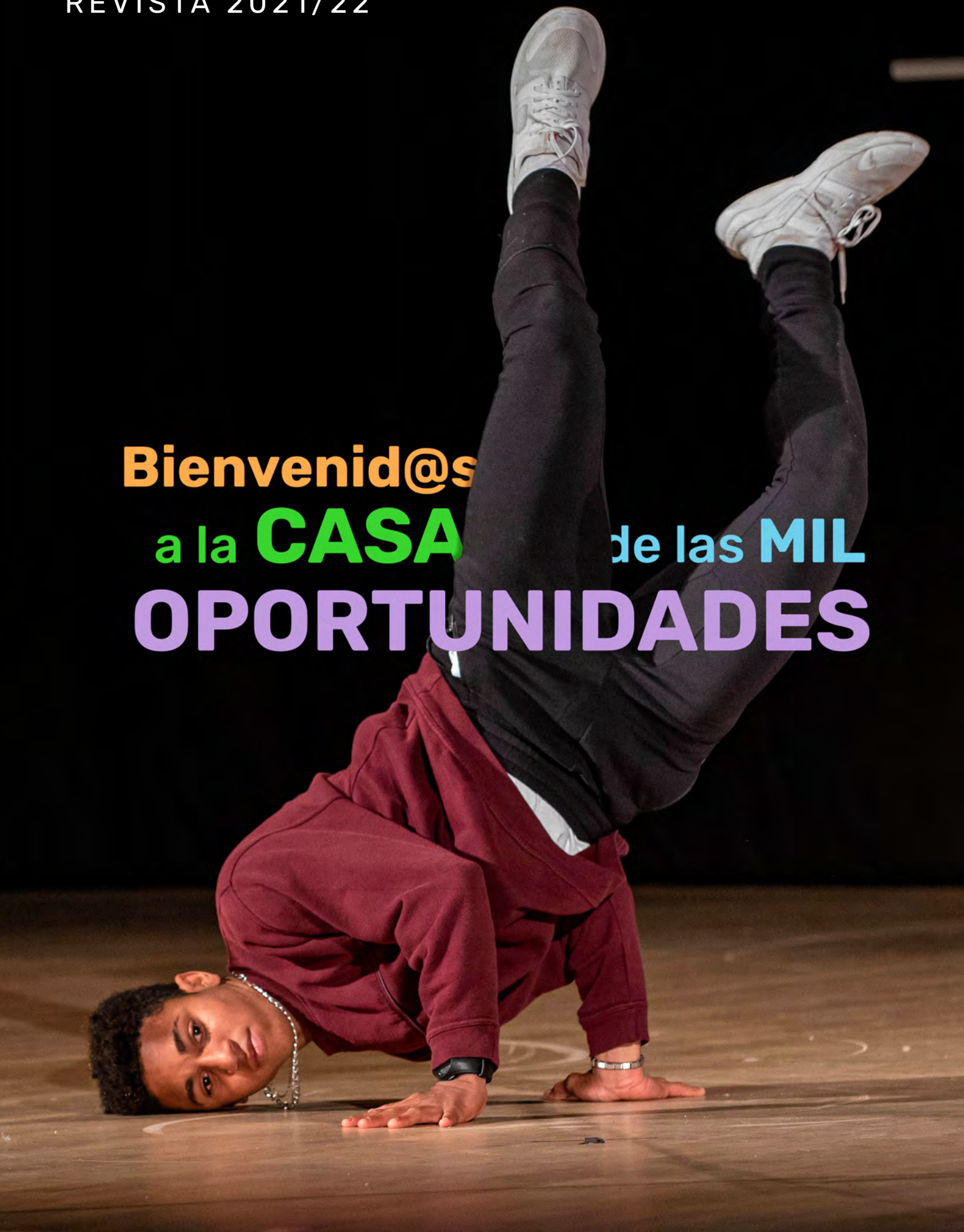
ECOS DE SANTIAGO
REVISTA 2021/22

www.casaescuelasantiagouno.es



Coordinación: María Riesco y Jorge Hernández
Diseño y maquetación: Acento Comunicación
Edición: Casa Escuela Santiago Uno
C/ Santiago, 1
37008 Salamanca
+34 923 219 511

correo@casaescuelasantiagouno.es
casaescuelasantiago.es

Índice

4 Casa Escuela
4 Santiago Uno 2022
6 Superviviente, educadora, compañera
7 Un mundo de oportunidades
8 Dejarse preguntar
9 Un alumno con solera
9 Ser adolescente en la Casa Escuela
10 El día que llegué
10 Como se vive con un corazón a la derecha
11 De Nador a Salamanca
12 La varita de mi vida
14 A/a Juzgado de Menores: Nuestra experiencia con la Casa Escuela Santiago
15 Sobre Cuadrados y esquinas
16 Desde Santiago Cuatro
18 Residencia privada para jóvenes en riesgo de exclusión social
19 Nuestras respuestas a las emergencias sociales
20 Escuela viajera
21 Mi viaje a Italia
22 Diario de viaje
23 Viaje por Italia, Venecia, Pisa, Roma (la gran e inigualable Roma), Nápoles, Vesubio
24 Reencuentros
24 Asignatura obligatoria: Proyecto en Marruecos –Llenando Escuelas
25 ESCRITO COLECTIVO del Equipo del Ropero de Salamanca y de Capiatá
26 Noticias curso 2021-2022
30 ¿Enterado o un capullo?
31 Santiago Uno, en datos
32 Un soplo a la vida llena de semillas de aprendizaje
33 Opino sobre el Aula Alternativa
34 Una breve reflexión sobre Alternativa: Todo se aprende
35 Atención alternativa
36 Las aves, un aprendizaje-servicio
37 Bioconstrucción
38 Nuestra casa es un árbol
40 Colmenar experimental de La Golondrina Sayaguesa
41 Escrito colectivo de algunos participantes de este año
41 Una sonrisa para cambiar el mundo
42 ¿De qué trata la educación?
43 Mi experiencia en Santiago Uno
44 Mi paso por FPB de Mecánica
45 Graduada en Superviviente
46 Aprendizajes de vida
48 Dedicado a los integradores sociales
49 La integración, el motor del cambio social
49 Desde la formación online
50 Motivación y disciplina en el aula
51 La motivación y la Formación Profesional Básica
52 ¿Perder?, ¿Ganar? Lo importante es aprender y continuar
52 Escuela de Circo
53 Una Escuela de Tiempo Libre es una escuela de sueños
54 Taller de fotografía Casa Escuela Santiago Uno
57 Vida y teatro/teatro y vida
58 I Congreso Internacional de Pastoreo e Inclusión Socia. Otra mirada necesaria
59 La lombricultura como medio de transformación/educación ambiental
60 Agricultura ECO
61 Viñas con historia, presente y futuro
62 Un jardín con intereses particulares: atraer a las aves
63 Mujer, joven y pastora
64 Educar desde la botánica
65 Las derrotas
66 Trastorno del Apego
67 ¡¡OÍDO, COCINA!!
68 Un paso más
69 3, 2, 1... ¡¡A volar!!
70 Cuentos de pandemia
71 Mi diario en 2041
71 Armas de madre
72 Reflexiones de mi estancia en Santiago Uno
73 ¿Por quién?
73 Texto alumna en prácticas en S1
74 Paseo terapeútico
75 La casa en datos

