejar de disfrutar el momento! Por último, reconocer la labor de mis compañeras Teresa y Gema, ha sido un año de muchos desafíos y objetivos cumplidos. ¡Gracias a esta unidad de convivencia!

"*Ser feliz no significa que todo sea perfecto. Significa que has decidido ver más allá de las imperfecciones*, (Pilar Jérico)"

UNOcine

Con motivo de la ***20 edición de Documenta Madrid***, se ha realizado un encargo a la Escuela Dentro Cine-UNO Cine para realizar una filmación que será estrenada el día de la clausura de este festival.

Dentro Cine está dirigido a jóvenes de 15 a 23 años con el objetivo de formarles en el lenguaje cinematográfico desde su experiencia vital.

Dentro Cine es un proyecto de Cineteca Madrid y Matadero Madrid con la colaboración de Fundación Banco Sabadell, la Dirección General de Familias, Infancia, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Madrid, ASPA, Fundación Balia y Casa-Escuela Santiago Uno. El proyecto cumple su quinta edición este curso.

Estreno: ***7 de mayo de 2023***. *Clausura del Festival Internacional de Cine Documenta Madrid.*

Lugar. Cineteca de Madrid, Sala Azcona.

Título: La lengua rota del sueño

Sinopsis: "*¿Qué sueña un barrio cuando duerme? Qué escenarios recorren los durmientes, qué deseos esconde, cuáles son los cielos y los infiernos que hay tras unos párpados cerrados? Los personajes cuentan qué sucede cuando se entregan al mundo onírico, componiendo una una polifonía de voces e imágenes, de música*, pero también de silencio. Fantasías inacabadas, ritos de paso, huidas, encuentros, máscaras, dolor y rabia. Al fondo, una ciudad que observa *con indiferencia, quizá porque ella misma sea también un puro sueño. El resultado de este montaje libérrimo es un poema visual y una invitación al autoconocimiento y a la creatividad como fuentes de transformación.*"

Club Deportivo

Antonio Herrero González

Soy Toño, educador de la Casa-Escuela Santiago Uno y coordinador del Club Deportivo junto a otros compañeros. Este club no sólo sirve para hacer deporte, vamos más allá. Es una forma de interactuar con los compañeros, de practicar un ocio saludable, de divertirse a la vez que se compite. Como punto especial a tener en cuenta este año: 15 chicos han competido a nivel provincial por toda Salamanca; no sólo han competido, es que se han integrado en un club externo a nuestra entidad de manera excepcional y siendo un factor importante dentro de sus equipos, llegando a ganar la Liga en la Categoría Juvenil.

No hay que hacer de menos a los que no han podido jugar de forma federada por discusiones burocráticas lejos de las necesidades de los chavales. En los Juegos Escolares sí seguimos compitiendo en las diferentes modalidades y siendo rivales difíciles de ganar, porque a pesar de sus mochilas estos chicos son increíbles deportistas y lo demuestran todos los fines de semana en los diferentes pabellones de la ciudad, en competiciones de fútbol, voleyball, pádel y tenis de mesa.

No sólo competimos, también nos gusta hacer deporte para disfrutar, entre ellos baloncesto, crossfit, escalada, patines, natación o ciclismo.

Para concluir, como he comentado antes, cabe destacar el proyecto que hemos puesto en marcha este año con un el Club de Fútbol de Carbajosa, donde lo importante no era competir y ganar, sino la inclusión en un mismo equipo. Hemos competido en la categoría Cadete de Segunda Provincial, lo que ha sido para todos ellos y para mi y mis compañeros Javi y Daniel una nueva experiencia y muy gratificante. Ver cómo se forma un equipo nuevo y un objetivo diferente al que se proponen los demás equipos federados, ha creado un grupo que ha jugado pero sobre todo ha disfrutado del deporte.

Cartas al futuro

Valentina Ranz

Alumna

Hola Valentina de 25 años. Si sigues viva SÁCATE la E.S.O. y estudia Psicología para poder llegar a fin de mes y no seguir viviendo con tus padres, para tener gente buena en la que puedas confiar y tener buena relación familiar, poder tener dinero para no pasar "sinsudores" y vivir en Madrid.

Adrián Olarte

Alumno

Hola Adrián de 25. Si estás debajo de un puente es que eres bobo. Espero que estés trabajando y que tengas 3 hijos. Espero que sigas con el boxeo y con la música. No te portes mal. Recuerda lo que aprendiste de percusión, ¿quién te lo iba a decir a ti? ibas a clase todos los días, te encantaba tocar la caja y salir en las actuaciones, cómo aprendiste.

Paula Gracia

Alumna

Paula de pequeña era una risueña y una niña de papá, pero la vida empezó a complicarse a su alrededor y se refugió en salir hasta que llegó un momento en que ya no quería estar en casa y la fastidió mucho. Por eso vino aquí a vivir.

La relación con mi madre estaba muy caliente y a la mínima saltábamos las dos. Y para qué hablar de mi hermano. No nos soportábamos.

Ahora la relación con mi madre va mejor, me veo más madura, no sé si será verdad o no… y voy entendiendo lo que ella me dice. Con mi hermano me he esforzado, él también y ahora estamos mejor.

Yo ahora me veo mejor, pero aún me quedan muchos escalones por subir. Hace falta que todos nos esforcemos y yo lo estoy haciendo.

Espero que todo se arregle, poder ir a casa a vivir, retomar la relación con mi padre e intentar perdonarnos mutuamente. Quiere ver crecer a mi sobrino estando cerca de mi familia.

Rafael Tre

Alumno

Hola Rafa, no te deseo que estés bien, porque literalmente eso depende de mí. Esto de escribir hacia el futuro es extraño. Espero que estés trabajando y que no preocupes a mamá, ni a papá, no sé si tendrás novia pero si es así cuídala, deja de fumar, sigue escuchando consejos y no te tuerzas, porque serás un pringao, espero que estés cuidando también el físico porque he estado esforzándome mucho, no lo jodas y consigue salir adelante y sacar de dentro todo. *Por cierto, si no has vuelto a decir te quiero en persona, te mato.*

Ángela Vargas

Alumna

Me hago mayor qué miedo. No sé por dónde empezar porque llegué con 13 años y no entendía el motivo. Tenía miedo y quería convertirme en un ratón y esconderme. El primer año fue difícil, iba al instituto y parecía que hablaban chino, no entendía nada, estaba harta de los educadores también y sólo pensaba en fumarme un porro y pirarme de aquí. Justo llegó el Covid y aproveché y me quedé en mi casa y les dije a mis padres que no quería volver y les prometí que todo iba a ir bien. La promesa duró 3 meses. Yo volví a lo de antes y vinieron a casa a buscarme. Lloré y me mareé. Al llegar me dijeron que empezaría a estudiar Soldadura, que no sabía bien lo que era, pero desde entonces todo cambió. En clase de fpb aprendí a tener más paciencia y cuidarme más, pero no era suficiente, me sentía rara. Seguía con movidas, peleas, me sentía supermal. Aguanté y llegué a las prácticas donde me sentí libre y eso en verdad, no se lo he dicho a nadie. Sentía que valía para algo, que merecía la pena. Llegó el verano y me fui a Marruecos, eso sí fue lo mejor del mundo. Ahí valoré mi vida, pero también la diversión y la libertad de ir a la playa, montar en

motos de agua, ayudar a otros. Fue la mejor experiencia de mi vida, y al volver otra vez tenía miedo de ser como antes PERO NO ha sido así. Estoy en primero de Grado Medio de Jardinería, he hecho el curso de Monitor de Tiempo Libre y como sigo teniendo mi parte burra, lo admito, tuve problemas lo pagué con la bici y estoy coja. Ahora tengo 17 años, estoy en la Casa-Escuela y no me quiero ir. Quiero terminar el ciclo, ir al piso de emancipación cuando tenga 19 años y después seguir estudiando, quizá Integración Social o psicología.

Creo que yo aprendo a base de caídas, sigo teniendo miedo a hacerme mayor porque no sé qué va a pasar, aunque lo tenga todo planificado puede que algo no vaya bien y como aún tengo un poco de mierda dentro podría explotar y… tengo miedo.

Necesito un "venga, Ángela, que no lo estás haciendo todo mal". Reconozco que mis debilidades son que soy introvertida y un poco tóxica, no quiero que la gente se separe de mí y además me creo todo lo malo que me dicen, pero lo bueno no. Me explico, si me dices te veo gorda, me lo creo, si me dicen qué bien te has maquillado hoy, creo que es sólo por quedar bien conmigo. Estoy aprendiendo a ver que también tengo fortalezas, que soy leal, cariñosa y divertida. Y empiezo a sentirme orgullosa del cambio, sobre todo con mis padres.

Eli Escolar

Alumna

La Eli de 25 años seguro que está bien, que tiene una pareja que la quiera y cada vez lleva mejor lo de papá. Sé que te has sacado el carnet de conducir y estás trabajando, espero que sigas siendo la niña feliz que eres ahora con 17 años, recuerda quererte y no te rindas nunca.

Moussa Kanute

Alumno

Hola Moussa, te has hecho mayor. Espero que tu corazón siga bien y que hayas conseguido tus sueños. Además espero que sigas siendo trabajador. Me pregunto si te casaste y tienes buenas hijas, si empezaste a trabajar en la Casa-Escuela y si construiste una casa en tu país para ti y tus padres. Recuerda cuidarte mucho.

Familias profesionales

Taller de Fotografía

Profesor David Ortiz

DESCUBRIENDO TALENTOS

Batucada

Canción **Soy un campeón**

Carpintería

Premio Fotografía **Ángela Vargas**

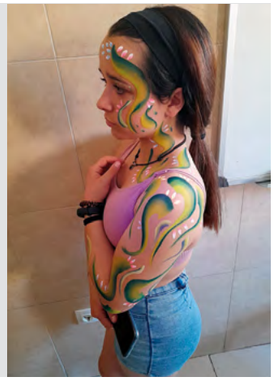
Premio **Solidaridad**

Puntadas

Cajas **nido**

Cuaderno

Maquillaje



Espectáculos

Lombricultura

Llevando **ilusiones**

Hormiguitas que crean

Eso que tú me das

Es que contigo se siente muy bien, y es que contigo se siente muy bien.
Sola aprendí a conectar y ahora me puedo enamorar.
Eso que tú me das, eso que tú me das. (2x)

Y es que eso que tú me das para mí no es ná,
necesito tener algo sin igual.
Quiero verte apoyada en la cama, mirarte en las mañanas y decir qué tal.
Lo siento, baby, pero lo nuestro acabó.
Hace tiempo que no creo en el amor.
Sigo mirando el reflejo de mi complejo pa tener un poquito de obsesión,
por favor, lo que tú me das es amor, lo que yo te doy es calor.
Y es que oh, oh, no sé que pasó entre nosotros dos,
volvimos a caer en la tentación. Lo que tú me das no se llama calor.

Te miro a los ojos y puedo ver tu verdad,
y yo te miro a los ojos y puedo ver tu verdad.
Porque eso que tú me das, eso que tú me das. (2X)

Y eso que tú me das no me lo quita nadie,
lo siento, baby, estamos como “myer”
hace tiempo que te hace el eyeliner, y yo te hago lo que quieras mami.
Ten cuidado vámonos de safari,
mirando al espejo nos vemos “naughty”.
Lo siento, baby, estamos muy bien,
a veces mal pero es Lucifer que se mete dentro de nuestras cabezas mirando a todos como si no regresa,
ten cuidado mírame siempre al cielo,
estamos jugando al mundo bajo cero,
mírame y dime qué tal, mírame y dime vámonos,
yo quiero verte sonreír y tú me quieres ver fenomenal.
Y es que ahora estamos muy bien pero no lo entiendo mirando siempre a contratiempo,
no soy un rey del hemisferio pero te llevaría al cielo.
Lo siento, mamá, lo nuestro acabó, sigo mirando mi habitación,
el lado de la cama vacío bro, y yo estoy solito llorando, clo.
Mmm eso, eso, ay, tus besos, y es que, tus besos, uhhhhh,
si tú supieras que ahora me dejo llevar,
si tú supieras, si tú supieras.
Eso que tú me das, eso que tú me das.

Cristabel Padró y Sami Barba Pérez

Descúbrenos

CASAS ESCUELA

Santiago 2 (Salamanca)
Santiago 5 (Santa Marta)
Santiago 7 (Aldeatejada)
Santiago 4 (León)
Betania (Salamanca)
Milani- Mil Caminos. (León)
Calasanz - Puente Vida. (León)

PROTECCIÓN A LA INFANCIA

PISO DE EMANCIPACIÓN

CASA DE ACOGIDA PARA MIGRANTES CHAMBERÍ

PROGRAMAS TERAPÉUTICOS

- Programa "Drogas Cero" con comunidad terapéutica rural.
- Programa de planificación familiar.
- Regulación emocional y gestión de estrés.
- Programa afectivo-sexual.
- Programa de acompañamiento académico y alfabetización.
- Programa de inserción sociolaboral.

PROPIOS

METODOLOGÍA

- Pedagogía Milaniana, de Freire y Calasancia.
- Modelo Terapeútico Constructivista Sistémico Centrado en Soluciones. Terapias: familiar, individual y grupal
- Disciplina Inductiva.
- Fitoterapia y Flores de Bach.
- Teoría de la Potenciación.
- Aprendizaje y Servicio. (A.P.S)
- Teoría Vinculación Emocional Validante.
- Paseos terapéuticos

EDUCACIÓN NO FORMAL "DOPOESCUELA"

ESCOLAPIOS EDUCACIÓN NO FORMAL

-Escalada
-Equitación
-Cetrería
-Dibujo
-Pintura
-Fotografía
-Barro
-Club deportivo
-Barcos de fuego
-Yoga
- Mindfulness
-Taller de radio
- Escuela de teatro

http://radiosantiagueros.blogspot.com.es/

ESCUELA DE CINE

UNOcine

www.escuelaunocine.es

ESCUELA DE CIRCO

Magia
Interpretación
Acrobacias
Break-dance
Capoeira
Zancos
Percusión
Baile
Canto
Aéreos
Malabares
Pasacalles
Maquillaje artistico

Escuela de Circo Santiago 1

ESCUELA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

nº registro108

-Título de monitor
-Título de coordinador
- Título de monitor especialista en necesidades especiales.
-Cursos monográficos

http://escuelasantiagounatiempolibre.com

JORNADAS DE FORMACIÓN

a profesionales y familias

FORMACIÓN PROFESIONAL

Centro de F.P. Santiago Uno.

-F.P.B. (Formación Profesional Básica)
-Cocina y Restauración.
-Ciclo Formativo de Grado Superior
-Técnico Superior en Integración Social (Presencial y Online)
-Aula Alternativa
-Coordinación con colegios de E.S.O
-F.P. No formal para colectivos vulnerables.
-Itinerarios Profesionales.

C.P.I.F.P Lorenzo Milani www.fpmilani.es C.I.F.-37008394

-Educación Ambiental
-Centro Educación Ambiental: C.E.A.
-Granjas infantiles.
-F.P.B.
-Agrojardinería y composiciones florales.
- Fabricación y montaje
- Mantenimiento de vehículos
-Ciclos Formativos de Grado Medio
-Jardinería y floristería.
-Aprovechamiento y conservación del medio natural.
-Ciclos Formativos de Grado Superior
-Técnico superior en gestión forestal y medio natural (Presencial y online)
-Otras Oferta
-CRAS "Centro de Recuperación de Animales Salvajes"
-Cursos Profesionales del ECyL.
-Centro de Jardinería Empresa de Inserción. C.I.F.- V37061082

CASAS ESCUELA

Santiago 3 (Cabrerizos)
Santiago 6 (Salamanca)

JÓVENES INFRACTORES

COOPERACIÓN AL DESARROLLO

"LLenando Escuelas" (Sur de Marruecos).
Escuela de F.P., dispensario médico, escuela de animación sociocultural, clases interculturales...
"Ropero PUENTE LADRILLO".
Salamanca-Capiatá (Paraguay).
Creación de empleo local con mujeres y acceso a educación.

ENTIDAD CASA ESCUELA SANTIAGO UNO

CIF R 3700068 D

-Residencia Privada.
-Escuela Viajera por Europa.
-Comunidad terapéutica.
- Agentes de cooperación al desarrollo.
- Escuela de Segunda Oportunidad.
-Trabajo en red: E.A.P.N., F.E.P.A., R.E.P.C.Y.L.
-Voluntariado:
-Servicio de Voluntariado Europeo
-Red de Voluntariado Social de Salamanca
-Unidad Territorial ONGD Salamanca
- Asociación Puente Vida.
- FUNDACIÓN MIL CAMINOS
- EMPRESA DE INSERCIÓN: Ecotono integración.
-Ludoteca Puenteladrillo: PUENTECOTECA.