Casa Escuela Santiago Uno 2022

Foto: David Ortiz

En el 70 aniversario del Colegio Calasanz, el 50 aniversario de la Casa-Escuela Santiago Uno y el 40 del centro formativo Lorenzo Milani, se crea la Fundación MIL CAMINOS.
Seguimos siendo un proyecto Ecosocial que busca un porvenir posible a niños y niñas. El propósito es integrar ecosocialmente a los últimos.

Jesús Garrote

Tenemos doce viviendas, cada una destinada a responder a una necesidad de los jóvenes y en todas con educadores de referencia. Son viviendas de protección para menores tutelados, viviendas para cumplimiento de medidas judiciales, pisos de emancipación, una residencia para niños con trastornos diversos y una casa para inmigrantes. En total hay unos ciento cincuenta chicos viviendo con nosotros.

Diseñamos un itinerario formativo, y de vida, individualizado. La mayoría empiezan a estudiar en la cata de oficios del Aula Alternativa y siguen en la formación profesional básica de la Lorenzo Milani o en la Casa-Escuela. Hay a su disposición diferentes perfiles: hostelería, mecánica, soldadura o jardinería. Después promocionan a los ciclos formativos de Grado Medio de jardinería o forestal y por último alcanzan los ciclos de Grado Superior de gestión forestal o integración social, modalidad presencial y on line.

De los 90 trabajadores el veinte por ciento son antiguos alumnos.

La formación sigue, se imparten cursos para desempleados en programas del ECyL. También hay programas de garantía juvenil. Con la Fundación Orange desarrollamos el programa GarageLab, totalmente equipado con impresora 3D. La Escuela de Animación de Teimpo Libre imparte títulos de monitores y coordinadores.

Procuramos incorporar nuevas metodologías en innovación educativa sin perder la referencia pedagógica de Milani y Freire y apoyándonos en el modelo de intervención terapéutico Constructivista Sistémico y Centrado en Soluciones de terapia breve. Las emociones seguimos canalizándolas desde el arte con la Escuela de Circo, de Teatro y de Cine. El Club Deportivo nos permite trabajar la salud desde el deporte. Ganamos campeonatos en los Juegos Escolares de la ciudad, compitiendo con otros colegios.

Es una escuela abierta al mundo, que se gobierna en asamblea, con visitas que se dejan preguntar y la lectura del periódico, incorporando las redes sociales. Esta escuela que viaja ha llegado a Italia en abril, primeras experiencias cruzando fronteras después de una pandemia que nos dejó encerrados dos años. De Europa vienen voluntarios con el programa Erasmus+ a vivir con nosotros. El intercambio tiene su broche con los niños y niñas bereberes a los que recibimos en la Casa-Escuela gracias a la complicidad de muchos profesionales. Estos chicos y sus familias nos reciben a nosotros cuando desempeñamos el Proyecto de Cooperación Llenando Escuelas, recuperando más de diez escuelas hasta ahora, construyendo casas, rehabilitando otras. Además de realizar acciones de educación y sanidad básica para los sectores más vulnerables, niños y mujeres. Más lejos queda Paraguay, que a través de la asociación Puente Vida y de la gestión del ropero del barrio de Puente Ladrillo, gestiona toneladas de ropa que donan los salmantinos gracias a la dedicación de admirables señoras jubiladas para que sea vendida en el rastro y, por tanto, fuente de ingresos. Además, lo que sobra se envía en un contenedor a Puente Capiatá para que allí gestionen una formación basada en la costura.

Nuestra Escuela Itinerante de formación sigue recuperando oficios colaborando con ayuntamientos rurales, producimos mil litros de vino, quinientos de aceite y otros tanto de miel.

Nuestros chicos aumentan su resiliencia y se empoderan a medida que se sienten útiles en una sociedad que también necesitamos que se empodere respecto a ellos y no frene sus oportunidades por prejuicios hacia la diversidad cultural y humana.

El año 2020 cobra especial relevancia con la creación de la Fundación Mil Caminos, cofundada entre Puente Vida y la Casa Escuela Santiago Uno, para mantener la encomiable labor de integrar personas inmigrantes y otras provenientes de la exclusión social, dándoles cobijo, posibilidad de trabajo con el cuidado de unas seiscientas ovejas y la producción de queso en la Quesería Mil Caminos en una finca con energía solar sostenible. Tenemos productos ecológicos en el huerto comercializados en una frutería y a través de grupos de consumo de proximidad. Y además se alfabetizan en lengua castellana.

Este curso ponemos en marcha la empresa de inserción Ecotono Integración que se une a las otras empresas tuteladas de jardinería y a la cooperativa de iniciativa social Puentesan con el fin de seguir aumentando el nivel de empleabilidad y emancipación de nuestros jóvenes.

Las colaboraciones siguen aumentando, a través de un Life Europeo en el proyecto Savia del Ayuntamiento. Estos jóvenes lideran la concienciación medioambiental para otros estudiantes de la ciudad. Participamos con la universidad y otros centros educativos para abordar el fracaso escolar en los barrios más abandonados con un programa educativo integral de innovación denominado Territorios Felices. Pertenecemos a las escuelas asociadas de la Unesco y a las Escuelas de Segunda Oportunidad.

De los 90 trabajadores el veinte por ciento son antiguos alumnos

Nos movemos en bicicleta y caminamos con proyectos de economía circular al máximo desarrollo de los ODS de la Agenda 2030.

Intentamos hacer visibles las propuestas y hacernos eco de otras organizando en 2021 un Congreso de Pastoreo e Inclusión Social. Para septiembre de 2023 se está diseñando un Congreso de Viticultura, Enología e Inclusión Social. El objetivo es descubrir las sinergias entre la responsabilidad social de las empresas y el colectivo de exclusión social como dignos trabajadores.

Nuestro afán de crecimiento no encierra ninguna forma de ambición. Es un compromiso con la coherencia educativa que hemos inculcado en nuestros alumnos hacia la solidaridad y la justicia social. Nos duele la felicidad y esto nos invita a ampliar las oportunidades de personas valiosas que han sido apartadas. Nuestros integradores sociales van a tener una nueva responsabilidad laboral y humana que les ayudará a crecer.

Participamos en todo servicio a la sociedad que podemos aportar como referentes de atención a la exclusión social, al cuidado del planeta y al desarrollo rural para responder a la despoblación.

Y todo esto son comienzos de mil caminos, de mil itinerarios de vida.

Superviviente, educadora, compañera

Foto: Fran Vidal

Estefany Messias González

Después de pasar por varios sitios y mil fugas conseguí que me llevaran a Santiago Uno.

Fue mi deseo desde el primer momento, pero como muchos sabemos las cosas no suelen salir bien a la primera. Y no pasa nada. Lo importante es que llegué.

Parece irónico, nadie quiere estar en un centro de menores pero yo ya sabía lo que había detrás de esa casa.

"La casa de las oportunidades". Así la llamaban.

Al principio no lo entendía, pero poco a poco fue cobrando sentido.

Nada más entrar me encontré con un viaje dirección a Marruecos. No sabía muy bien a lo que iba, ni qué función teníamos allí, ni yo ni muchos de los chicos.

Ese viaje a la mayoría de nosotros nos marcó y no exagero: sacamos de nosotros mismos una mejor versión.

Una versión que poca gente conocía, incluso nosotros. Fuimos capaces de dejar rencores, victimismo, miedo e inseguridades y centrarnos en esos niños y familias pobres en recursos, pero grandes en valores. Menudas lecciones nos dieron.

A la vuelta empecé a estudiar la F.P. de restauración y ese mismo año me llevaron a Santander. Tenía muy claro que quería trabajar y que estudiar no era lo mío.

Después de echar mil currículums y llevarme muchos "No" alguien apostó por mí y me cogieron.

La verdad es que fue un choque de realidad muy grande. Como he dicho antes, no quería estudiar hasta que me metí detrás de una barra trabajando 13 h al día, sin ningún día libre durante los tres meses de verano.

¡Que rápido cambié de opinión! Todos los días me iba a la cama llorando con ganas de montarme en el autobús y marcharme, pero tenía que aguantar. Al principio me echaban muchas broncas porque no sabía dar el cambio, ni sumar dos cafés y un pincho. Increíble pero cierto. Pero tenía que demostrarme que podía con ello, a mí y a los que apostaron por mí.

Cuando volví besaba los libros.

Empecé a hacer un grado medio de Auxiliar de Enfermería y me pasó un poco lo mismo.

No entendía ni la mitad de las cosas que se hablaban en clase. Todo el rato me comparaba con mis compañeros. En ese momento llegué a pensar que los de mi "especie" siempre teníamos que quedarnos en el mismo sitio de donde veníamos y conformarnos. Pero yo no podía conformarme con eso, quería ser alguien en la vida.

Después de muchas horas de estudio y con la ayuda de mis educadores conseguí sacármelo y compaginaba estudios y trabajo.

Por fin empecé a sentir esa satisfacción de esa frase que dicen por ahí: "Todo esfuerzo tiene su recompensa".

Sabía que estaba yendo por el buen camino.

Acabé con el grado superior de Integración Social. Algo con lo que me sentía identificada y podría aportar mi granito de arena. Al acabar me llamaron de la Casa Escuela para poder trabajar. Un sueño con el que fantaseaba muchos años y por fin llegó. Claramente, con mis miedos, ya que quería dar la talla o por lo menos intentarlo.

Quiero aprovechar el poder dedicaros unas palabras en este escrito, a educadores pero sobre todo a los niños.

Gracias a todos aquellos que me encaminasteis para ser una mejor persona. Que devolvisteis la ilusión a una niña llena de miedos y rencores a través de vuestra dedicación y amor. Que me hicisteis creer que yo podía, que me lo merecía y es que lo llevasteis por bandera. Que me hicisteis sentir la palabra hogar y familia. Gracias.

Termino con esto dando las gracias sobre todo a vosotros, mis chic@s. Por todo lo que habéis aportado en mi vida, por enseñarme a ser mamá, por dar valor a lo más mínimo y trasmitírmelo. Sin vosotros nada de esto tendría sentido.

Ojalá os deis cuenta de todo vuestro potencial. Seguir trabajando en vosotros mismos para poder llegar a la meta y disfrutar del camino. No hay nada imposible.

Os quiero.

Un mundo de oportunidades

Eduardo Ndong

Tengo fe y, sobre todo, tengo sueños. Sueño con un mundo en el que los africanos puedan ser agricultores, ingenieros, ganaderos o médicos por elección y no porque es la única opción. Este sueño tendría como título "Un mundo de oportunidades". A veces, me entristece y me siento pequeño, cuando me dicen que soy grande por haber sacado una carrera universitaria. Enseguida pienso en algunos genios, con los que compartí y viví grandes cosas – allá en África tropical – pero cuyos caminos truncados, me reafirman que el mundo de las oportunidades sigue siendo un sueño para muchos.

Agradecido eternamente a mis madres. Hablo de la biológica, mis dos tías y mi abuela: auténticas mujeres africanas. Agradezco que me castigasen sin salir a jugar al fútbol, con el pretexto de que los estudios eran el camino seguro. Más tarde descubrí que la realidad era que no había dinero para curarme si me lesionaba. Además, un tobillo roto implicaba perder la oportunidad de ir a clase cuando el único medio era ir caminando. Todo ello hubiese supuesto un gran fracaso.

Pues bien, aunque mis madres me previnieron de aquel fracaso inicial, lo cierto es que el fracaso es más internacional que la tecnología. Además, por lo visto, tiene apellidos : fracaso escolar, fracaso ambiental, fracaso humano, fracaso ecológico...

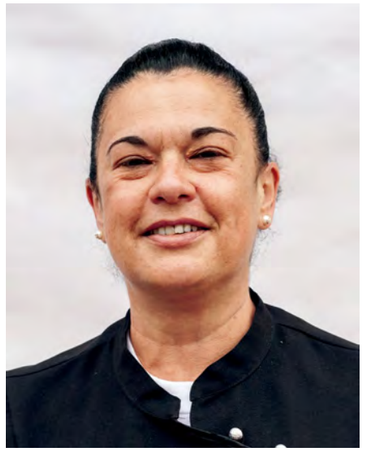
Viviendo en la Casa Escuela y, posteriormente, formando parte del equipo educativo, me di cuenta que algunos fracasos se pueden prevenir con oportunidades, o incluso curarlos.