Escuela Viajera

Reino Unido, Polonia, Italia, Francia, Croacia, Bosnia, Eslovenia, Suiza, Grecia, Alemania...

ITINERARIOS INDIVIDUALES DE INSERCIÓN LABORAL

PUENTE SAN

COOPERATIVA

- Ovejas, escuela de pastores y queseria "MIL CAMINOS".
- Huertos ecológicos.
- Apicultura y miel.
- Olivos y aceite.
- Vides y vino.
- **Escuela itinerante rural de F.P.**

Viento de Santiago Uno, **como una familia**

David Menéndez Álvarez (Mini)

Se forjan lazos muy fuertes entre los chicos y entre los chicos y los educadores. El trato constante crea momentos especiales para poder comunicar con ellos y poder darles información positiva que realmente lleguen a integrar. El aula de alternativa es un espacio fantástico para poder entenderles, gracias a poder crear los educadores proyectos de cualquier índole creando espacios fuera de lo establecido, pudiendo dar una clase en cualquier lugar donde alumnos y alumnas puedan desarrollarse y expresarse con más libertad. Un aula, un bosque, la calle, los espacios creados en el centro, entre aves, visitando otras clases o en la misma furgoneta conversando en los trayectos y estableciendo un vínculo al entender sus problemas, escuchando y dando opiniones de una manera espontánea.

Un consejo de un amigo o una riña, un abrazo de una madre o una orden, el entendimiento de un hermano o el enfado por causa del roce. Son cosas que ocurren en la vida creando familia, una familia que se hace desde el respeto, entendimiento, comprensión y amor. La familia nos toca al nacer, pero también la encontramos, la familia se siente, se llora, te hace ver tus fallos y tus virtudes. La familia está en Santiago. Más vale una familia que te protege que una que encuentren en la calle en esos lugares oscuros donde acaban algunos. Sentir cariño hace que sepan la diferencia para poder elegir en el futuro.

Creo firmemente que el cariño, la comprensión y el amor pueden cambiar a una persona, más a un niño. Claro que necesitan momentos en los que nos pongamos serios y duros para que entiendan lo que ocurre y sus consecuencias, pero siempre con respeto, para que aprendan un trato que les ayude a poder estar integrados y ser felices.

Espero que puedan aprender a solucionar problemas, los que ya traen y los que les llegarán cuando salgan del centro. Les llamo mis niños, sí. Sé que no lo son, sé que se irán. Igual que en una familia ayudas a tu hermano, pero sabes que cogerá su camino, o un hijo abandonará la casa donde se crió. Esto es una familia, otra familia, nuestra familia.

Os dejo con dos de mis niñas: Ilyana y Saray; que os cuenten ellas cosas qué hacemos en el aula alternativa, sus visiones y opiniones.

Hola os contamos algunas cosas que recordemos que hicimos este año con Mini.

Los jueves de cine

Nos lleva a Madrid siempre con su música y nos da un respiro. Allí creamos piezas de cinematográficas, nos enseñan el mundo del cine, cámaras, sonido y hacemos de actores. Conocemos otros chicos con situaciones parecidas a las nuestras y compartimos nuestras experiencias.

https://youtu.be/x9NqPlilIQo
https://youtu.be/BdwUhRhS_Awç

Pirograbado y cajón flamenco

En esta actividad creamos nuestros propios diseños. Luego los pirograbamos en una tabla con el pirograbador. Después con ella fabricamos un cajón flamenco, lo decoramos y hacemos que suene bien. Después Mini nos enseñara a tocar el cajón con sus ideas y ritmos locos.

Palos de fuego

Nos da un taller de palos de fuego para actuar el día de los barcos de fuego en el río. Es una actividad muy divertida aunque también da un poco de miedo porque el fuego es el fuego. Requiere habilidad, concentración y coordinación. Hacemos tribu y lo pasamos en grande en el campo o donde nos lleve Mini. Estáis invitados a ver este evento de final de curso, es muy bonito no os lo perdáis.

Cuero

En esta actividad creamos piezas artesanales con cuero, pendientes, collares, pulseras, carteras etc.. Aprendemos como usar las herramientas, tipos de pieles, cuidados y trucos. Disfrutamos mucho a la vez que aprendemos, nos pone música y hablamos mientras creamos.

Tipi y domo

en esta actividad nos enseña la construcción y cuidados de ellos. Ahora desmontamos el tipi y lo montamos después de preparar el terreno, reparar con palos y tela. Desbrozar la zona y cuidar las plantas que pusimos. Lo cuidamos mucho. A veces hacemos un fuego, nos sentamos en círculo nos cuenta y pregunta muchas cosas, debatimos y reímos.

Poesía y charlas

Mini nos enseña muchas poesías que tengan que ver con algún aprendizaje para la vida o el amor ya que tenemos las hormonas muy aceleradas y no sabemos lo que queremos. Nos da muchas charlas para que sepamos como es la vida de verdad y ayudarnos a tirar “pa lante”.

Aparte, Mini es un educador que nos comprende mucho y siempre nos da los mejores consejos para ayudarnos y aprendemos mucho de él. Tanto de la vida como para ser mejores personas. Estar en el aula de alternativa nos hace aprender cosas que nos serán útiles y que harán que el día de mañana sepamos un poquito de todo para valernos por nosotras mismas. Como nos cuenta siempre que él aprendió muchas cosas que no sabía para qué le valdrían, pero cuando llegó el momento de usarlas fue fantástico tener esa información.

Nuevas oportunidades

Ángel Ríos Pérez

Educador-maestro

El trabajo de un educador social en un centro de menores en riesgo de exclusión social es desafiante, pero también ofrece una gran oportunidad para conseguir un punto de inflexión en la vida de estos jóvenes y generar nuevas oportunidades para su futuro fomentando el desarrollo de sus capacidades, muchas veces ocultas.

Desde la Carpintería de Santiago Uno hemos encontrado una forma creativa y sostenible de lograr esto a través del reciclaje de madera. Al brindar a los jóvenes un espacio seguro y creativo donde pueden aprender nuevas habilidades y trabajar juntos en proyectos, estamos desarrollando su confianza, autoestima y habilidades sociales. También les estamos ofreciendo la posibilidad de contribuir en comunidad y sentirse valorados.

A través de la colaboración con el Ayuntamiento de Salamanca y diferentes empresas de la ciudad, tenemos acceso a la madera que de otra manera habría sido desechada. Ya sea que se trate de los bancos de la ciudad que se están reparando o los palets que las empresas nos regalan, estamos convirtiendo los materiales que otros consideran basura en cosas hermosas y útiles.

Al utilizar la madera reciclada en nuestro taller de carpintería, estamos mostrando a los jóvenes la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales. Conseguimos que se den cuenta de que hasta un trozo de madera vieja puede tener una nueva oportunidad. Al

mismo tiempo conseguimos que desarrollen habilidades que seguramente podrán utilizar en el futuro, ya sea a nivel personal o profesional. Es emocionante ver cómo trabajan juntos para crear estructuras, muebles y otros objetos utilizando materiales que de otra manera se habrían desechado.

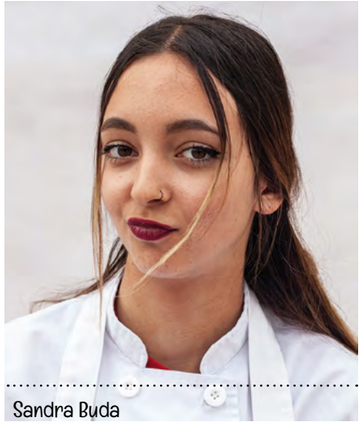
Recientemente, hemos construido una jaula para córvidos en el Centro de Educación Ambiental Lorenzo Milani utilizando la madera reciclada de los bancos de la ciudad, ofreciendo así una casa a aquellos que estaban desahuciados. También hemos construido un cobertizo para burros en la Quesería Milcaminos utilizando exclusivamente madera de palets, para poder contribuir al cuidado de una especie en peligro de extinción que tanto ha dado a las personas antes de que la tecnología los apartase.

Pero el uso de madera reciclada no solo tiene beneficios para los chavales que asisten al centro, también tiene un impacto positivo en el medio ambiente. Al utilizar materiales que de otra manera habrían terminado en vertederos o incineradoras, estamos reduciendo la cantidad de residuos que generamos como sociedad y ayudando a la sostenibilidad ambiental.

Así como estamos ofreciendo una nueva oportunidad a la madera usada al darle otra vida en nuestros proyectos, también creemos en la importancia de ofrecer nuevas oportunidades a los niños con los que trabajamos. Muchos de los jóvenes que vienen a nuestro centro han experimentado dificultades y fracasos en el pasado, pero creemos en su potencial para cambiar y crecer. Al igual que la madera puede parecer sin valor cuando llega desde el deshecho pero que con un poco de trabajo y dedicación puede convertirse en algo útil y hermoso, estos jóvenes merecen otra oportunidad para mostrar su valor y convertirse en miembros de pleno derecho de la sociedad. Trabajando juntos en proyectos de madera reciclada, estamos no solo creando objetos útiles, sino también inculcando la importancia de creer en el potencial de las personas y de brindar segundas oportunidades.

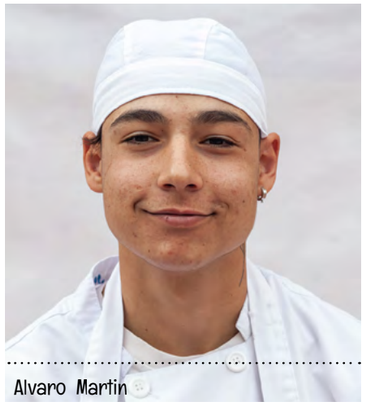
FPB DUAL...

Explorando los limites



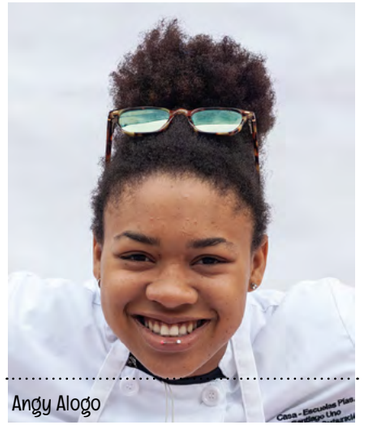
Sandra Buda

"La experiencia en la Dual me ha ayudado a conocer y aprender más cosas sobre el mundo de la hostelería y a confiar más en mí y en mis posibilidades"



Alvaro Martin

"Para mí la Dual ha sido una experiencia muy buena, a aparte de conocer buenos compañeros que me han enseñado y ayudo todo lo posible, ha sido una experiencia verdaderamente positiva."



Angy Alogo

Puerto Rojas. Equipo Educativo

La Formación Dual es una Modalidad de Formación Profesional que se realiza en régimen del alternancia entre el centro educativo y la empresa. Permite al estudiante recibir una formación en el centro educativo y al mismo tiempo poner en práctica lo aprendido en el centro de trabajo.

Son ya varios años los que se lleva desarrollando esta modalidad en la FPB de Hostelería. Se nos presenta como una expectativa real de futuro para nuestros jóvenes, una posibilidad de encontrar trabajo, un gran aliado tanto para las empresas como para los alumnos que buscan formación teorico-práctica así como ampliar las habilidades y competencias aprendidas en un contexto real.

Como cada año el profesorado se enfrenta a las mismas incertidumbres respecto al perfil de jóvenes que puedan desarrollar esta modalidad de forma completa y con garantías.

La falta de madurez, de hábitos, de experiencias vividas, situaciones emocionales complejas, relaciones de parejas disruptivas, incertidumbres en su futuro, consumo de sustancias psicoactivas... son algunos de los talones de Aquiles o desventejas que trasforman la formación no en una alternativa sino en un RETO.

Este año cuatro de nuestros alumnos han sido elegidos para desarrollar esta modalidad en Restaurantes de reconocido prestigio en nuestra Ciudad ; Mesón Gonzalo, Restaurante Hispania y Restaurante Bambú Tapas y Brasas. Alumnos con grandes cualidades técnicas y con un gran potencial para el desempeño de las labores diarias pero vulnerables en exceso, con dificultades en al autorregularación emocional que están aprendiendo a gestionarse en un mudo que a priori le resultaba extraño donde no se contempla la excepcionalidad, y donde el trabajo de uno depende del éxito de todos .

Ya han pasado más de dos meses desde el comienzo. Durante este tiempo han ido madurando, aprendiendo, han sido recompensados emocional y económicamente, se han sentido libres, han formado parte de un grupo, han vivido experiencias gratificantes; también han llorado, se han frustrado, se ha topado con sus miedos, han querido abandonar, huir, fumar más porros de la cuenta explorando sus propios límites, sus propias capacidades, poniéndose a prueba y saliendo más o menos airosos.

Nadie les dijo que fuera fácil; de hecho no lo ha sido. Pero quizás éste haya sido el punto de inflexión, la oportunidad real de dar un paso más. Han delinquido menos, fumado menos y por ende se han hecho menos daño a ellos mismos.

Angy, Álvaro y Sandra, esto va de RETOS y de EXPLORARSE, de conocerse a sí mismo, de descubrir vuestro umbral de sufrimiento, de pulir vuestras capacidades, de demostraros que podeis tener una vida digna, de que los tóxicos os duermen y os apelmazan, de que las oportunidades están para cogerlas, de que vuestra Salud mental es importante, de que si estáis bien lo hacéis bien porque Buenos ya sois.

Compartiendo **lo que somos**

Yoli Ortiz

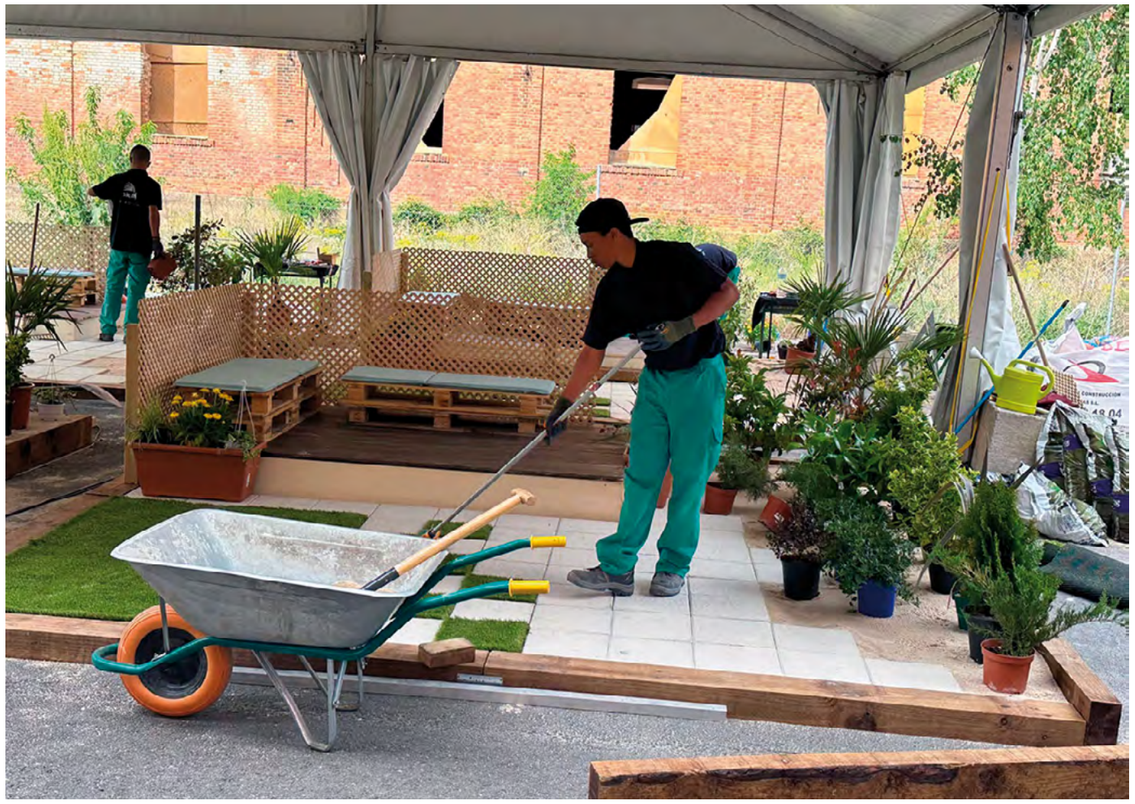
Alumna

Cuando me dijeron de ir a las "Skills" estaba bastante ilusionada. Pero al acercarse el día, cada vez me ponía más nerviosa. Cuando llegamos a León estaba súper nerviosa. Pensaba que no me iba a salir bien, que no era capaz. Competía con gente que tenía un nivel superior al mío. Tuve que hacer un menú de tres platos; primero hice un steak tartar de langostino, el segundo plato que tenía que cocinar era un postre "Isla Flotante" y el tercero era un solomillo Strogonoff con arroz pilaf. Tuve varios problemas al realizar uno de los platos pero pude elaborarlos todos a tiempo y estoy muy contenta con el puesto en que quedé. Ha sido una experiencia maravillosa y me lo pasé bastante bien. También disfruté viendo a los otros concursantes en sus modalidades. Si pudiera elegir, yo repetiría.