Dicen que el 90% de mis alumnos son fracasados escolares pero es curioso y emociona ver cómo borran esta etiqueta cuando se les da una oportunidad: la oportunidad de hacer lo que les gusta, lo que les motiva, aquello que mejora su autoestima y el concepto que tienen de ellos mismos. En fin, no en vano se dice que Santiago Uno es la Casa de las mil oportunidades.

Foto: Fran Vidal

Dejarse preguntar

Tere Torres Manzano



¿Cómo recuerdas tu entrada en la casa y cómo funcionaba?

Tal día como hoy, hace 30 años vine a la Casa Escuela a trabajar como ayudante de cocina junto a Consuelo, que era la cocinera.

Por aquellos entonces solo existía Santiago Uno y Santiago Dos con chicos de los pueblos sin recursos económicos, algunos de ellos becados por Iberdrola.

Si mi memoria no me falla, en Santiago Uno vivíamos 4 escolapios, un educador, Consuelo y yo. Colaboraban en la Casa algunos voluntarios y profesores. Las clases se impartían en Santiago y en la Escuela había cerdos, vacas y huertas y el edificio en construcción.

De aquellos tiempos, guardo gratos recuerdos como cuando Moro nos llevaba la leche y las verduras todos los días y se llevaba su chupito de aguardiente para entrar en calor. El curso siguiente la dinámica cambió, se abrieron las clases en la Escuela y allí comían, después hacían estudio, cena, periódico. Más tarde se habría el economato (tienda para comprar cuadernos, vasos, etc), limpieza y a dormir.

Se hacían asambleas y dejarse preguntar.

Los sábados se hacían talleres y limpieza general de toda la casa. Por la tarde se hacía deporte, ducha, nos íbamos de fiesta (a la Puré), después misa y cena (sopa y huevos cocidos con tomate). La misa hubo que cambiarla después de la ducha por razones obvias. Quedando misa y cena (sopa y fiambre calientes con patatas fritas).

Los domingos la diana era amenizada por Camela, su sueño contigo y el ruido del montaje del rastro, estudio, visita al rastro, comida, tarde libre, cena y limpieza.

Todas las semanas era de obligado cumplimiento la realización de 2 redacciones para todos los residentes, chicos y grandes.

Después se incorporaron más educadores, más chicos, se tuvo que abrir Santiago 3 en la planta de arriba del edificio nuevo.

¿Se hacía algún viaje o salida?

En el primer viaje bajamos a una Pascua Juvenil a Cercedilla; el siguiente nos fuimos a San Sebastián con algunos chicos que no conocían el mar, otra salida era a colaborar en el Hogar Don Orione, en Madrid.

Tiempo después hacíamos acampadas: unas de caminar y patinar por lagos helados (Jorge), otras diluviando con embarazadas (Toñi) pasándolas por los caminos anegados de agua cogida en brazos, otras durmiendo montando las tiendas sobre la nieve en Gredos y durmiendo encima, otras de supervivencia en la que nos entregaban un conejo, una gallina vivos para cocinarlos y nos enseñaban a construir vivac, con ciclistas novatos despeñados y estampanados contra los árboles.

De otra guisa eran aquellos veranos en los que nos marchábamos de camping con los chicos que no se podían ir a casa. A la memoria me viene el nombre de Figueira da Foz y las aventuras allí vividas con bebés incluidos, sin olvidarme de aquel verano compartido entre hippies y árabes cavando la huerta de la comuna asturiana. No puedo dejar de recordar tampoco ese viaje eterno a Cádiz en el que no pasé de la primera hoja de la pronto por las circunstancias del viaje. Y el de Almería con sus idas y venidas...

Después empezamos los viajes por Marruecos, Europa, etc.

¿Cambios que has vivido?

El primero, que sólo había dos personas contratadas y que los educadores pagaban por vivir con los chicos. Ahora se paga un sueldo y por cualquier extra realizado.

Antes sólo había dos casas abiertas; ahora ya son 8 sin contar Marruecos.

El perfil de los chicos, eran chicos de pueblo sin recursos; ahora hay chicos de protección, infractores y de privado. Los chicos eran más conflictivos, pero más leales.

Antes se salía con los chicos de fiesta, se hacían fiestas con teatros caseros, capeas, chocolatada, etc.

Antes teníamos solo una llave (entrada), ahora parecemos serenos.

La mejora en las instalaciones, los horarios (se vivía 24 horas con los chicos y ahora hay turnos), el ambiente familiar entre educadores (éramos pocos y se hacía muy fácil),... Las decisiones se tomaban en el equipo educativo capitaneado por el director; ahora existe un equipo directivo que toma las decisiones.

Anécdotas

Jesús Garrote me dio clase y me hizo resolver en alto un problema, cosa que aún no he superado.

Mi habitación era la suite de la casa (hoy día es la habitación de reflexión). En ella tenía yo mi televisión y mesa camilla con faldillas donde echábamos buenas timbas a horas intempestivas.

Una mañana, después de las fiestas de mi pueblo, cuando llegué a trabajar no sabía lo que estaban viendo mis ojos: la puerta de la casa tenía dibujado un canguro, abrí la puerta y cuál fue mi sorpresa que la pecera se había convertido en una casita de chocolate, no sabía si estaba soñando o si me había confundido de lugar.

Un año, estando yo pintando el comedor, nos robaron la furgoneta del portón. La policía local vigilaba unas casas de okupas que había cerca, el chico que era de la casa pasó por delante y no se dieron cuenta que era menor y al final terminó en una cuneta.

Después de una larga baja, recién incorporada en agosto, de vuelta de un fin de semana, nos habían okupado la casa. Hicieron un boquete encima de la puerta de la despensa y tuvimos que montar la despensa en mi casa.

En el primer viaje a Marruecos, tuvimos una aventurilla en las dunas. La chica que viajaba con nosotros sabía francés y le susurraba al conductor de 4x4 que más deprisa, éste con la emoción aceleraba de mala manera y volábamos. Yo lo pasé muy mal, pero fuimos la envidia de todos.

Un año convivió con nosotros una vidente que nos leía el futuro. De todo lo que predijo creo que no se ha cumplido prácticamente nada, gracias a Dios.

Esto es una milésima parte de todo lo vivido, bueno y no tan bueno, y de lo que he aprendido en la Casa Escuela Santiago Uno.