Yoli Ortiz Paniagua, alumna de Formación Profesional Básica de Hostelería

Skills (Habilidades). Desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional y desde Europa se promueven campeonatos de formación profesional en sus diferentes niveles con carácter autonómico, nacional, europeo y mundial, para fomentar una Formación Profesional eficaz. Este año *Skills Castilla y León* se celebró los días 26, 27 y 28 de abril en León. Hubo 181 alumnos concursando simultáneamente. Yoli obtuvo el 5º puesto, siendo la única alumna que competía con un nivel de FP Básica. Los demás competían desde niveles Medios y Superiores.

Yoli, junto a su profesor, elaboraron un menú completo, siguiendo las instrucciones del concurso. Ensayaron, planificaron, modificaron, probaron, compartieron, sufrieron y cocinaron con los mejores ingredientes: complicidad y valentía.



Hace unos años desde Valencia nos trasladaron una preocupación... y éste está siendo el desenlace

Marcos Miranda

Hace casi cinco años, en septiembre de 2018, llegué a la Casa-Escuela Santiago Uno. Hice un viaje muy largo y una apuesta muy arriesgada, de la mano de un ángel que apareció en mi vida, una persona que de casualidad se volcó en mí y acabó por convertirse en mi familia. Este viaje tenía el objetivo de alejarme de una vida desestructurada. No sabía a dónde me dirigía, ni con qué me iba a encontrar, sólo sabía que desde las Escuelas Pías me concedían una beca de un año para ir a una residencia. Tenía claro que quería cambiar mi futuro y en Valencia eso no iba a pasar. Mi situación era complicada allí, no contaba apenas con apoyo familiar, no tenía ningún tipo de rutina, ni aceptaba normas de nadie y todo empeoraba debido a mi consumo de tóxicos y mis trasgresiones de la Ley.

La idea principal era venir a Salamanca a estudiar, tenía 17 años y gran motivación para empezar Bachillerato que había quedado olvidado anteriormente. Conforme transcurrían los meses estaba consiguiendo la meta que me había propuesto, comencé a aprovechar el tiempo, estudiaba a diario, tenía vicios saludables y hacía mucho deporte. Con tantas actividades y las analíticas de tóxicos, conseguí reducir el consumo casi por completo y notaba que todo iba mejor. En este lugar encontré apoyo de ciertas personas, algo a lo que no estaba acostumbrado y algo que sin duda me dio las fuerzas necesarias para continuar. Pero tenía el problema de no encontrarme cómodo realmente en Salamanca, no lo sentía mi hogar, entonces cada vez que volvía a Valencia tenía en la cabeza metido que era momento de disfrutar, y mi disfrute era dar pasa hacia atrás y volver a repetir lo que me complicaba la vida. Tanto fue así que el año de los 18, en verano, volví a delinquir y aquello me ha impedido renovar mis papeles españoles y a día de hoy sigo esperando. Este es el error del que más me he arrepentido.

Los dos años de Bachillerato pasaron rápido y se notaba en mi un gran progreso. Había acabado con ese proyecto, pero no me veía preparado para estudiar una carrera por lo que decidí seguir estudiando una formación superior. En la Casa-Escuela se imparten dos formaciones, CFGS Integración Social y Gestión Forestal, y las dos me llamaban la atención por diferentes motivos. Decidí matricularme presencialmente en Gestión Forestal y online en Integración Social. No conseguí decidirme por una y tiré con las dos a la vez. Esos dos años fueron difíciles pero me sirvieron para formarme a nivel profesional. Como aún no podía trabajar debido a que mi documentación no se podía regularizar, aproveché el tiempo al máximo para hacer todas las formaciones que tenía a mi alcance. Notaba que cada vez me aclimataba más a este lugar, cada vez viajaba menos a Valencia, por tanto huía de mi criptonita y aprovechaba el tiempo. Al acabar los dos grados superiores hice las prácticas de Gestión Forestal en el Centro Educación Ambiental dentro de Lorenzo Milani, empecé a formar parte de su equipo de trabajo.

En septiembre de 2022 comenzaba nuevo curso y yo tenía 21 años, en Valencia las cosas seguían igual, pero Salamanca se había convertido en mi hogar. Propuse trasladarme al Piso de Emancipación a vivir y este ha sido el primer año que vivo de manera "independiente". Al comenzar el año hice las prácticas de Integración Social como cuidador en Santiago Uno y como acompañante en clase en Lorenzo Milani. Quién diría que ambos estudios podrían complementarse. En mi cabeza suena muy bien, dedicarme a la educación combinándolo con el medio ambiente. Desde que terminé las prácticas me propusieron continuar con mis funciones a cambio de una "remuneración" que llegaría cuando mi documentación pudiera regularizarse. Trabajando en la sombra.

Siento que se sigue apostando por mí, que confían en mí.

Ahora estoy muy cerca de regularizar mis documentos y comenzar a ser independiente de manera real. Miro hacia el pasado y sólo puedo pensar en que ha cumplido mi propósito, gracias a ese ángel que apareció y gracias a esta EXTRAÑA FAMILIA que he encontrado en Salamanca, gracias al apoyo de los educadores y a la gente maravillosa que me he ido encontrando por el camino.

He cambiado mi vida y mi futuro.

Uno de mis días

Taimira Motos

Me despierto a las 07:30 para ir a la milani a la clases de grado medio de Jardinería.

Desde Septiembre, me encargo de llevar el servicio que da la Food Truck a la hora del recreo en la Milani.

Alrededor de las 10:30 de la mañana viene el Abuelo (Sr José) con dos de los chicos y chicas que estudian FPB de cocina y restauración y comenzamos a preparar y colocar los pinchos, las salsas y los termos de café para dar el servicio.

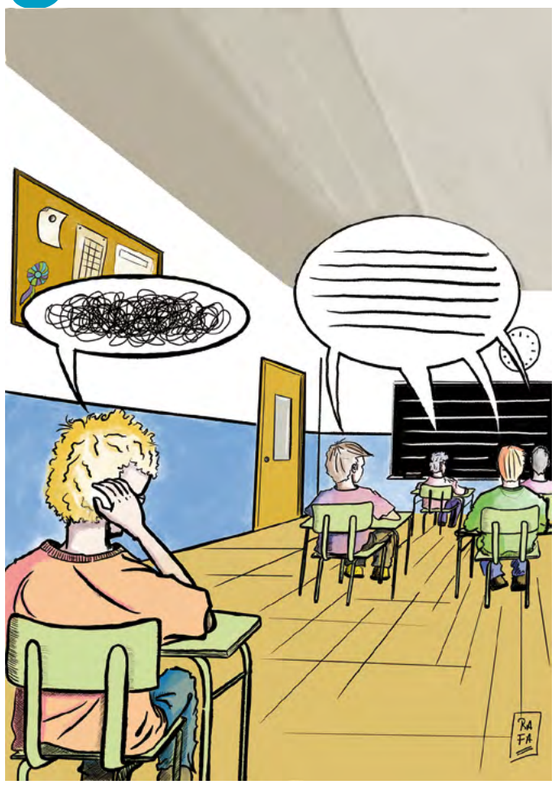
Cada semana son 2 alumnos diferentes, ellos son los que se encargan de preparar los pinchos desde primera hora de la mañana junto con el equipo de cocina de la casa.

En teoría el servicio debería empezar a las 11:15 de la mañana, la hora más cercana al recreo, pero esto no es verdad, normalmente a las 10:45 ya hay chicos esperando. Después de haber cerrado el servicio, los chicos vienen a escondidas de los profesores para seguir comprando, a veces tengo que "ponerme seria" para que se vayan a sus clases.

Una vez finalizado el servicio, es hora de limpiar, recoger y reponer las cámaras; no nos podemos marchar sin haber apuntado la temperatura, requisitos por parte de sanidad.

La recaudación del día la realizan los chicos que hayan venido desde la FPB de cocina. Me gusta mucho formar parte de este servicio, me gusta enseñar a los alumnos cómo gestionar la food truck porque yo también estudié una FPB de cocina y restauración en Santiago y,actualmente trabajo los fines de semana en Hostelería desde hace tres años.

Escuela ¿inclusiva?



Nombre: Carmen Herrero García

Fecha Nacimiento: 01 – 04 – 2004

Formación Reglada:

- Formación Profesional Básica en Cocina y Restauración.
- Ciclo Formativo de Grado Medio en Jardinería y Floristería.
- Curso de Monitor de Ocio y Tiempo Libre

Formación Adicional:

- Curso intensivo Poda de Olivos y Poda de Viñas
- Clases de Teatro
- Clases de Canto

Experiencia Laboral:

- Cocinera desde hace dos años en el Restaurante Doze, Salamanca
- Educadora desde hace siete meses en Ludoteca Puente Ladrillo

Llegué a la Casa-Escuela con 15 años, ahora tengo 19. En mi casa había una convivencia poco saludable y al llegar aquí empecé a ser consciente de muchas cosas. Me di de golpe con la realidad y entendí que había más cosas en mi vida que el consumo de tóxicos. Descubrí que había actividades que me gustaban y que podía aprender de la gente que estaba a mi alrededor. Sobre todo me di cuenta de que yo era una persona útil, igual que las demás.

Mi primer mes en la Casa, estuve en el Aula Alternativa. Hacíamos muchas cosas prácticas y conseguí el Título de Poda de Olivos y Poda de Viñas. También hice apicultura.

Cuando me adapté empecé las clases de FPB de Cocina y me fue muy bien. El segundo curso hice las prácticas en el Restaurante Doze y me contrataron como cocinera. Aún sigo trabajando con ellos.

El curso pasado empecé el Grado Medio de Jardinería y Floristería. No me gustaba mucho, bueno no me gustaba nada… pero lo estoy consiguiendo y ahora estoy haciendo las prácticas en el Centro Educación Ambiental de Lorenzo Milani.

Además he hecho voluntariado en el Proyecto Llenando Escuelas en el Sur de Marruecos durante el verano. Y en los estudios dirigidos, como apoyo educativo.

Mi formación de vida continúa porque me dieron la oportunidad de empezar a trabajar unas horas en la Ludoteca de Puente Ladrillo. Estar ahí me ha hecho darme cuenta de que hay personas vulnerables que necesitan a alguien, igual que yo lo necesité. Y además me doy cuenta que se puede educar a los niños desde el ocio, sin necesidad de estar en su entorno.

Pensándolo ahora, he llegado hasta aquí porque me han dado oportunidades y yo las he aprovechado. Me he encontrado con muchas personas de las que aprender en este tiempo en Salamanca y he elegido que Santiago sea también mi familia.

Un paseo por la Milani

Alberto Bermúdez

Profesor

Llegué a la Escuela Lorenzo Milini en el año 93. Venía de trabajar en Almería, en cooperativas de agricultores de invernaderos, donde se cultivaba con la mejor tecnología del momento, ya muy lejos de la actual, pero donde se empezaba a cultivar en cultivo hidropónico con control informático, en lana de roca o perlita, aunque la gran mayoría era cultivo enarenado.

En la Milani los medios económicos eran más bien escasos; en realidad, no había un duro para nada. Estaba todo sin cementar (vaya barrizal), los muebles eran viejos, había un tractor comprado de segunda mano, bastante acabado. No había gente para la limpieza, limpiaban los chicos al finalizar la última clase junto a los profesores. También los profesores nos quedábamos a comer y vigilar el comedor, por turnos. Sin embargo, había unos invernaderos con una tecnificación muy aceptable; incluso, se fertirrigaba con una pequeña bomba, el Dosatron. Había, además, una explotación ganadera con vacas de leche, un cebadero de cerdos y otra nave con cerdas madre. Todo con una técnica muy por encima de los medios económicos de los que se disponía y puntera en comparación con las explotaciones del entorno.

Muchas cosas llamaban la atención; por un lado, los chicos casi todos, o al menos es mi recuerdo, de campo, de pueblos de Salamanca, sobre todo de los Arribes. Eran gente trabajadora y acostumbrada a trabajar, de familias humildes. Eran respetuosos con los profesores y pienso que entre ellos. En general, no les gustaba estudiar, aunque había mucha gente que era muy capaz. Hoy, cuando los veo por ahí, me alegro un montón y estoy convencido de que ellos también. Es una sensación muy agradable. La relación con ellos era muy cercana, creo que con confianza y bastante igualdad.

Otra cosa, creo que especial, eran los profesores. Como no había dinero se hacían muchas cosas voluntariamente; por ejemplo, llevar la dirección o la gerencia, dar clases en cursos sin cobrar para que los trabajadores de la Granja tuvieran salarios más dignos y que quedara algún dinero para inversiones. Se hacían viajes de una semana con los chicos, sin compensación económica ni dietas. Recuerdo días de huelgas generales que se hacía huelga, pero se venía a trabajar. Se iba a manifestaciones de agricultores con los chicos. Había educadores voluntarios que estaban en la residencia, en el piso de arriba, viviendo con los chicos todas las horas en las que no había clase, 24 horas al día los 7 días de la semana… No había libros, se preparaban las clases con lo que se elaboraba cada uno. Yo daba clase de Tecnología Agraria. Al principio, con un librito escrito a máquina por Paco Ruz, con montón de láminas y dibujos que no sé el trabajo que le costaría preparar. Los trabajadores de la Granja hacían un montón de horas, en los invernaderos, con las vacas, con los cerdos, en el huerto… A veces, íbamos todos a recoger pepinos, con los alumnos de los cursos recogíamos tomates, judías…

Un momento especialmente crítico fue cuando hubo que cambiar de enseñanzas, alrededor del año 2000, ya que no había alumnos suficientes para las FP de explotaciones agrarias y ganaderas. Hubo que cambiar todo a enseñanzas forestales y de jardinería. Casi fueron los años de más trabajo. La conversión fue impresionante, ahora parece increíble que el cebadero haya llegado a ser sala de informática, la sala de las cerdas madre la tienda de floristería, la sala de ordeño almacén de verduras ecológicas, el pajar taller de mecánica, los invernaderos de tomate productores de planta forestal y ornamental…

También supuso un gran esfuerzo la necesidad de preparar los contenidos para impartir módulos profesionales de los que no sabíamos nada o muy poco, y cada día cosas nuevas y preparación para el día siguiente, nuevos libros y apuntes…

Al fin y al cabo… cuántos buenos recuerdos.

Una vida compartida junto a Felipe

Entrevista a Felipe Lobo por Ana Maza

Compañera

¿Quién eres?, ¿cómo quieres presentarte?

Soy un trabajador afortunado, primero como educador en la Casa Escuela y después como profesor desde 1997 en el Centro Lorenzo Milani. En 1983 llegue a Santiago Uno, aprendí mucho con y para los chicos.

¿Cuantos años llevas en contacto con la Casa Escuela Santiago Uno?

En pocos días, 40 años. En 1982 estudiaba Teología en la Universidad Pontificia, sin depender de ninguna institución religiosa. Decidí ese curso aparcar estos estudios y el siguiente curso iniciar los estudios de Magisterio. Había estado durante dos años en Salamanca y me atraía la ciudad, los amigos…

Busqué donde vivir. El último año de estudios en la Pontificia conocí varias residencias para alumnos del medio rural, tuve una relación más profunda con la Casa Chica (Residencia de los Jesuitas en la Clerecía). Allí estaba de educador mi amigo Julio. Esta residencia la gestionaba un grupo de educadores voluntarios, mientras acababan sus estudios o preparaban oposiciones… Allí oí por primera vez que existía la Casa Escuela.

¿Qué te impulso a querer acercarte a esta realidad y convivir en esta Casa?

Al cambiar los estudios a Magisterio busqué un lugar donde vivir que no supusiera un coste grande para mis padres. Una tarde me acerqué. En este momento no conocía el funcionamiento interno, la pedagogía de Santiago Uno… Sí había conocido a un educador que el curso anterior había estado en la casa.

Otro de los motivos para dedicarme a los demás es que durante dos cursos participé con un grupo de 30 jóvenes en actividades de animación, con los alumnos internos del Centro de Educación Especial Reina Sofía.

¿**Nos puedes contar un poco qué estilo educativo utilizabas cuando comenzaste y en qué se diferencia del estilo que has utilizado en los últimos años?**

Los alumnos de los primeros años procedían del medio rural, como yo. Siempre hubo alguno de protección de menores de Salamanca y conocidos de la casa también mandaban alumnos con necesidades especiales.

La casa funcionaba a pleno tiempo. Por las mañanas los chicos acudían a sus clases de Formación Profesional específica y por las tardes, los que eran capaces estudiaban, realizaban deberes. Algunos necesitaban apoyo (estudio dirigido por compañeros o voluntarios que venían de fuera). La mayoría de los alumnos estudiaban en la Milani.

Después de la cena todas las noches se veía en asamblea el periódico, marcha de la casa, responsabilidades…

Los fines de semana seguía el aprendizaje. Utilizábamos varias técnicas para dominar la palabra: redacciones, monográficos de periódico, lectura de libros, dejarse preguntar, escritura colectiva, viajes…

Un rato de la mañana del sábado lo dedicábamos a varios talleres profesionales: electricidad, carpintería, pintura, economía, encuadernación, chapuzas, albañilería... Se hacia el mantenimiento de los desperfectos y averías de la Casa entre todos. Por eso era económico vivir allí.

Se formaba a personas críticas y responsables.

¿Te gusta la profesión? ¿A qué te hubiera gustado dedicarte si no estuvieras vinculado al sector educativo?

En muchas ocasiones me ha producido mucha satisfacción viendo crecer a los alumnos a nivel personal y profesional. Por supuesto que también me han generado bajones cuando no llegas a que te entiendan, no encuentras esa llave mágica para solucionar sus problemas.

En estos 40 años en varias ocasiones he tenido que enseñar contenidos que primero yo he aprendido, para después transmitírselos a los alumnos. He activado numerosas profesiones por las materias que he tenido que impartir en la Escuela: Tecnología, Agricultura, Mecánica, Lengua, Ciencias, Educación Física, Soldadura, Jardinería, Fontanería, riegos…

Aprendí de Santiago que cuando uno se prepara muy bien en una profesión ha conseguido las herramientas necesarias para autoformarse de otras muchas.

En los últimos años las materias impartidas en el centro han sido a nivel profesional y de cara a desarrollar un trabajo posterior.

Si no hubiera estado dedicado a la educación con personas seguramente me hubiera dedicado a alguna profesión manual para resolver problemas, porque me relaja mucho.

¿**Qué aspectos consideras que son indispensables para ser un docente?**

Saber que tienes qué enseñar y conocer a quién tienes delante, sus motivaciones, sus carencias, sus dificultades.

Provocar a los alumnos, para que desarrollen al máximo sus posibilidades profesionales.

Utilizar técnicas variadas y distintas que faciliten el aprendizaje a todos.

Usar los conocimientos que los alumnos controlan como punto de partida para construir lo nuevo sobre ello.

Conseguir que en lo que aprendan sean críticos, responsables y autónomos.

Que sean solidarios, colaboradores y respetuosos con los que no llegan tan alto por sus capacidades.

Estar dispuesto a cambiar de todo y no anclarse siempre en lo mismo.

Mezclar contenidos teóricos con aplicaciones prácticas reales de esos contenidos.

Conseguir que los alumnos disfruten con lo que hacen.

En ocasiones hay que acompañarlos en las novedades hasta que son capaces de avanzar por si mismos, en este momento hay que dejarlos solos

¿**Qué has aprendido a lo largo de tu vida como profesor de la escuela Lorenzo Milani?**

He aprendido mucho de los alumnos, sus intereses, sus preocupaciones.

Seguramente, lo más importante a escribir autocorrigiéndome.

Analizar situaciones difíciles y buscar una solución. Resolver problemas buscando la solución más económica.

A ir descubriendo la realidad desde muy diversas facetas.

A ser crítico, responsable, curioso.

A colaborar en los proyectos en equipo.

También aprendí a sobrellevar los momentos de bajón, motivados por la actitud distinta de alumnos, compañeros ante determinadas situaciones.

¿Qué te llevas en tu mochila como educador de Santiago Uno?

Tengo la mochila muy cargada:

Lo más importante sobre lo que asenté todo lo demás fue la visión del mundo critica y revulsiva porque hasta ese momento la mía estaba idealizada.

La orientación de muchos temas y técnicas educativas de mis compañeros educadores.

El inicio en un montón de profesiones.

El trabajo en equipo y la participación en proyectos comunes.

La responsabilidad en el trabajo.

El conocimiento crítico de personas muy diversas comprometidas con una sociedad más justa.

El análisis de choques, enfrentamientos viscerales y las consecuencias que acarrean.

Los viajes con todo lo que supone de preparación, aprendizaje y descubrimiento.

El gusto por la música, los conciertos,...

El conocimiento de Lorenzo Milani, sus escritos, sus alumnos, técnicas de aprendizaje

El aprovechamiento del tiempo

¿**Nos puedes contar alguna anécdota en Santiago y otra estando al frente de uno de tus grupos de alumnos impartiendo tus clases en la Milani?**

En la habitación de Santiago que estaba junto a la mía robaron un reloj de cuco que había en la pared. Yo era el responsable de darle cuerda todos los días. La noticia se publicó en el periódico que los alumnos hacían en Santiago, "La Bronca". Uno de los alumnos escribió la noticia del robo y no supimos más. Mas tarde varios educadores viajamos a Lisboa y al pasar por Sevilla paramos para visitar en la cárcel a un alumno y confesó a un educador cómo había sido el robo.

En la escuela, cuando se estudiaba FP Agraria de Primer Grado hicimos una excursión de formación a León. En Mansilla de las Mulas visitamos una explotación agrícola con un pozo artesiano. Más tarde, una explotación caprina y rematamos con una visita cultural a la ciudad de León. Para terminar el viaje dejamos un rato libre a los alumnos y quedamos con ellos a una hora en San Marcos. A la hora de volver no aparecía un muchacho, "el sordo". Esperamos un rato para dar tiempo a que llegara, pero no apareció. Parece que llevaba el aparato desconectado. A este viaje también llevamos la furgoneta. Dejamos que el autobús regresara y nos quedamos callejeando por León y apareció el alumno frente a nosotros, se había confundido de iglesia y estaba en San Martin.

¿Qué opinas sobre la docencia de otros centros de Salamanca de hoy en día?

Siguen fracasando muchos alumnos. La adolescencia es una edad muy complicada y muchos alumnos no la superan.

De los alumnos que nos llegan a nuestra escuela un porcentaje elevado sufren un fracaso familiar.

No todos los centros no hacen frente a la multitud de problemas con los que cargan los alumnos: separaciones, identificación LGTBY, judiciales, drogas, países distintos, guetos sociales, TDH, capacidades personales distintas.

Los alumnos van cambiando, por tanto, la docencia debe cambiar y prepararles para el futuro.

Prever el futuro va a ser más fácil para los docentes que para los alumnos.

¿**Crees que vas a echar de menos el ritmo de tu actividad una vez que dejes de pasarte todos los días por la Escuela Lorenzo Milani?**

Por supuesto, ahora estoy menos implicado, pero ha habido momentos con ritmo vertiginoso.

Sí, es probable, pero disfrutaré de otras actividades que he dejado de lado o que he descubierto a lo largo del tiempo.

¿Cuándo fue la ultima vez que te reíste con tus alumnos?

No es algo que prevea, pero aprovecho las situaciones graciosas que provocan los alumnos para reírnos todos.

No incluyo chistes en mis clases, pero si nos reímos cuando hay meteduras de pata por ingenuidad.

En alguna ocasión so,bre todo en tutorías, sí que las hemos dedicado a contar chistes y monólogos graciosos.

¿**Cómo has superado la dificultad en clase**?

Con reflexión primero, buscando el motivo de la dificultad, intentando después una solución que no siempre se encuentra.

Innovando nuevas formas de aprendizaje.

Buscando técnicas alternativas para evitar esas dificultades.

Intentando entender las situaciones que provocaban esas actitudes de disrupción en los alumnos.

¿Qué ventajas tiene trabajar por proyectos?

Desde el primer curso se prioriza la práctica sobre la teoría. Se favorecen más las materias específicas que las de Formación Básica.

Los alumnos de Primero pueden aprovechar los conocimientos de los de Segundo en todo lo relacionado con la profesión. Son para ellos modelos de trabajo y actitud de los que pueden aprender.

Disfrutan desde el principio de todo lo relacionado con la profesión.

Los profesores tienen que colaborar en hacer un itinerario de proyectos en común para los alumnos. También tienen que aprender de los compañeros en las materias que desconocen.

El grupo de primero en general este curso está más satisfecho, motivado en la profesión que en cursos anteriores, aunque en lengua y matemáticas estén más flojos

¿**Sientes que tus hijos, familia,… valora tu trabajo?**

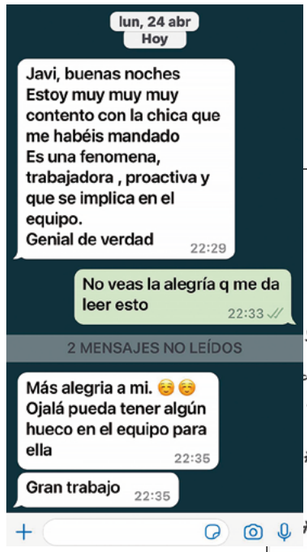
Por supuesto que sí.

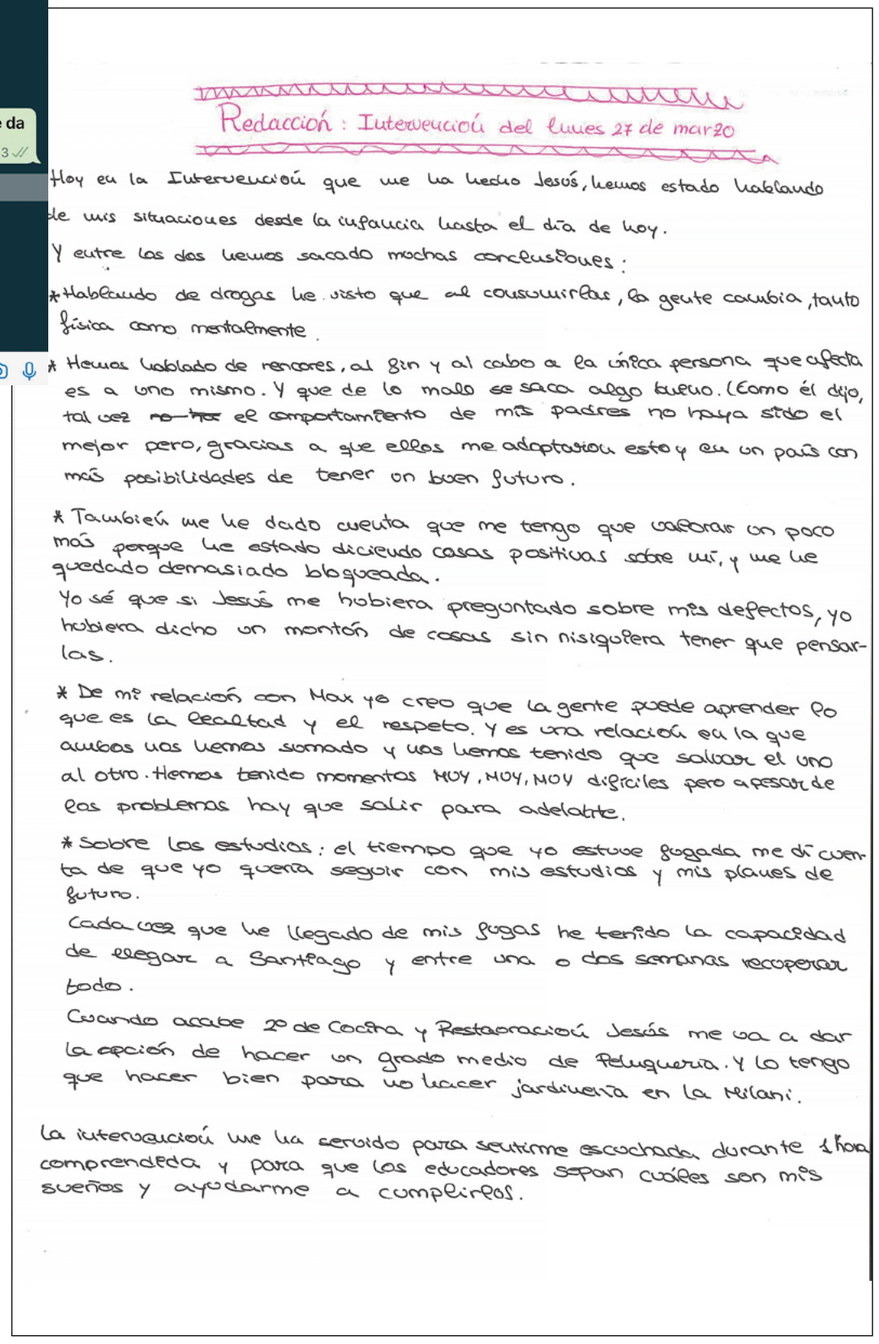
No solo eso, diría que el origen de mi familia está en esta Casa. Yo conocí a mi mujer el segundo año de mi estancia en Santiago, cuando venía a dar clases de apoyo a los alumnos junto con otros amigos. Varios años después decidimos iniciar nuestra relación. Hasta que nos casamos en el 1991. Merche después de estudiar Trabajo Social inició su trabajo profesional en acogida de Caritas. Una de las fotos de nuestra boda está hecha en la escalera de la casa.

Mi hija lleva varios años trabajando y disfrutando como profesora de instituto en Madrid.

Mi hijo tiene claro que no quiere dedicarse a la educación pero por supuesto valora las situaciones difíciles de alumnos y familias de nuestros trabajos aunque a veces dice que deprime.

SUPERVIVIENTES





Redacción: Intervención del lunes 27 de marzo

Hoy en la Intervención que me ha hecho Jesús, hemos estado hablando de mis situaciones desde la infancia hasta el día de hoy.

Y entre los dos hemos sacado muchas conclusiones:

* Hablando de drogas he visto que al consumirlas, la gente cambia, tanto física como mentalmente.

* Hemos hablado de rencores, al fin y al cabo a la única persona que afecta es a uno mismo. Y que de lo malo se saca algo bueno. (Como él dijo, tal vez ~~no hay~~ el comportamiento de mis padres no haya sido el mejor pero, gracias a que ellos me adoptaron estoy en un país con más posibilidades de tener un buen futuro.

* También me he dado cuenta que me tengo que valorar un poco más porque he estado diciendo cosas positivas sobre mí, y me he quedado demasiado bloqueada.

Yo sé que si Jesús me hubiera preguntado sobre mis defectos, yo hubiera dicho un montón de cosas sin ni siquiera tener que pensarlas.

* De mi relación con Max yo creo que la gente puede aprender lo que es la lealtad y el respeto. Y es una relación en la que ambos nos hemos sumado y nos hemos tenido que salvar el uno al otro. Hemos tenido momentos MUY, MUY, MUY difíciles pero a pesar de los problemas hay que salir para adelante.

* Sobre los estudios: el tiempo que yo estuve fugada me di cuenta de que yo quería seguir con mis estudios y mis planes de futuro.

Cada vez que he llegado de mis fugas he tenido la capacidad de llegar a Santiago y entre una o dos semanas recuperar todo.

Cuando acabe 2º de Cocina y Restauración Jesús me va a dar la opción de hacer un grado medio de Peluquería. Y lo tengo que hacer bien para no hacer jardinería en la Milani.

La intervención me ha servido para sentirme escuchada, durante 1 hora comprendida y para que los educadores sepan cuáles son mis sueños y ayudarme a cumplirlos.

Hola a todos y gracias por venir.

Hoy celebramos que es un jueves de junio y que el curso se acaba. Y como hemos llegado hasta aquí, hemos SOBREVIVIDO. Y sobrevivir significa: vivir más que otros o superar una prueba difícil. Y nosotros sabemos de qué va esto,

Va de esforzarse.

De caminar con viento en contra.

De levantarse al caer.

De abrir puertas y sonreir.

Y también va de recoger la piedra al tropezar.

Porque con las piedras podemos tropezarnos y caer si somos despistados; el violento las usará para atacar, el atrevido construirá algo nuevo, el perezoso las usará para sentarse, para los niños las piedras serán juguetes y los artistas crearán las esculturas más bellas con las piedras más feas.

La diferencia no es la piedra, sino la persona.

El cuento del patito feo está muy visto, pero los patitos feos pueden enseñarnos que en el estiércol también crecen flores.

¿Somos pobres niños que dan pena o supervivientes que desean vivir al menos un día más?, ¿una semana más?, ¿un año más? Quién sabe, a lo mejor hasta morir de viejos. Que cada uno elija.

Hoy, puede ser un gran día de fiesta para celebrar nuestros triunfos con la tribu santiaguera.

Miraos a los ojos, daos abrazos y disfrutad con lo que habéis conseguido. Enhorabuena a todos, alumnos y profesores. Porque seguro que todos os habéis encontrado alguna piedra este curso. Ahora pensad, ¿qué habéis hecho con ella?