Un alumno con solera

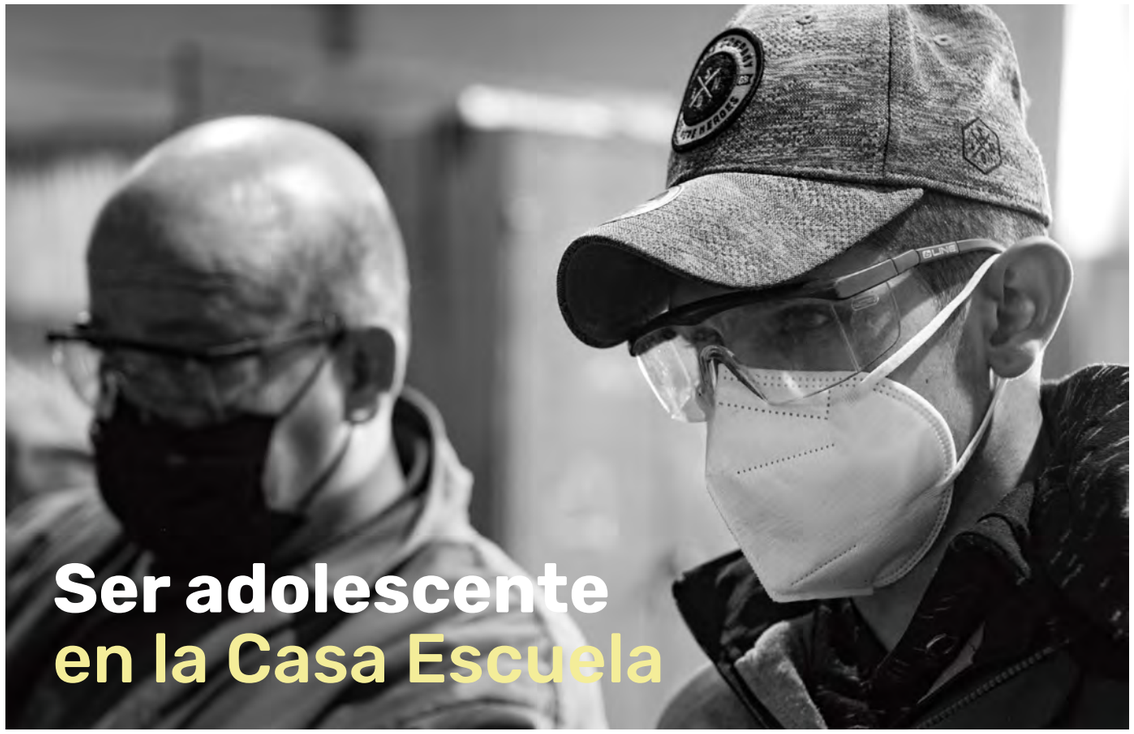
Fotos: David Ortiz

José Herrera

La Casa Escuela Santiago Uno, fue fundada en 1971 por un escolapio José Luis Corzo. Yo llegué en 1975 y estuve hasta 1978. Entonces faltaban fuerzas y dinero, pero había mucho entusiasmo y un objetivo claro: hacer una escuela nueva para los últimos. En ella lo importante era convivir con los chicos como en una familia a tiempo completo, todos los días (dopo scuola). La cosa más importante la aprendimos de Don Milani: hemos de aprender todos juntos desde la vida diaria. ¿Cómo lo hacíamos? Leíamos juntos el periódico cada noche, pedíamos a la gente que se dejara preguntar todos los viernes, escribíamos juntos los sábados, se hablaba de todo en las asambleas, aprovechábamos todos los viajes posibles.

Todo esto hacía que la casa fuese la mejor escuela de la vida.

Después de media vida en Italia regresé a la Casa Escuela en 2008 y aquí sigo.



Ser adolescente en la Casa Escuela

Jimmy Cancho Lastras

Llevo desde mi infancia aquí y ahora transito mi adolescencia...

No es muy difícil si tienes vida social, porque en la Casa Escuela vives unas cosas, haces unas actividades y después cambias de aires.

Mucha gente piensa que es un lugar en el que vas a estudiar y no te dejan ver a tu familia. La verdad que no es como lo pintan. Es una casa en la que te dan oportunidades y te ayudan a ser alguien que en otras circunstancias no podrías ser.

Yo lo vivo como mi casa. Intento disfrutar cada momento y llevarme experiencias. Sé que todo lo aprendido me serviré en el futuro.

El día que llegué

Rubén López

El día que llegué me recibió Fran, un educador de León, y Rebeca, una educadora de Salamanca. El primer día todos me preguntaban cómo me llamaba y por qué estaba aquí y llegué a hacer algún amigo.

Iban pasando los días y me iba dando cuenta que este centro te muestra la realidad de las cosas. Si no tienes estudios vives debajo de un puente. Si te drogas acabas solo en la vida.

Bueno, y dejando esto de lado, ¿qué se hace en Santiago Uno? Santiago Uno es un centro abierto, por las mañanas los estudiantes van a sus respectivos centros de estudios y por las tardes después de comer hay una hora de estudio y una hora de deporte. Yo llegué pensando 115 kilos y siendo un negado para estudiar. Hoy, tres años después, peso 95 kilos y tengo seis actividades de aprendizaje y servicio que desarrollo: apicultura, lombricultura, cuidado del olivar, cuidado de la viña, montaje de sistemas de riego y jardinería.

Me siento genial. Cuando voy al pueblo no me reconocen y todavía me quedan dos años de estar aquí. Yo creo que saldré hablando marroquí.

Foto: Fran Vidal

De Nador a Salamanca

Nabil

Hola, soy Nabil, un chico de 20 años pero la mentalidad de uno que tiene 30 años. Por fin acabo de obtener mis papeles, gracias a Dios. Yo he llegado a España con casi 18 años. Yo nunca tenía pensado jugar mi vida para ir a otro país, siempre pensé que ir a otro país es una bobada. Pero, al pasar el tiempo me di cuenta de la situación que tenía: no éramos pobres y tampoco dábamos pena porque siempre mis padres intentaban fingir que tienen para que nosotros (yo y mis hermanos), que podíamos vivir una vida normal y no ver las necesidades que tienen para no llegar a dejarlos solos e ir a otro país.

Yo siempre ayudaba a mis padres a todo, incluso a fregar los platos, lavar la ropa... Gracias a ellos soy la persona que soy. Ellos siempre me enseñaron a ayudar a la gente aunque tengo poco y también a ayudarlos con palabras, que eso vale más que dinero. También la honestidad vale, y vale mucho. Yo siempre he pensado que con tener para el día vale, pero no. jajaja... Siempre me dijo mi padre: hijo, si tienes para hoy, busca para mañana, así te lo quitas de encima y tienes el doble. Yo he entendido la frase bien, es decir, no vivir sólo para hoy, siempre hay que ver para mañana, que es el futuro. El futuro es una cosa que

Foto: Fran Vidal

todo mundo no la entiende bien, el futuro es trabajar, darlo todo y aprender cosas nuevas.