Gracias a todos por empeñaros en vivir. Gracias

Pequeña guía **para cuidar colmenas**

Jose Miguel Romo

Educador

La apicultura es una actividad en la cual a través de la cría de las abejas obtenemos productos directos (miel, propóleos, polen, cera, etc) e indirectos como la polinización de las plantas.

Debemos de saber que el manejo de las colmenas varía según la zona donde estemos y en la misma zona varía mucho de un año a otro. Es muy interesante conocer el calendario floral apícola de tu zona.

A continuación, unos consejos para ir aprendiendo a cuidar de nuestras colmenas:

Integrantes de las colmenas

Lo primero que tenemos que conocer son los integrantes de la colmena (reina, zánganos y obreras), su anatomía, el ciclo de vida de cada uno de ellos y la organización de las colmenas.

Tipos de colmenas

Hay muchos tipos de colmenas en el mercado (Langstroth, Dadat, Layens etc). Yo para empezar aconsejo la langstroth que es una colmena vertical y con la que se pueden aprender muchos manejos al ser muy versátil.

Legalización del colmenar

Lo primero es ir a tu Unidad Veterinaria y solicitaremos el REGA (Registro General de Explotaciones Ganaderas). Has de saber que tus colmenas son consideradas una explotación ganadera, ellos te van guiando en el proceso.

En tu ayuntamiento tienes que hacer una comunicación e informarte de más requisitos.

También comentar que hay unas distancias legales desde el colmenar a caminos, carreteras y núcleos de población.

Es interesante pertenecer a una asociación apícola de tu zona para comprar medicamentos, materiales, alimentos, formación, dudas, etc.

Muy aconsejable hacer un seguro de responsabilidad civil.

Ubicación y colocación de colmenas

Tener buen acceso para carga y descarga de material.

Agua limpia cerca o poner un bebedero.

Flora apícola abundante.

Las colmenas hay que separarlas del suelo con un soporte.

El terreno que no sea muy pendiente y sin vientos fuertes.

Material apícola básico para empezar

Equipo de protección: (Buzo completo, guantes, botas y ahumador.

Otros: colmenas, medias alzas, alzas, núcleos, espátula, sacacuadros, marcador de reinas, rotuladores, alimentadores o bolsas de alimentación, cuchillo y peine de desopercular, extractor, etc.

Adquisición de las abejas

La opción más aconsejada es algún apicultor de la zona, y te sirve de asesoramiento. Puedes comprar colmenas, núcleos (mitad de una colmena con reina fecundada) o paquetes de abejas (1.2 kg de abeja con reina fecundada). Lo mejor es colmenas que están listas para trabajar, pero eso depende del bolsillo de cada uno, yo aconsejo comenzar con 4 para ir aprendiendo.

Pasos que seguiremos al revisar una colmena

1. Veremos la piquera

En vuelo nos indicara lo fuerte que esta.

Si meten polen nos indica que está criando.

Si están ventilando, si hace barba es que están pasando calor.

Si hay abeja muerta en la piquera hay que valorar la enfermedad que le está afectando.

Si tenemos zánganos muertos en primavera es que están pasando hambre.

Si hay abejas peleando en la piquera tenemos pillaje.

2. Apertura de colmena

Nos colocamos en la parte trasera de la colmena, la piquera siempre libre.

Abrimos la colmena y aplicamos un poco de humo por encima de los marcos. Revisamos cuadro a cuadro comenzando por una orilla. Si en la revisión se alteran las abejas vamos aplicando humo para que estén más tranquilas.

Lo que observaremos en los cuadros que tenga miel, cría de todas las edades, polen, que no esté bloqueada la colmena, presencia de enfermedades.

Dejar los cuadros en la misma posición que estaban a no ser que desbloqueemos y con cuidado en los movimientos de no matar abejas, al cerrar la colmena ahumar la parte superior para no matar abeja al cerrar.

División de colmenas

Lo primero a tener en cuenta es seleccionar las colmenas (productivas, tranquilas, resistentes a enfermedades, rústicas, cría compacta, limpias). Cuando estas colmenas estén con 8 cuadros de cría las dividiremos.

Hay muchas formas de dividir colmenas, lo más sencillo es hacer un núcleo ciego (sin reina), hay que localizarla para que se quede en la colmena.

En un núcleo con la piquera cerrada metemos dos cuadros con cría de todas las edades en el centro, muy importante que tenga huevo del día para hacer la nueva reina. En los costados metemos reservas de miel y polen, el hueco que queda se mete una lámina para que estiren. Yo personalmente suelo sacudir un cuadro de abeja si lo veo pobre.

Después tenemos varias opciones para que las pecoreadoras no vuelvan a la colmena donante, lo trasladamos a tres kilómetros, lo dormimos, 24 horas cerrado en un almacén fresco o que el núcleo ocupe el lugar de la colmena donante.

Que haremos en cada estación del año

Primavera

- Revisión del colmenar en general.
- Estado sanitario control (tratamiento)
- Limpieza de fondos
- Renovación de cera en la cámara de cría
- Revisión arrancada e igualar colmenas.
- Fortalecimiento de la colmena (estimulación)
- Ampliación de piquera
- Labores de mantenimiento del colmenar
- Prevenir la enjambrazón
- Reposición de colmenas
- Colocación de alzas
- Prevención del bloqueo (cazapolen si es posible).
- Desbroce del colmenar.

Manual: cómo cambiar una rueda

Verano

- Estado sanitario control
- Colocación de alzas melíferas.
- Control de disponibilidad de agua.
- Cata.
- Ojo con temperatura de las colmenas.
- Tratamiento tampón.
- Alimentación en caso de sequía.
- Ojo con el ahumador (cortafuegos, extintor y mochila con agua)

Otoño

- Estado sanitario control
- Incentivación para hacer abeja para pasar el invierno.
- Nº Cuadros ocupados por abejas y nº cuadros con cría.
- Reservas de miel de cara al invierno.
- Tratamiento obligatorio y asegurarse de su efectividad.
- Igualar colmenas.
- Reducción de piquera y espacio con tabique.

Invierno

- Alimentación
- Tratamiento
- Fundir cera
- Puesta a punto del material.

Vivir como las flores

María Fuentes

Educadora

Este pequeño espacio habla de plantas, ungüentos, aprendizajes, salud y florecimientos.

Sucede en alternativa, un aula que ofrece a nuestros chicos y chicas de Santiago Uno una opción educativa paralela a la enseñanza convencional, debido a las diferentes situaciones que hacen necesaria otra forma de enseñar y aprender.

Juntos aprendemos, y, además, estudiamos fitoterapia, el uso de las plantas medicinales y aromáticas para aliviar, prevenir o restablecer el equilibrio de la salud. Conocemos los tipos de plantas, sus usos, nos hacemos conscientes lo que nos ofrece la naturaleza, hablamos de salud, de autocuidado y elaboramos bálsamos y productos de fitocosmética.

En el aula solemos macerar en aceites vegetales las plantas para poder extraer todas sus propiedades, pero no solo trabajamos con ellas. También con las emociones, cuidando la comprensión, respetando los estados de ánimo, cultivando lo bueno de cada uno y dejándolo florecer para hacerlo visible.

En los preparados incluimos la aromaterapia, con aceites esenciales de las plantas medicinales. Son aromas intensos que estimulan mucho a los chic@s, pues conectan con el instinto, el humor y las emociones. Es la guinda de nuestras elaboraciones, que no dejan indiferente a cualquier persona que pase por nuestra aula.

¿Y cómo se produce un bálsamo labial en un laboratorio tan especial? Lo voy a desvelar....

Para los bálsamos labiales utilizamos unos *80ml de maceración de caléndula o maravilla* (caléndula officinalis L.) y *helicriso o siempre viva* (Helichrysum arenarium (L.)) en *aceite de almendras dulces*, que Nicol, atenta y perfeccionista, se encarga de colar para dejarlo bien limpito, y lo mezcla con *40ml de aceite de germen de trigo*. Mientras, Marcela, cuidadosa, hacendosa y sensible, ya está pesando los *10 gramos de cera virgen de abejas*, que, por cierto, ¡huele a campo y miel!, y *7 gramos de manteca de cacao*, ¡que siempre quieren probar! Preparamos un recipiente de cristal para el baño maría, donde posteriormente introducirán los aceites y la cera de abejas para que se funda a baja temperatura. Por otro lado, Saray, que no pierde de vista a Marius, separa las hojas de romero de las ramas, introduciéndolas en aceite de oliva para la maceración que en unos treinta días utilizaremos al hacer jabón de romero u otras elaboraciones.

La cera comienza a fundirse y Marcela se ayuda de un palito de madera para mover y agilizar el proceso. Marius y Juanmi mueven al lado de la ventana el jabón que de forma artesanal vamos a preparar. Juanmi suele hacerlo con mucho ánimo escuchando música, a Marius ¡no le gusta tanto!

Una vez que se ha fundido la cera añadiremos unos *2 mililitros de tintura propóleo o conservante natural* y unos *3 mililitros de aceites esenciales de naranja o limón, o ambos*. Con esta receta obtenemos unos 125ml de bálsamo labial que Sebas prefiere envasar, porque es la parte que más le gusta.

Y, ¿por qué lo de vivir como las flores? ¡Porque la vida, y más en Santiago Uno, se muestra como el proceso de esas plantas hermosas! ¡Que cuanto más abono reciben más fuertes crecen y más florecen!

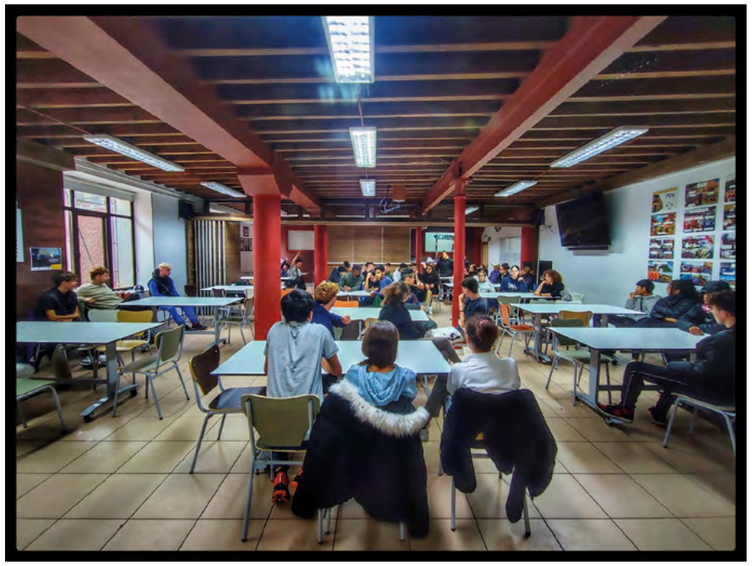
¡Gracias! Chicos y chicas de Santiago Uno.

Jose Luis Veredas

Profesor

Descúbrelo en

Acompañamiento **terapéutico**



Estimada familia de Mario:

Mario lleva con nosotros algo más de un año. En este tiempo ha demostrado echar mucho de menos a sus padres, a sus abuelos y a su hermano.

Manifiesta mucho cariño hacia ellos y valora tenerlos. A pesar de las dificultades siempre quieren lo mejor para él.

Ha conseguido dejar la mala vida que pueda relacionarse con consumos y se ha centrado en sus estudios. Actualmente está en Segundo de Fabricación Mecánica de Formación Profesional Básica. Este año ya hará sus prácticas en algún taller. Acabando este curso con las buenas notas que tiene obtendrá su título de la ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria). Además de su título de Formación Profesional que le sirve para trabajar como el gran soldador que ya es.

Además, si él lo desea, le habilita para seguir estudiando algún ciclo de Grado Medio. Podrá seguir estudiando y trabajar porque merece el apoyo y ha demostrado sus muchas capacidades y talento. Podrá llegar donde se proponga, sea hasta la Universidad o trabajando desde antes. Tiene las herramientas para construir una buena vida.

Aunque le de vergüenza contároslo tiene una relación muy bonita con una niña llamada Marcela. Hoy en una conversación con él le invitábamos a que os enseñe fotos con ella y él haciendo un montón de cosas buenas. La verdad es que se quieren bien y se apoyan mucho el uno al otro. Yo creo que se están salvando juntos. Independientemente de lo que dure la relación ya tienen fotos de momentos imborrables muy positivos para sus vidas.

Mario además de estudiar y trabajar en su tiempo libre realiza muchas actividades sanas de deporte: escalada, gimnasio, etc. Debe ser que se quiere poner cachas.

El año pasado viajó por Italia para abrir su mente y conocer mundo en compañía de varios educadores de los que él destaca a Rubén, con el que se lleva muy bien.

Quiero contaros también que el verano estuvo dos meses en Marruecos trabajando en un proyecto de cooperación para hacer una cancha deportiva en una escuela y jugar con los niños de allí. Vio cómo se puede ser féliz aunque se tengan menos cosas materiales. Se comportó como un héroe con muchas actitudes de valentía y ganas de ayudar a los demás.

Es prudente a la hora de confiar en los amigos y está consiguiendo mucha personalidad para no dejarse influir en contagios negativos.

Nos hemos comprometido con él a facilitaros más encuentros para que podáis comprobar lo mucho que está mejorando y todo lo que está aprendiendo.

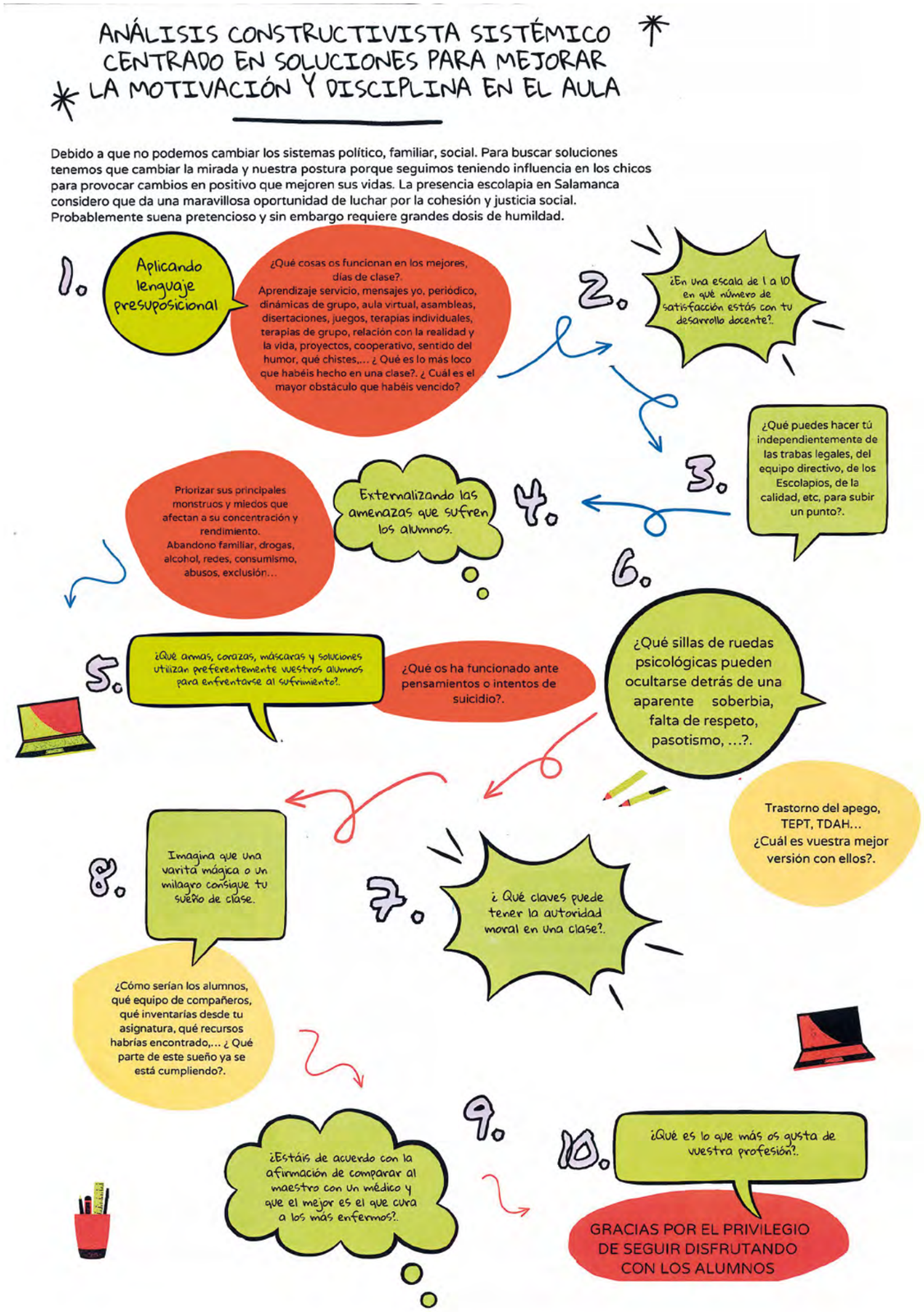
Aquí estamos muy orgullosos de él. Pero lo que necesita es vuestro cariño y aprobación.

Un saludo del equipo educativo.

Escrito colectivo dedicado a Eli Escolar

Para descubrir cómo somos a veces preguntamos a los demás. 10 razones por las que Eli puede sentirse orgullosa:

- Siempre tira para adelante
- Ayuda a la gente cuando está mal
- Se esfuerza siempre
- Nunca tira la toalla
- Aunque esté mal no se hace heridas como antes
- Controla su rabia
- Es optimista y cariñosa
- No se olvida de sus amigos
- Sabe guardar secretos de los demás
- Se acerca cuando los demás no están bien, y se queda con ellos.



Cuando una simple cotoya **da sentido a una vida**

Asociación el Patiu

Cotoya es una planta que abunda en las costas del Cantábrico mostrando un color amarillo sin mucha fragancia. Se caracteriza por ser resistente soportando tormenta, lluvia y marea ante los fuertes ataques de éstas en las costas y acantilados asturianas. Esta bella y árida planta está formada por punzantes pinchos al cabo de su pequeño tronco pero que finalmente se convierte en una hermosa flor.

La asociación El Patiu nace en el año 1999 cerquita a tan solo dos Kilómetros de los acantilados costeros. A lo largo de estos años viene desarrollando programas de acompañamiento a niños, adolescentes, jóvenes y sus familias cuando éstas pasan por una situación de dificultad. La alianza entre la Cotoya y El Patiu acontece cuando comenzamos a desarrollar el programa de atención a menores con graves problemas de conducta. Estos menores se comportan igual que nuestra Cotoya… son áridos, pinchan, pueden llegar a hacer daño, resisten al sistema que les juzga pero no atiende, que les excluye por medio de medidas disciplinarias que nada tienen que ver con procesos de recuperación y acompañamiento cercanos. Como las Cotoyas, una vez ven la luz del Sol se convierten en una flor hermosa recuperada y agradecida. Así son estos chicos; si se les quiere, les respeta, si se les acompaña en su sufrimiento oculto e ignorado, si se propician experiencias de éxito y no tanta alarma social…entonces y, poco a poco, se dan la oportunidad de sonreír, florecer, ser vulnerables y comienzan a ser grandes personas por sí mismas.

He aquí cuando un buen día de diciembre, en un pequeño y remoto encuentro entre personas voluntarias de un día lluvioso y frio de invierno en Asturias, nos encontramos con el hijo de Calisto, que buenamente nos pretendía comprar unos quesos solidarios fabricados por la recién creada Empresa de Inserción Laboral de la Asociación. Su padre, Calisto, allí en Salamanca, coincidía (o no) que estaba inmerso en un programa de inserción socio laboral similar al que en Asturias pretendíamos sacar. Pues bien, gracias a Calisto conocemos el programa que Mil Caminos desarrolla en Gomecello, un programa que pretende rescatar de lo absurdo a personas que sufren la injusticia de esta sociedad, que, al igual que ocurre en nuestra Cotoya, pretende mirar hacia otro lado cuando se trata de responder a las necesidades básicas de aquellos que no han tenido las mismas oportunidades.

Como es natural, la magia, la Providencia, surge o actúa por medio del encuentro. Y así es cuando partimos el equipo de la quesería de la Empresa de Inserción de la Asociación El Patiu hacia Salamanca. La acogida del equipo de Mil Caminos en Gomecello fue propia de un grupo humano apasionado, creyente e implicado. Un grupo que transforma con la mirada contagiando fuerza y esperanza. Así fue como compartimos una jornada que podemos llamar "técnica" donde profesionales del sector quesero y del sector social unimos conocimientos creando familia y sinergias, remando a favor de dos proyectos que, al igual que la original Cotoya, nacen del sufrimiento humano transformando éste en flor, es decir, en proyectos de vida dignos y con propósitos alcanzables, reales, donde las personas son el eje principal del programa, donde el trabajo es mimado, respetado y protegido.

He ahí donde Mil Caminos y El Patiu han encontrado su punto de cohesión. Desde esta pequeña asociación nos sentimos queridos por Mi Caminos. Creemos que podemos aprender formas de coexistir desde un sistema asociativo-empresarial (protegido) rescatador de aquellas personas que realmente sufren. En este empeño descubrimos todo un arsenal de bellos seres humanos que suman solidaridad y apoyan estas iniciativas. Actualmente iniciamos una senda de aprendizaje en la elaboración y perfeccionamiento de nuestros quesos solidarios introduciendo formas diferentes de elaboración y comercialización. Pretendemos no quedarnos ahí, sino buscar las sinergias propias de dos colectivos generadores de vida y esperanza, siendo puntas de lanza a la hora de dar respuesta a las necesidades cambiantes de esta buena pero compleja sociedad. Ojalá lo consigamos. Ojalá se unan otras Cotoyas para así crear montañas sembradas de esta hermosa flor visible al mundo y a sus gentes.

Feria Ecosocial Mil Caminos: una fiesta familiar que ya es tradición

Eduardo N'Dong

Profesor

Desde el año 2021 venimos celebrando en Gomecello, en la quesería Mil Caminos, la feria ecosocial Mil Caminos. Este año es la tercera edición. Suele ser en una fecha próxima al 15 de mayo, debido a la festividad de San Isidro Labrador, patrono de los campesinos. Esta fecha no está elegida al azar, es una clara declaración de intenciones. El fondo de la feria es apostar por el mundo rural, encontrar posibles soluciones a la despoblación, la recuperación de oficios perdidos y la búsqueda de soluciones para insertar a personas en riesgo de exclusión social a partir de las oportunidades que ofrece el campo. Se organizan mesas redondas sobre emprendimiento en el mundo rural, soluciones basadas en la naturaleza, consumo de productos de proximidad, la exclusión social, etc.

Por otro lado, la Feria Ecosocial también es una fiesta familiar, que ya se ha convertido en tradición, donde nos juntamos para disfrutar de ese día todos los componentes, mayores y pequeños, de la gran familia Mil Caminos: La Casa-Escuela Santiago Uno, la Asociación Puente Vida, el CFPI Lorenzo Milani y la Cooperativa Puentesan.

Suele ser una jornada intensa y bonita, con numerosos talleres de temática diversa y adaptados a todas las edades: cetrería, break dance, pintacaras, alfarería, lombricultura, esquilado de ovejas, elaboración de quesos, ordeño a mano… A mitad de la jornada degustamos un plato tradicional elaborado con productos de la zona, acompañado de una ensalada hecha con hortalizas de nuestras huertas ecológicas Mil Caminos.

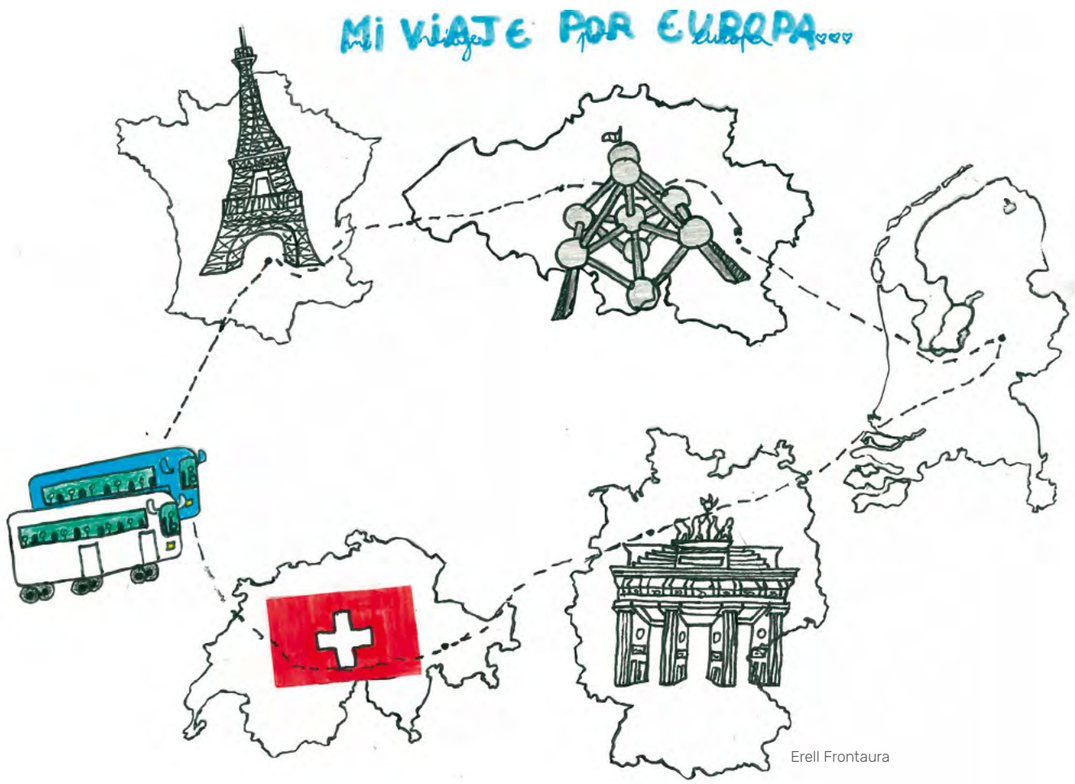
El Ayuntamiento de Gomecello, a los que consideramos familia, suele poner el broche final con una verbena popular en la que disfrutamos y compartimos con los vecinos del pueblo; vecinos que siempre han respondido cuando los hemos necesitado.

Como nos gustaría seguir aumentando esta familia, si estás leyendo esto, estás invitado a compartir con nosotros la cuarta edición de la Feria Ecosocial Mil Caminos.

Fundación Mil Caminos

Asociación Puente Vida

Escuela Viajera en familia



Erell Frontaura

Javier Polo

Profesor FPB

Mi primer viaje con los chavales para mi será una experiencia y una oportunidad para "comerlos" de otra manera. Las horas que estemos juntos serán diferentes a las de clase porque creo que la gente se conoce en los viajes. A mi cargo quedan dos personas a las que casi no conozco aún, los veo todos los días y aun así no sé nada de ellos. No sé por qué viven en la Casa-Escuela, no conozco su pasado. No pretendo que me cuenten su vida, pero sí que puedan ver que en mí tienen a una persona que les puede ayudar en lo que me necesiten. Parecen chicos tímidos y aprovecharé el viaje para vivir esta nueva relación con ellos de otra manera.

Para mi el viaje es una oportunidad para conocer más a mis compañeros también, no sólo a los alumnos.

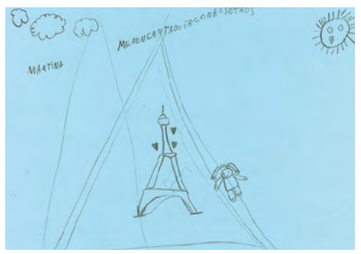
Silvia, pareja de Javier: "Cuando Javi me hablo de la posibilidad de viajar de esta manera sin dudarlo le dije que sí. Convivir con gente que no conozco me encanta y si es con mi familia ni te cuento".

Carlota y Martina, hijas de Javier: "Nos chifla viajar con papá y mamá, y con los chicos de Santiago nos lo pasamos genial".

Tras la primera visita en París:

Javi cuenta al resto del equipo que los chicos se comportan de manera diferente, que tiene la sensación que el viaje les une más.

Martina Polo



María Riesco

Educadora

La decisión de viajar en familia con Santiago Uno es fácil. Es por puro egoísmo. Yo me siento bien en esta casa y quiero que mis hijas vivan ese disfrute también. Quiero compartirlo con ellas. Aquí se divierten y mientras se divierten, ven, viven y experimentan por sí mismas una suerte de realidad a la que otros niños no acceden. Razas, géneros o alumnos con dificultades, no le restan visibilidad a la persona que son esencia. Los viajes hacen que me sea más fácil como madre explicarles el mundo en el que se encuentran y que entrenen la amplitud de miras hacia el mundo físico y también hacia las personas. Todo depende desde dónde quieres enseñar a tus hijos el mundo y yo quiero hacerlo así. Sabiendo que ellas pueden decidir cerrar los ojos.

Eneko

Alumno

A mi familia le encantó que saliera un poco de donde siempre porque sólo he estado en Burgos y en Colombia. Me encantó Ámsterdam porque estuvimos en un hotel de 4 estrellas increíble y muy grande.

Familia Gómez Calvo

Viajar es una experiencia gratificante y doblemente gratificante cuando lo haces en compañía. Compartir esta experiencia con l@s alumn@s de Santiago, formar parte de esta familia durante 10 días, hacía que las perspectivas de viaje fueran imponentes.

El viaje de este año, recorriendo el centro de Europa, conociendo ciudades preciosas junto a personas fantásticas ha sido un aprendizaje para toda la familia.

Empezábamos el viaje con la frase "*como huele el bus a payo*", y es que allí estábamos, más de 40 personas, cada una con sus orígenes, culturas y costumbres, que teníamos por delante 10 días de convivencia.

Y convivimos.

Qué decir de Francia... que bonito todo, el Mont Saint Michelle, Normandía, Paris..... Y empezamos a conocer a nuestros compañeros de viaje, empezamos a compartir las experiencias del viaje y empezamos a compartir algo más, por que empezamos a tener confianza para hablar de nuestro pasado, nuestro presente y nuestro futuro.

Qué decir de Bélgica...conocer Brujas, Gante y Bruselas, tres ciudades a cada cual más bonita.

Qué decir de Holanda.... los molinos, el viaje en barco por los canales, la casa de Ana Frank... y también recordamos como una compañera de viaje, que vió que a mis hijas les daba miedo de las palomas, las agarró de la mano, las tranquilizó y les dijo: vamos a superarlo, mientras las acompañaba al centro de una plaza en Ámsterdam con cientos de palomas.

Qué decir de Alemania...visitamos Múnich, el Castillo del Rey Loco y fuimos a unas termas con vistas a los Alpes. Impresionante. Un paseo por un bonito parque con vistas al estadio olímpico nos hizo conocer más a dos compañeras de viaje, ¡¡¡¡ y que tarde de risas y confidencias!!!!.

Qué decir de Suiza...Un paseo por Berna, sus fuentes, su catedral.... Recordamos que en este paseo un compañero de viaje nos habló de su país, Rumania, haciéndonos conocedores de sus paisajes, monumentos, costumbres y leyendas, el resultado es que en Berna conocimos 2 países.

Otro viaje inolvidable en familia, una familia muy grande.

Emma Gómez

"Pensé que estaría triste cuando este viaje acabara, que me daría pena hablar de él, pero es todo lo contrario. Cada vez que veo las fotos me empiezo a reír recordando pequeños momentos y especialmente en las fotos de grupo, me veo a mí, entre toda esa gente con la que he compartido tantos buenos momentos y me siento la persona más afortunada del mundo".

Berta Ortiz

Ampliando miradas

Teresa Gutiérrez

Profesora

Imagina que tienes la oportunidad de viajar con un montón de adolescentes, con compañeros y puedes llevarte a alguien que es importante para ti a vivir una experiencia que quedaría anclada en el corazón… Aparentemente nadie diría que no, pero lo nuestro fue una decisión meditada a nivel familiar.

¿estaríamos preparadas?

¿seríamos capaces de resituar todo aquello que pasara?

¿descubriríamos cosas de nosotras que no sabíamos?

¿nos dejaríamos contagiar de aquello que pasase y asumir que tocaría restituir?

Había que hacer una importante conexión entre la cabeza y el corazón, con el fin de darnos la oportunidad de disfrutar de otros y con otros, de conocernos mejor y de posibilitar una experiencia que podría ser gratificante, ¿o no?

Dimos el paso y ha sido una oportunidad muy importante para nosotras, hemos aprendido a estar juntas, a estar con otros, y disfrutar de ello, a poner límites y a cuestionarnos distintas situaciones que aún no habían entrado en el lenguaje, ni en la vida de esta niña de 8 años.

Hemos disfrutado, nos hemos contagiado de ver a los chicos y a las chicas sonreír, cuidar de los pequeños, nos hemos reído, y hemos podido establecer relaciones que quedarán en nuestra mochila de vida.

Después de haber descansado, de haber puesto un poco de distancia a la intensidad del viaje, he pensado mucho sobre los diferentes tipos de familias y la importancia y el papel que juega en cada uno de nosotros, este “candado” que a veces es difícil abrir y poder soltarse de él.