Honestamente, yo de pequeño quería ser futbolista pero con el tiempo el sueño se iba destruyendo porque estaba en una situación que no sabía lo que quería. También he dejado de depender de mis padres a los 15 años y los días que no estudiaba iba al puerto a trabajar para ganar 5€. A vosotros os parece poco pero yo con 5€ duraban dos días, disfrutaba mucho de tener 5€.

Un día en 2017 ya llegaba muy tarde a casa y con la ropa mojada. El primer día no pasa nada, la segunda, igual, pero la tercera, me dijo mi padre: hijo, ¿por qué vienes tarde a casa? Tú tienes que estudiar, centrarte en tus estudios. Le contesté que estoy intentando irme de Marruecos. Yo notaba las lágrimas de mi padre y mi madre y este día tuvimos una discusión. Mi padre me dijo: "Hijo, ¿por qué quieres irte si no te falta nada y tienes todo? Yo le dije: "Mira, yo sé que no me falta nada pero quiero mejorar la situación y veros mejor, con buena vida". Aunque le dije eso, no le convencí. Le dije que dejaría de hacer eso pero yo lo estaba haciendo a escondidas. Un día quedé yo solo con mi madre (ya sabes que con la madre siempre tenemos más confianza). La dije a mi madre que estoy haciendo eso por vosotros, que hablara con mi padre para que me deje hacer eso (meterme abajo de camión y subir con una escalera hecha a mano al barco). Ella me dijo: "Hijo, que no te queremos perder, que lo que estás haciendo es muy peligroso". La dije: "Te lo juro que voy a ir a España". En 2020/1/4 he logrado a subir a España.

Desde que estoy en España he podido conseguir estudios en dos años de FPB Restauración y Cocina, manipulación de alimentos, elaboración de quesos... Después de 2 años he podido conseguir mis documentos NIE. Actualmente estoy sacando el carnet de conducir y Santiago Uno me ha dado una oportunidad de trabajo en la quesería. Vivo en una casa de acogida con muchos chicos que tienen una situación parecida a la mia y que intentan conseguir lo que he conseguido yo.

Como se vive con un corazón a la derecha

Moussa Konate

Soy Moussa. Os voy a contar la historia del niño que tiene el corazón en el lado derecho del cuerpo. Nací como todas las personas y nadie sabía el secreto que escondía mi cuerpo. Cuando vine la primera vez a España, porque yo nací en Malí, con 6 años empezaron a pasar cosas raras en mí. Fui al hospital con mis padres, me hicieron una radiografía y vieron que mi corazón estaba escondido en el lado equivocado. Tenía el corazón a la derecha. Y ahí se quedó.

Con 10 años volví a Malí. Vivía como si no pasara nada en mí, pero era mentira. No quería que la gente se enterara y actuaba como si todo estuviera en su sitio. Cuando hacía ejercicio o esfuerzo no lo soportaba. Parecía que el corazón se me salía por la boca y a veces me desmayaba y caía al suelo. Y así fui creciendo. Volví a España y mi corazón cada vez necesitaba hacer más esfuerzo para mover mi cuerpo, que cada vez era más grande. A veces la gente no me creía cuando les contaba lo que me pasaba en realidad. Y un día me desmayé en las Batuecas, tenía frío y la ambulancia tardó mucho en llegar. Intentaron tomarme el pulso y ahí descubrieron lo que pasaba. Mi corazón estaba escondido.

La gente me pregunta cómo se puede vivir con esta malformación y les digo que es obra de Dios que me hizo así. Yo creo que vivo como los demás, pero con más dificultad. Hay gente que me dice que soy una persona especial, única, no hay muchas como yo.

Mientras todo esto pasa, estoy a punto de aprobar el primer curso de Grado Medio, colaboro con las Granjas Infantiles cuidando a los niños y estoy aprendiendo a cocinar.

Ahora tengo que cuidarme más.

Dentro de mi, ahora hay un desfibrilador que es parte de mi cuerpo. El desfibrilador es como si fuera mi mejor amigo.

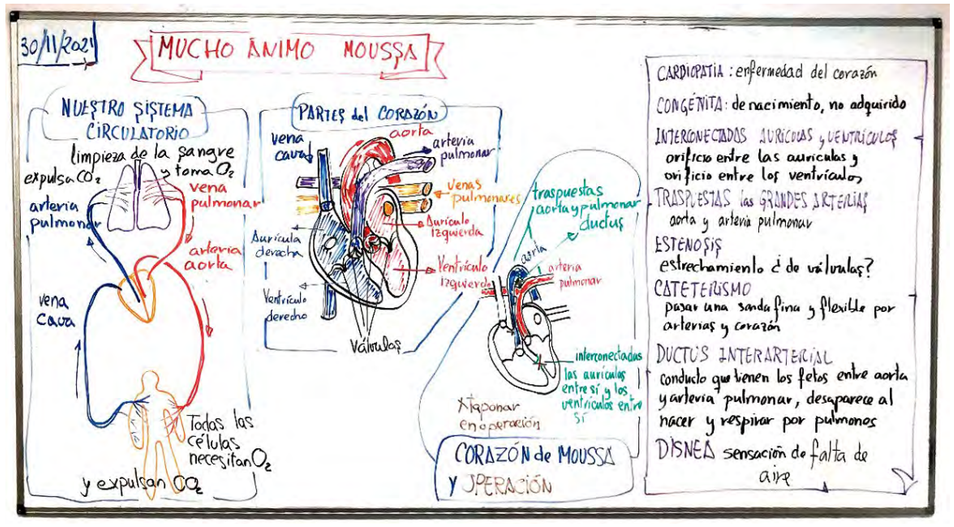


Foto: David Ortiz

La varita de mi vida

Esther Pérez Vázquez.

Hola, me llamo Esther.

Entré en Santiago Uno con 15 años a través de protección a la infancia, como muchos de los que están aquí.

Conocí la escuela Santiago Uno cuando tenía 13 años y estaba en otro centro.

La primera persona que conocí fue Jesús Garrote y decidí que me cambiaran allí.

Aquí conocí a mis mejores amigos y a mi actual pareja.

Mi experiencia en esta Casa Escuela ha sido verdaderamente una enseñanza de vida, una enseñanza que no se encuentra estudiando en los libros, una enseñanza que se construye cada día mediante la relación con los demás.

Por eso, para mí, la oportunidad de haber podido entrar en esta casa ha sido algo que ha cambiado mi vida.

También me he tenido que esforzar. La varita mágica tal vez exista para darte una oportunidad pero no se puede conseguir ninguna cosa sin esfuerzo. Eso de sin esfuerzo es algo engañoso.

Yo pienso, y tal vez me equivoque pues es una creencia mía, que hay dos clases de personas: las que se esfuerzan y las que no.