Sabemos que existen muchas formas de organizar una familia y que en las familias suelen surgir muchos líos, padres separados, familias monoparentales, tradicionales, con nuevos esquemas, rompedoras de prototipos… y aunque pueden contemplarse las desavenencias que nos ayudan a crecer, no deberían tener que asumirse las mentiras constantes, porque eso es lo que hace que ese castillo de naipes familiar pueda desmoronarse en un instante.

La familia, es la gente a la que quieres de verdad, personas a las que no abandonarías por nada del mundo, y que estás segura de que no te abandonarían a ti.

¿Tienen algo que ver los amigos, esos que son de verdad, en estos nuevos conceptos?

¿Dónde te sientes en familia?

Creo que lo importante es recomponer y resituar todo el tiempo, ofrecer amor a raudales, calidad en vez de cantidad, detalles, gestos y límites que configuran nuestro ser uno mismo dentro de una sociedad en la que todos deberíamos tener cabida y las mismas oportunidades, tejer redes de vinculación, de confianza y respeto.

En definitiva, ha sido una experiencia que atesoraremos, hondo, muy hondo.

El Viaje De Mi Vida

Lara Cantero Gutiérrez

(8 años)

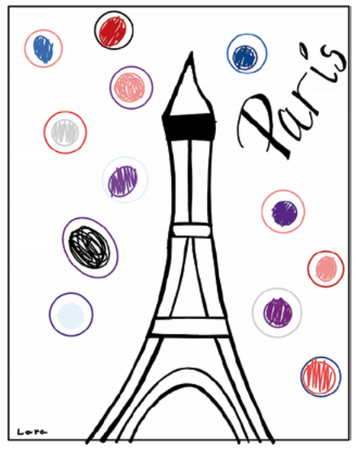
Cuando mi madre me propuso viajar con la Escuela Viajera De Santiago Uno me pareció una buena idea porque me gusta viajar, puedes descubrir un montón de cosas nuevas.

En este viaje he podido visitar un montón de ciudades y he podido conocer a muchas personas.

Una de las cosas que más me ha gustado ha sido encontrarme con una escultura gigantesca de una de mis artistas favoritas, Yayoi Kusama, en París. He disfrutado mucho en Volendam cuando la señora de los zuecos y los quesos nos explicaba lo que se hacía allí.

Me han parecido muy interesantes las historias que contaba Jorge, mientras conocíamos diferentes lugares.

Y, sobre todo, lo que más me ha gustado, ha sido estar con muchos chicos, chicas y disfrutarlo con mi madre.



La Casa de Babel

Pablo Paniagua Ruano

Educador-tutor alumnos europeos

Se nos conoce como la Casa de las mil oportunidades, aunque también podría ser la casa de las mil nacionalidades. En esta suerte de Torre de Babel llamada Casa-Escuela Santiago Uno confluyen multitud de orígenes diferentes, no solo debido a la procedencia tan variopinta de los menores y educadores que en ella convivimos, sino también por los jóvenes europeos que cada año desde los últimos 8, vienen a compartir momentos y experiencias con nosotros.

A través del programa Cuerpo Europeo de Solidaridad, (antiguo Erasmus+), facilitamos la oportunidad cada año para que 3 jóvenes vengan a conocernos y a participar en nuestra vida diaria durante un período de 9 meses. El objetivo de este proyecto es ofrecer la oportunidad a jóvenes de otros países distintos al nuestro que puedan participar en el proyecto educativo que desarrollamos para conocer de cerca la realidad con la que trabajamos, nuestras iniciativas y nuestro modelo terapéutico, y que esta experiencia les abra la mente a nuevos conocimientos y vivencias para que les ayude a comprender las diferentes realidades que nos rodean. Todo esto, al tiempo que siembra la curiosidad entre nuestros chicos y despiertan su interés por conocer qué les ha llevado a salir de sus hogares, para venir a compartir tiempo con ellos.

Durante estos 8 años hemos compartido muchos momentos y peculiaridades, desde voluntarios que se implican y participan con una energía cautivadora, a otros que pasan sin hacer ruido, pues no en todas las ediciones se acierta con el perfil idóneo, o la juventud e inexperiencia a veces pueden frenar esas ganas por aprender e integrarse en la compleja rutina de la Casa. Algunos trabajaron de forma ardua, a pesar de tener un brazo escayolado, demostrando que el interés y las ganas pueden superar los obstáculos que sean. Otros, con algún trastorno de conducta, en su estancia con nosotros decidió dejar de tomar su medicación para el TDAH y ver si así podría canalizar ese exceso de energía por medio de diferentes actividades…siendo un vaivén de actitudes, y difícil de gestionar a veces. Pero siendo un ejemplo de multiactividad cuando era capaz de organizar sus neuronas en una misma dirección. En otros casos, la Casa se convirtió en un refugio para alguna mente juvenil rebelde, poniendo distancia a los roces con su familia, pero integrándose plenamente, tanto que se quedó a vivir en Salamanca y emprendió nuevos estudios. Qué bonito fue reencontrarnos el año pasado durante nuestro viaje a Italia, y que nos contase de primera mano su labor trabajando con menores y lo bien que estaba con su familia, demostrando que esta Casa, ayuda a todo el que lo necesite, sin importar cuál sea su procedencia y circunstancia.

En otras ocasiones hubo que tomar decisiones arriesgadas e intentar llegar a Madrid en pleno estado de alarma, lidiando con el novedoso confinamiento para llevar a una de las voluntarias al aeropuerto y que regresara a su casa en pleno inicio del Covid, su visita del año pasado confirmó su agradecimiento y su gran recuerdo (en palabras suyas) de convivir con nosotros. Hubo otras, otros, que dejaron su huella con la escuela de teatro, realizando unas actuaciones para el recuerdo, o simplemente acompañando la obra con la melodía de su violín, pero aportando su toque personal. O aquel año, cuando resurgía de nuevo la conciencia ambiental en los jóvenes, y una de nuestras voluntarias de Alemania fue la primera en manifestarse cartel en mano en la plaza mayor dentro del movimiento "Fridays For Futute", mostrando su lado más comprometido a pesar de su marcada introversión a la hora de relacionarse con los demás. También merece recordar a esos primeros voluntarios que marcaban la "opción vegana", fueron días curiosos con el equipo de cocina, intentando ofrecer un menú adaptado a esas necesidades y que no cayese en el tedio nutritivo, después, vinieron otros, que convirtieron esta opción en algo más común en la Casa.

Probamos diferentes opciones de alojamiento; dentro de la Casa-Escuela, compartiendo habitaciones con nuestros chicos, compartiendo estancia en el piso de emancipación, en una residencia educativa, para finalmente decantarnos por la opción de que estuviesen en su propio espacio, y así desconectar de nuestro atropellado ritmo de actividades e inquietudes. Porque claro, recibir a jóvenes de entre 18 y 30 años y esperar que sean ejemplos de clausura es bastante complicado en esta ciudad tan dada al ambiente juvenil, por lo que también hubo que lidiar con algunas situaciones, que, sin ser muy serias, rompían con la rutina de los otros compañeros.

Comenzamos con tutorías semanales para romper el hielo, a veces con una cena después del trabajo, reuniones en el parque, otras veces fueron conversaciones informales entre actividad y actividad, en el pasillo, haciendo malabares con los ratos libres, para finalmente convertirse en teletutorias o reuniones improvisadas al igual que lo improvisado de una Jam Sesion.

Han sido muchos los jóvenes voluntarios europeos que nos han acompañado durante estos 8 años, dejando en mayor o menor medida su huella al compartir tantos momentos. Algunos regresan cada año a visitarnos, a quedarse de visita incluso en mi casa, como ese italiano que era "un fiera" jugando al basket y desafiaba hasta al mismo director en su deporte estrella, y que resistió con nosotros durante el estado de alarma hasta el final de su proyecto.

Han sido y, espero, serán muchas más las personas que elijan nuestro proyecto socioeducativo, nuestro proyecto de vida, nuestra labor profesional, para así, conocer la nueva realidad con la que los jóvenes claman por nuestra atención, para que puedan aprender de los profesionales que se desviven por ayudar a los más necesitados, en definitiva, para empaparse de este frasco de sabiduría que es la Casa-Escuela Santiago Uno y con ello, llevar nuestra filosofía de trabajo a otros lugares, acompañarles en sus acciones de futuro y entre todos, ser esa palanca que luche contra las desigualdades.

Casa Escuela Santiago Uno 2023

Nuestro propósito es integrar ecosocialmente a los "últimos". Pertenecemos a la Fundación Mil Caminos. Somos asociación juvenil y cultural, empresa de inserción con Ecotono Integración, cooperativa de iniciativa social, centro integrado de formación profesional Lorenzo Milani, escuela de animación de tiempo libre, escuela de circo, escuela de cine y estamos amparados por los Escolapios de Betania.

Tenemos trece viviendas mayoritariamente de protección a la infancia. Aproximadamente, seiscientos alumnos y más de noventa trabajadores.

El porvenir posible para nuestros niños y jóvenes inmigrantes es un itinerario que empieza en un aula alternativa con cata de más de veinte oficios en edad de colegio, la Formación Profesional Básica, Grado Medio y Superior en Gestión Forestal o Integración Social.

Funcionamos en asamblea. Nuestros referentes pedagógicos prioritarios son Freire y Milani. El modelo de intervención terapeútico y de resolución de conflictos es Constructivista, sistémico y centrado en soluciones de terapia breve.

Pretendemos acompañar y redefinir sueños y emociones desde el arte. Facilitar curar rencores y recuperar la ternura.

Nos empoderamos siendo útiles a la sociedad con aprendizaje servicio, trabajo y estudio por proyectos cooperativamente.

Gestionamos en voluntariado el centro de recuperación de animales salvajes de las Dunas, liberando más de quinientas aves al año. Desde nuestro centro de educación ambiental participamos en un proyecto europeo Life con el Ayuntamiento de Salamanca, construyendo cajas nidos y hoteles de insectos. Atendemos a la despoblación recuperando oficios perdidos en distintas agrupaciones. Hacemos queso de nuestras ovejas, vino, miel, restauración de espacios naturales con repoblaciones y xerojardinería. Nuestras bioconstrucciones en Cabrerizos y Gomecello con placas solares se dedican a educación ambiental e innovación para el desarrollo rural.

Pretendemos ser custodios de la Ribera del Tormes y con nuestro ropero de puente a Capiatá y la gestión de la ludoteka de Puente Ladrillo desarrollar iniciativas educativas con las familias de este emblemático barrio.

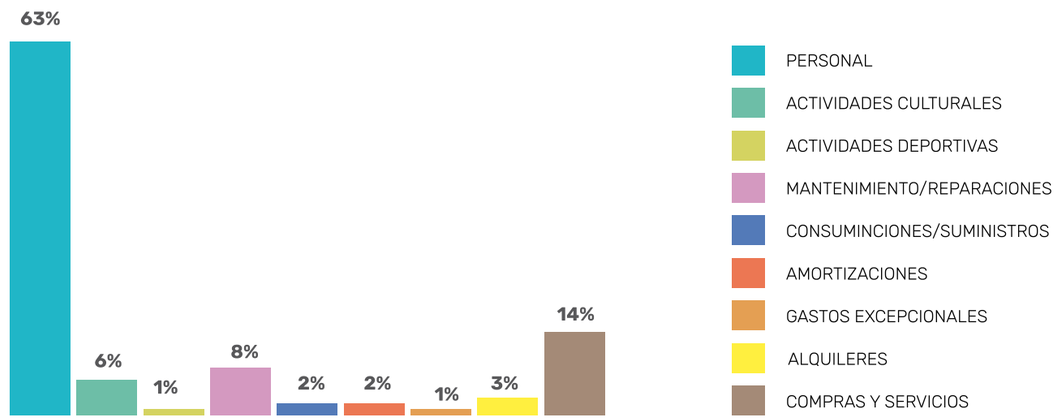
En el proyecto "Llenando escuelas de Marruecos" se han rehabilitado unas doce escuelas, con sus canchas deportivas, cocinas y dispensarios médicos gracias a la cooperación de los dos meses de verano de nuestros alumnos.

Organizamos ferias ecológicas y congresos para animar el cuidado del planeta, los objetivos de desarrollo sostenible y visibilizar el talento de nuestros jóvenes.

SANTIAGO UNO CURSO 21/22

FINANCIACIÓN

GASTOS



Proyecto de Cooperación al Desarrollo: Llenando Escuelas

María Riesco

Educadora

Hace unos quince años surge el proyecto Llenando Escuelas. Su nombre inicial fue De Infractores a Misioneros. Una idea, que a priori, parece una locura. Bajar a Marruecos con un grupo de jóvenes que desde fuera son poco valorados y llenos de etiquetas negativas: delincuentes, con problemas conductuales, desadaptados, excluidos del sistema… exponernos en una situación de riesgo que pudiera parecer innecesaria. Pero que vista por nosotros era (y es) una locura preciosa. Ofrecer un contexto nuevo donde compartir una intensa experiencia, que les hiciera resonar y que nos hizo, y nos sigue haciendo, tambalear a todos. Una experiencia que nos sacude educativa y emocionalmente. Que año tras año hemos ido moldeando y que se ha convertido en una de las mejor valoradas por mayores y por jóvenes.

Cada verano desde entonces, a excepción de dos años por la situación sanitaria de la Covid, hemos bajado a desarrollar una parte del proyecto, que continua después de nuestra partida, con la asociación local allí fundada.

El proyecto da comienzo meses antes de la ejecución. Se valoran las necesidades de las escuelas de la Región de Sidi Ifni, con la que tenemos un acuerdo para poder desarrollarlo, y de la población de los pequeños pueblos de la zona. Una zona rural altamente empobrecida por la carencia de empleo, la escasez de agua, la dificultad de acceso y los bajos recursos educativos.

Cercana a la fecha de partida, comienza el ajetreo, los nervios, el devenir de unos y otros, un movimiento que sin excesiva coordinación es acompasado. Los veteranos ya sabemos lo que nos toca y los novatos, expectantes y contagiados nos siguen. Unos preparan todo el tema de médicos, otros organizan los víveres, ropa y cosas de aseo para esos meses, otros se dedican a la coordinación de voluntarios, otros al material escolar, otros al de talleres, otros preparan las furgonetas, otros elaboran listas de nombres cambiantes…cada uno en lo que más le gusta, en lo que mejor se le da. Los desubicados, pronto descubren una fortaleza desde la que aportar. Aquí, cada tarea es importante, no sería posible sin cada una de ellas, o quizá sí, pero no de la misma manera. Todo ello, sumado al vertiginoso ritmo del final del curso nos coloca sin apenas darnos cuenta en el día de salida.

A partir de ahí…comienza la parte más emocionante, en la que ver y sentir aquello para lo que nos preparábamos. Para algunos es su primer viaje, para otros la primera vez que montarán en barco, que cambiarán de continente y otros repetirán, aunque no será igual.

Los primeros días son de viaje, el cual se aprovecha para ir haciendo actividades diversas y tomando contacto con otra cultura.

Una vez llegamos a la escuela donde realizamos el proyecto nos asentamos y comenzamos. Serán dos meses en los que alteramos días de trabajo con días de descanso. En ese período construimos una cancha deportiva y un parque infantil. Ponemos en marcha un dispensario médico y cada tarde compartimos estudios, actividades deportivas y artísticas, taller de costura, tomamos el té y convivimos. Son jornadas intensas, en las que las vivencias diarias no nos dejan indiferentes. Es una experiencia de cercanía entre nosotros, de descubrirnos vulnerables, de igual a igual, con nuestras dificultades y grandezas. Poco a poco se establece relación con la comunidad de allí y pasan a ser personas referentes, ejemplo de heroicidad. Generosos, cercanos e inclusivos. Dando prioridad a lo importante: la tribu. Haciendo que recuperemos la tranquilidad, el disfrutar de los procesos, de las relaciones humanas, dejando a un lado la inmediatez que aquí nos rige. Permitiendo que fallemos sin emitir juicios, dejándonos vivir en sus casas y recuperando mucho de lo que socialmente aquí tenemos perdido. Los chicos y chicas valoran esto como lo mejor de la experiencia, el poder SER.

Los días de descanso nos permiten viajar por la zona, acercar a los niños de allí a la playa, conocer lugares y realizar actividades que aquí son consideradas como exclusivas por ser caras y reservadas para círculos en lo que no encajamos. Poder montar en moto de agua, en quad, ir al parque acuático… puede parecer superficial pero que puedan tener y narrar estas experiencias es trascendente para su vida, una forma de sentir que son parte de una sociedad borracha de todo esto y que contarán con énfasis esto a sus familias y amigos. Pero no podemos olvidar que son olímpicos emocionales y lo que queda, lo que les trasforma y a lo que acuden en momentos de desaliento es al recuerdo de las sonrisas, las palabras, las anécdotas y las personas que han descubierto.

Un vez que lo vives, te atrapa.

Casa de acogida Hadiya - Alexei

Jesús Garrote

Llevamos 15 años mejorando escuelas en Marruecos. En el 2019 construimos los 36 metros cuadrados de dignidad para Hadiya, Abderragin y Josín. La semana del 6 de marzo de 2023 hemos bajado a firmar el convenio del verano y a bajar a Dani. Bajamos chicos y chicas que en España están atrapados en las drogas y la desesperación y con la misma cuota de los padres, Alexei se ha reinventado. Con dos meses en Marruecos nos cuenta como se mueve antes de dormirse por la soledad del orfanato en Rusia. Quiere quedarse un mes más para llevar al colegio a los niños que no están yendo, hacerles la comida y protegerlos por posibles riesgos con el tío con el que bajan la mirada y le tienen miedo.

Se enfada y no entiende que nadie se haga cargo de su situación. En España no cuidaba su higiene y ahora se responsabiliza de sus nuevos hermanos marroquís.

Impresiona su claridad, su entrega, el sentido que le ha dado a su vida.

Todos los veranos hemos experimentado temporalmente el poder curativo de la pobreza anunciado en tantas religiones y denostado.

Gana el amor y el sentido de familia a la ciencia de la psiquiatría.

Aisa la madre es una mujer mentalmente enferma, no sabemos la parte genética o la adquirida por los abusos y la impotencia desbordada. Con síndrome de Diógenes ha vuelto a acumular, en la cueva de ratas donde vivían antes de la casa nueva, todo lo que la caridad de la conciencia de la comunidad musulmana le da de las sobras.

"No preguntes lo que tus compañeros de equipo pueden hacer por ti. Pregúntate qué puedes hacer tú por tus compañeros de equipo."

Magic Johnson

Los encontramos sin comida, sin ropa limpia, sucios y cerrando la puerta a la chica que pagamos para que vaya a limpiar dos días por semana.

Abderragín y Josín llevaban veinte días sin ir al colegio y mendigando por un pueblo cercano. Con el maestro vimos los brillantes cuadernos cuando van clase. Hadiya empezó peor pero va todos los días y ya saca ochos.

Alexei si fuera un niño normal de su escuela estaría como buen ruso pegando tiros en Ucrania.

Volvemos a hablar con los de la tienda para que le lleven la lista de comida que hace la chica, les volvemos a comprar ropa y el bonito pelo de Hadiya queda con menos enredos. Ya lo había peinado con aceite Alexei y les había hecho unas lentejas.

"Para aprender a triunfar primero tienes que aprender a fallar."

"Si te encuentras con un muro, no te des la vuelta y te rindas. Averigua cómo escalarlo, atraviésalo o rodéalo."

Michael Jordan

La madre desaparece durante el día, pero en la noche se acurruca entre ellos.

Ya de viaje de vuelta a España recibimos la foto de los niños limpios y bien vestidos acompañados por un radiante Alexei que los esperará seis horas. Es mayor de edad y no ha querido volver con compras en el zoco todavía. Ahora quiere estudiar para ser educador social De Santiago Uno.

Milagrosamente a la vuelta de la escuela Aisa había hecho la comida. El peluquero acercará la comida, el profesor nos mantendrá informados. Mohamed y Laarbi harán el seguimiento y habrá estanterías para ordenar la ropa y algún libro, también una mesita para estudiar.

Este programa para limpiar de drogas en pueblos abandonados de España costaría 100.000 euros al año con turnos de educadores. Aquí 6000 y se salvan ellos y la familia.

Emigran de España para encontrarse en los despoblados pueblos del desierto de la provincia de Sidi Ifni. Desarrollo sostenible de pueblos y personas con familias pobres en recursos materiales. Las palabras huecas de los altos estamentos del "primer mundo", se ignoran en un volcán de olores, sabores, sentimientos, abrazos y sonrisas puras. Alexei no necesita nada para él. Si este plan falla están las hermanas Keltum, Habiba y Sabá para acoger a Hadiya, pero perderíamos a Abderragín y Josín. Nuestra banderita estudiará como Keltúm y salvará al mundo entero como dice el Corán. Sin protección a la infancia.

Todo esto sucedía el ocho de marzo con manifestaciones de mujeres por las calles.

El nuevo Alexey que vino de Marruecos

Alexey Martínez

Alumno

En este tiempo he aprendido y contemplado un par de cosas, como que con una vida sin drogas uno aprende a disfrutar de las pequeñas cosas. Ya no me enfado por todo, escucho los consejos que da la gente que se preocupa por mí. También he visto que aquí en Marruecos el respeto por la familia y a los demás es una cosa que hay que llevar a todos los lados. Después de ir a la casa de una familia pobre, he contemplado que hay gente que siempre va a tener menos que tú, por eso hay que valorar lo que uno tiene. Mis padres van a notar que he cambiado, por mi actitud, por mi rechazo a las drogas y por mi empatía. De mayor me gustaría ser educador social en Santiago Uno.

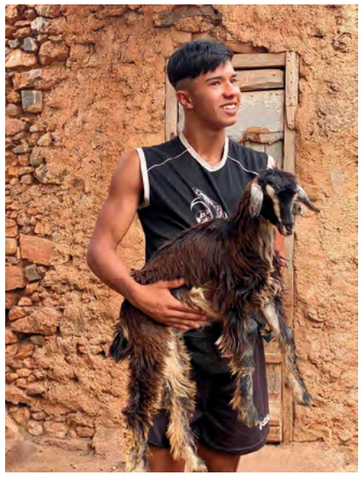
Hermano Laarbi

Mario Manzano

Alumno

Me sitúo en una obra, en un pueblo de Marruecos, donde conocí a un gran acompañante del grupo Llenando Escuelas. Conocí a Laarbi en la obra, un día y la verdad es que me acordé de mi padre mucho al verlo allí trabajar de albañil y la manera de organizarse. Empecé un día a echarle una mano, a colocar piedras, a regar las piedras y a echar hormigón. Más adelante empecé a charlar con él a través del traductor del móvil. Hablábamos de cómo era la situación en nuestra vida actual, y empezó a haber más feelling entre los dos. Al cabo del tiempo hubo un intercambio de familias y me tocó con mi gran amistad Laarbi. Con él tuvo una gran experiencia y ahí sentí de verdad que se puede tener una gran amistad a pesar de no hablar el mismo idioma. De ahí en adelante me sentía muy cómodo al lado del gran Laarbi.

La verdad de toda la historia es que nunca había tenido una amistad como ésta, he vivido muchas experiencias y muy buenas anécdotas en tan poco tiempo. Mi gran amistad, yo lo considero como un hermano mayor porque me ha enseñado y he aprendido mucho de él.



La música y nuestro Fin de Año

Javi Muñoz

Educador

Dijo Platón: "La música es para el alma, lo que la gimnasia es para el cuerpo".

No cabe duda, que el cuerpo lo ejercitamos, y mucho, con nuestro Club Deportivo y con nuestra Escuela de Circo. De la misma manera, activamos el alma, a través de nuestro Taller de Canto y Taller de Teatro. Y este año, teníamos que activar el alma hasta los límites, puesto que hemos celebrado nuestro propio fin de año, de una manera muy particular, ni más ni menos que a nuestra manera.

Fue un día largo e intenso, de muchos preparativos, mucho que organizar, mucho, mucho mucho.... Los nervios y la ilusión se palpaban en el ambiente, hasta que llegó la tarde, que se triplicó.

Toda una buena Gala de Noche Vieja, tiene que estar rodeada de estrellas, y eso lo teníamos, pero claro, tenían que pulirse o mejor dicho "maquearse": últimas compras, preparación de camisas y vestidos, toques de aromas, fragancias, perfumes, y, por último, y no menos importante, un toque de Mecano "Sombra allí y sombra allá, maquíllate, maquíllate...". Que no les hace falta, pero hay que reconocer, que se convirtieron en grandes soles.

Tras pasar nuestro peculiar y fantástico control de seguridad, con sus respectivas invitaciones, tocaba el pase por la gran alfombra roja, como si de los Óscar se tratara, que visto lo que hacen en la Escuela de Cine y en el Taller de Fotografía, tampoco nos extrañe verlos pasear por allí. Y de aquí, directos al Photocall. Aunque la memoria nos funcione a todos muy bien, hay que reconocer, que tener ese recuerdo en fotografía es maravilloso. Dicen que quién no tiene memoria, necesita cicatrices, pero en este caso, esto también ayuda, y es increíble ver todos esos recuerdos en habitaciones y en despachos, acompañándonos en nuestro día a día.

El toque picante lo pusieron los premios limón y naranja, en los que vimos a aquellos educadores y chicos, con ese sabor más dulce, y también aquellos con ese sabor más agrio.

Y llegó el momento de activar el alma. Todo en la vida puede ir acompañado de una banda sonora. Puede o tiene, y nosotros ese día pusimos la nuestra. Al principio, para un buen recibimiento, antes de la majestuosa cena que los alumnos de hostelería y cocineros nos habían preparado, que mejor que algo tranquilo, Chill Out y Café del Mar. Y daremos una breve explicación:

Al principio, parece que la gente está un poco perdida, no sabe si bailar, hablar o cantar. Hay que fijarse en la multitud, y al tenerla más o menos concentrada, amplificar un poco el sonido, lo que se llama "Rock the Party". Por lo que hay que hacerles "Rockear".

Paso 1. Hay que conseguir que la gente salga de sus cabezas y entren en sus cuerpos, así que, para hacer eso, hace falta, por lo menos, el sentido del ritmo del cavernícola, un conocimiento superficial de las matemáticas y términos generales de biología, es decir, saber escuchar, saber llevar los pasos y saber mover el cuerpo. Por ejemplo, la línea que controla los bajos en la música, controla la región del cuerpo que corresponde a la zona de las caderas, la región más importante, que es la que le da ritmo a todo el cuerpo. Por supuesto, siempre encontraremos resistencia, por ello, hay que ser paciente, y encontrar a esa persona que no tiene miedo de soltarse. La idea era clara, Sami.

Paso 2. Ahora, nos centramos en sus latidos. Suelen estar en unas 120 pulsaciones por minuto, que es a lo que tenemos que llevar nuestros bpm, equivalentes a los latidos del corazón de un corredor.

Paso 3. Bpm es el nombre del juego. Controla como el cuerpo se mueve. Aquí, en la casa, podemos tener chicos escuchando Reggae, Trap, ritmos lentos cerca de 60 Bpm; dubstep nos lleva a 140 bpm, que, reducido a la mitad, se nos quedaría en 70 bpm. El House, tiene de 110 a 130 bpm; y el Reggaeton, variando de 85 a 110 Bpm.

Paso 4. Una vez que nos introducimos en su ritmo cardíaco, empezamos a sacarlos canción por canción, ya sea para saltar, bailar o cantar. Hay un mito popular que dice que 128 bpm es el ritmo que hace sinergia con los latidos del corazón: ese es el número mágico. Una vez que tenemos el público ahí, estaremos controlando todo su sistema circulatorio. Prácticamente, como diría Bono "La música puede cambiar el mundo porque cambia a las personas".

Ya teníamos todo para comenzar nuestra gran fiesta. Empezamos con los ritmos lentos, que tanto y tanto escuchan, para ir atrayendo a la gente. Aprovechando esa sincronía, nos cogemos a los más perezosos, que cómo no, serían los más mayores, y aquí, no falla, momento verbena de pueblo, y todos a cantar. Una vez unidos pequeños y grandes, entran en escena los puntos fuertes, con una mezcla de ritmos rápidos con el número mágico mientras se mezcla con canciones que les hagan cantar, y lo tenemos, ahora, podemos jugar.

Aprovechamos este momento, para la actuación estelar de Sami y Maya, cuando todos están más arriba y así seguirán. Este momento corte ayuda para avanzar hasta el momento de las campanadas, donde todos "pasamos de año", con lacasitos y un poco de champín, sin perder la sintonía de la fiesta, y aprovechando la baza de Mecano, de nuevo, como tiene que ser.

La música engancha, es así. Por mucho que se pare, el corazón y los latidos, siguen sincronizados. Aun pausemos, el ritmo cardiaco tiene memoria, al igual que los oídos, quiere decir, que, ya cenando, el cuerpo te pide más, siendo obligatorio hacer un fin de fiesta por todo lo alto. Teniendo gente ya cansada, fue poner el broche, con el ritmo que les haría desfogar, subiendo a 140bpm, y los decibelios casi al máximo, llegando a un punto de éxtasis, brutal.

Las expectativas de este día, tras mucho trabajo, no han podido ser más altas, un problema, ya que esto no puede quedar aquí, hay que repetir y por supuesto mejorar. Los jadeos de cansancio tras encender las luces, las miradas cómplices, las sonrisas, las risas, los juegos, las imágenes mentales y físicas, la comida, los abrazos y los besos... la música amansa las fieras; la música es capaz de dar lo que se necesita cuando se necesita; la música, siempre nos acompaña y la música hará que esto se repita por todo lo alto. En definitiva, la música puso inicio y fin a este día, pero ya estamos preparando el siguiente Track, para volver a activar los corazones, el alma... Además, si no fuera por la música, habría más razones para volvernos locos.

MANADA y "You´ll never walk alone"

José Carlos (El okupa)

Me gustan los abrazos, me gusta el olor a tierra mojada, me gustan las sonrisas, me gustan las hojas de los árboles jugando con el viento, me gusta una mirada serena y me gusta la palabra **"manada"**.

Igual que una idea recibe la acción del sueño es **soñada**, la persona que recibe el amor es **amada**, la persona que recibe una mano es **manada** (mano dada).

En los últimos años han ensuciado, pero no cederé en enaltecer esta palabra vital, necesaria, con honor y verdadera; por culpa de unos inmorales sin principio.

Ser **manada** es ser perteneciente a algo superior y más amplio que uno mismo, es dar la mano para caminar, para que te lleven y para llevar tú; para sentir juntos, para caminar juntos.

Estar en una **manada** es estar atentos, prestar atención a los demás, a cuidar de ellos y dejarte ayudar; es superar el egocentrismo de hoy donde todo empieza y acaba en uno mismo con sus teorías de autoayuda individualista.

Una **manada** te acogió y, junto con otras manadas, dará sentido a tu vida. Pertenecer a diferentes manadas se elige y se trabaja. Se aceptan las normas y se asume un rol concreto. En la manada fluyen, por esas manos dadas: el amor, la amistad y la transcendencia a lo puramente material y utilitarista.

En la **manada** los logros de los demás, honestamente, son como propios. El dolor de los otros, sinceramente, llega como por vena directa a nuestro corazón. Pero, eso sí, en manada las penas compartidas pesan la mitad y las alegrías con los demás son el doble.

Ante este mundo que cada vez más centra, de manera ignorante, toda la felicidad y plenitud en el individuo, **yo**, desde esta vieja mesa de madera, observadora impasible del pasado más cercano; y ante esta gran ventana que mira a la Casa Lis y que acumula gotas nerviosas en el cristal; **reivindico** radicalmente la virtud en la palabra **manada** (mano-dada) como forma de vida, como transcendencia, como plenitud y como salvación, que da sentido a la vida de un simple mortal.

Manada es pertenecer a algo superior; por eso, soy seguidor (pertenezco) del Betis, pertenezco a mi familia, formo parte de los seguidores de Sabina, soy (fui y hasta cierto punto sigo siendo) de la manada de Santiago Uno; y evidentemente seguidor del Liverpool por su himno: "***You´ll never walk alone***" ("**Tú nunca caminarás solo**"). Lo propongo como himno.

Como resumen y conclusión decir que **manada** es estar atentos a los demás para enriquecer sus vidas, es humildad para permitir que nos corrijan, es favorecer que fluya la conexión entre todos sus miembros desde la honestidad y sinceridad, es conjugar el verbo ser y dejar a un lado el parecer, es "***You´ll never walk alone***".

Los proyectos que en esta Casa se desarrollan son gracias a la colaboración de:

Ayuntamiento de Salamanca

Ayuntamiento de Gomecello

Ayuntamiento de Santa Marta de Tormes

Diputación de Salamanca

Junta de Castilla y León

Gobierno de España – Ministerio de Trabajo y Economía Social – SEPE

Nos impulsa

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Europa impulsa nuestro crecimiento

Fundación Orange

Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven – Garantía Juvenil

Servicios Sociales de Castilla y León

Injuve – Instituto Nacional de la Juventud

Energía sin fronteras

Erasmus+

Centro Educativo Sostenible – Castilla y León

Escuelas de Oportunidad – España – Unidad Acreditada Nº: 31/2020-01

Excelencia Europea

eduqatia – ISO 9001 642/17

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Escuelas Asociadas de la UNESCO

Provincia Escuelas Pías Betania – escuela pía · escolapios