Las que se esfuerzan encuentran felicidad detrás de cada esfuerzo. Las que no, viven amargadas y sin sentido.

Ahora, cada uno elige. Sentarse a llorar o coger lo que tiene y ponerse en camino. En el camino del esfuerzo.

Estar aquí ha sido y sigue siendo lo mejor de mi vida.

Quiero aprovechar este momento para daros las gracias a todos. Tanto educadores como alumnos/as; en una palabra: familia. Gracias por todo lo que habéis hecho por mí y por dejarme seguir aprendiendo. Y gracias a los de la Milani que tienen un rincón en mi corazón.

Ahora trabajo en la limpieza de Santiago Uno, que quizá puede sonar a poco, pero lo que me importa verdaderamente es que es la herramienta con la que estoy construyendo mi realidad. Tengo un hogar con mi pareja, nos hemos hecho "pareja de hecho" y la vida nos va bien.

A/a Juzgado de Menores:

Foto: Fran Vidal

Un padre

Quiero hacer constar ante la fiscalía que soy padre adoptivo. La adoptamos con 6 años. Mi hija tiene problemas emocionales derivados de una infancia con todo tipo de carencias y maltrato físico y psíquico. Su madre biológica consumió alcohol y drogas durante el embarazo, mi hija padece Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal y Trastorno de Adversidad Temprana, lo que ocasiona lesiones cerebrales de por vida. Nunca hubo cuidados maternales adecuados, solo desnutrición y malos tratos por parte de sus padres biológicos.

Hasta su adolescencia su adaptación social y familiar fue exitosa. Era una niña maravillosa, pero a partir de los 12 años, con el desarrollo puberal la convivencia ha estado llena de dificultades. Nuestro amor hacia ella es infinito y siempre hemos tomado las mejores decisiones para ayudarla y protegerla. En septiembre de 2019 ingresó en la Casa Escuela Santiago 1 de Salamanca porque su vida con 13 años estaba en riesgo.

En diciembre puse denuncia por violencia doméstica. Nuestro objetivo es que ella entienda que no puede acudir a la violencia como forma de expresar su malestar psíquico. No queremos castigos sino medidas educativas para que entienda que no se puede pegar a nadie. Por desgracia es lo que mi hija ha recibido en su infancia. El padre biológico de mi hija tenía 16 años y la madre 21. Si fue dada en adopción era porque sus padres no podían ejercer la paternidad de forma responsable.

Mi hija ha recibido y recibe tratamiento psicológico desde los 8 años de edad.

Desde 2019 (nuestra hija) vive en la Casa Escuela Santiago 1 de Salamanca. Es un centro especializado en niños con problemas emocionales y de conducta. Estudia en el Centro de Formación Profesional Lorenzo Milani, perteneciente a a la orden de los Escolapios como la Casa Escuela Santiago.

Estamos muy contentos con la Escuela, nos ofrece la máxima confianza. En ella mi hija tiene una convivencia estable, organizada, regulada y tiene gran éxito en sus estudios. En el centro acata normas, límites y sobre todo está segura y protegida. Hace todo tipo de actividades: deportes, teatro, fotografía. No podemos estar más contentos por el cariño y la atención que prestan a nuestra hija. Mi hija ya no consume drogas y el consumo de alcohol lo va controlando.

El problema surge en casa cuando hay períodos vacacionales largos, no acata nuestras normas y se expone a continuas situaciones de riesgo que somos incapaces de controlar. El amor no es suficiente para proteger a estos niños. Ella viene los fines de semana cuando está estable y si no, vamos a visitarla nosotros y convivimos en un hotel cerca de la Escuela durante fines de semana. Nuestra hija está en todo momento acompañada por nosotros, hablamos con ella a diario y la animamos a seguir luchando para sanar sus heridas y superar su terrible pasado.

Mi hija nos quiere muchísimo, pero dada la inmadurez de su cerebro y sus alteraciones cognitivas y emocionales actúa por impulsos, sin pensar. No posee autocontrol todavía, luego se arrepiente de todo lo que ha hecho y dicho y nos pide perdón.

Queremos prevenir el riesgo de nuevas fugas y/o nueva violencia. Queremos que en septiembre siga cursando sus estudios en el Centro de Formación Lorenzo Milani donde acude con regularidad y se implica mucho en los estudios sacando las máximas notas. Este año ha sacado en todas las asignaturas sobresalientes. No podemos estar más orgullosos de nuestra hija por el esfuerzo que hace. Sabemos y somos conscientes de sus limitaciones.

Queremos que siga viviendo y estudiando en la Escuela Santiago. Consideramos totalmente contraproducente que se le derive a otro centro porque el programa terapéutico y de formación está dando frutos muy positivos. Tengo esperanza en que mi hija sane y pueda sacar provecho al máximo de sus capacidades.

Nuestra experiencia con la Casa Escuela Santiago

Magdalena Juan

Cuando nuestra hija contaba con 13 años de edad tuvimos que contactar con la Casa Escuela Santiago Uno. Nuestra hija estaba en riesgo de vida. Es una niña adoptada con 6 años en Colombia. Su vida allí estuvo marcada por el más absoluto maltrato físico y psíquico. Eso la ha dejado secuelas emocionales y cerebrales de por vida, que la llevaron a una vida de riesgo máximo: fugas, drogas, sexo descontrolado, violencia, intentos de suicidio....

Puerto, una de las educadoras de Santiago Uno, vino a por ella a casa y a base de afecto, límites, todo tipo de deportes, circo, fotografía, excursiones, viajes y estudios en el estupendo Centro de Formación Lorenzo Milani, han hecho que mi hija esté viendo la luz y nosotros recuperando la esperanza.

Llevamos 3 años en la Casa Escuela y tenemos plena confianza en los educadores y su método educativo y terapéutico. Es muy doloroso separarse de un hijo con 13 años, pero saber que allí viven en una gran familia, o en un micro mundo que les quieren, como dice mi hija, nos da tranquilidad.

Los educadores están volcados en los chicos, consideran a nuestros hijos sus hijos de corazón y los tratan como a tales.

Tenemos hijos que no son fáciles de entender, ni de querer, ni de contener, ni de proteger y en la Casa Escuela son escuchados, entendidos, atendidos, defendidos, protegidos y se encuentran en un lugar seguro. El lema de la escuela es lo que cada día me da esperanza: CURAR RENCORES PARA RECUPERAR LA TERNURA.

A mi hija le queda mucho dolor dentro, mucha rabia, pero siento que mes a mes va descubriendo aspectos de sí misma que la devuelven la ternura y el amor hacía el mundo pero, sobre todo, hacía sí misma. Mi hija está aprendiendo a quererse, a cuidarse, a protegerse de los demás, a valorar la familia que tiene, a sentir que tiene un proyecto de futuro y todo eso se lo ha dado la Escuela Santiago.

Siempre le digo a Puerto que les estoy eternamente agradecidos y siempre les digo que confío plenamente en ellos. Mi hija cada vez sonríe más y cada vez se enfada menos. Ese es el presente con el que me quedo.

Fotos: Fran Vidal

Sobre Cuadrados y esquinas

María Riesco

Esta mañana Sandra ha subido a saludarnos. Como cada mañana, a la hora del recreo. Hoy le pregunto porque me he dado cuenta de cuanto ha cambiado su mirada, brillante, y sus palabras, atropelladas, contándonos lo que ha aprendido en clase, sus notas, anécdotas... Se la percibe tranquila, satisfecha.

Bajo a abrir la puerta y saludo a Yoli, le pregunto por las clases. Dice estar contenta, un poco estresada porque considera que el grupo va lento, quiere aprende más. Me sale una sonrisa al escucharla decir esto y me viene el recuerdo del curso pasado...

A la hora de comer, con Manu, Sergio, Carlos y el resto charlamos en la mesa. Compartimos la mañana. Y vuelvo a ver esas miradas vivas y radiantes hablando de sus clases, de lo que han hecho. Lo narran tan bonito, entre anécdotas y detalles, que me dan ganas de ir con ellos a clase.

Son los mismos que el curso pasado sufrieron la expulsión de sus colegios. Los que sintieron que no pertenecían a nada, que se sentían incapaces, llenos de rabia, de tiempo perdido, sin valor personal ni social. Los mismos con los que, en las múltiples tutorías, tratábamos de buscar fórmulas nueves, sin llegar a acertar, por los que nos mordimos la lengua y sonreímos a cambio de un “consejo orientador”. Este curso, al fin se liberan, pueden volar.

Miro a otro con resignación, siendo consciente del camino que nos queda. Con suerte serán dos años, si ya han repetido en Infantil o Primaria; si no es así, tendrán que ser tres. Tres años con la sensación de no dar la talla, de no encajar, de no satisfacer, de sentirse diferentes, de tener conductas disruptivas, de estar llenos de etiquetas, de cumplir profecías, de aburrirse, de sentarse en un pupitre y esperar. Con suerte, encontraremos algún aliado dentro del equipo educativo o de los conserjes que hagan que esas 3.330 horas lectivas de los 3 cursos sean más livianas. Esos que mirarán más allá y entenderán que no encajan por 4 esquinitas, 4 esquinitas de nada. (https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)

Pienso en: ¿cómo lo hacen?, ¿dónde se valora esa capacidad?

No soy profesora, me aterroriza serlo. En las tutorías participo en buscar ideas, estrategias, formas de buscar cambios que lleguen a ser significativos. Desde la humildad, sin soluciones ni fórmulas mágicas. Siendo consciente de la importancia de los tiempos, de su individualidad.

Me encuentro con profesores que consideran que el alumno debe estar agradecido por lo que les enseñan y otros que aprenden con y de los alumnos.

Algunos de los primeros, en ocasiones lo intentan. Intentan salir de la estructura, pero las dificultades vencen. No les juzgo, es duro dejar a un lado lo grabado a fuego durante tantos años, en ocasiones me pasa. Al final la voluntad queda diluida. No llegamos a lo importante: el chico o la chica.

Los otros son los que llegan: habilidosos, cercanos, humanos, llenos de aprendizajes prácticos y significativos que compartir. Centrados en lo importante, en lo que los chicos y chicas sí son capaces de hacer. Y si aún no son capaces, hacen que crean que sí lo son y así llega el momento de serlo. Con las mismas trabas que los primeros, pero mejor resueltas. Probablemente enfocadas en las soluciones y no en los problemas, quizá con expectativas ajustadas, en un constante aprendizaje y búsqueda. Con pasión y dedicación.

Fijándome bien, sus ojos brillan cuando comparten las experiencias de aula. Del mismo modo que esta mañana lo hacían los de sus alumnos, con los que me fui encontrando.

Aún son semillas que proteger y cuidar. Llegarán los brotes y los frutos, que disfrutaremos juntos.

A los que vienen para próximas cosechas les acompañaremos y trataremos de sostener. Haciéndoles saber que no todo vale pero que ellos también merecen que, como ellos dicen, “les hagan sentir personas”.

Desde Santiago Cuatro

Naida

Santiago Cuatro.

Hola.

Mi nombre es Naida Vargas Díez, tengo 17 años y vivo en la Vivienda Hogar Santiago Cuatro, en León.

Algo que me llama mucho la atención de este hogar y es que, cuando llegas nuevo, siempre se dice que es la Casa de las mil oportunidades. Es cierto: cuando cometes un error siempre te dan otra oportunidad.

Algo que también me sorprende mucho es el respeto que tienen unas cuantas personas, tanto de Salamanca como de León, y la importancia que tiene y ha tenido Santiago en sus vidas. Algún día espero que esos mismos sentimientos invadan a más personas que formen parte de Santiago.

Elena

Santiago Cuatro

Hola.

Me gustaría contar mis experiencias en Santiago. Empezaré diciendo que yo pensaba que este sitio iba a ser un infierno, contando con que llevo casi toda mi infancia en centros. Al principio es muy duro, porque vienes de una infancia difícil con muchos problemas, pero luego te das cuenta de que no toda la gente tiene que ser como la que te has encontrado, y que puede haber gente buena en el mundo.

Todavía existen esperanzas, dentro de todo lo malo. Siempre se puede sacar algo bueno porque, aunque pienses que no hay luz al final del túnel, siempre la hay; siempre hay un motivo por el que luchar o levantarte cada día.

Aitana

Después de haber estado en otros centros, esta casa te enseña a convivir de verdad con otros compañeros diferentes a ti.

Ester

Santiago Cuatro

Hola, soy Ester. Tengo 19 años y vivo en la Vivienda hogar Santiago Cuatro.

Vivo aquí desde hace casi cuatro años, y hoy día puedo decir que considero a las personas que conviven conmigo mi familia.

Como todo comienzo fue difícil adaptarse a un entorno nuevo, personas nuevas y una nueva vida. De todos modos no lo pusieron difícil. Desde el primer momento me brindaron su apoyo y comprensión, me ofrecieron un lugar seguro del que antes no disponía. Santiago y todos aquellos con los que convivía se convirtieron en mi refugio donde estar bien, algo nuevo a lo que me costó acostumbrarme porque nunca antes había tenido ese sentimiento de confort y protección.

Después de todo este tiempo sigo llamando a Santiago mi hogar, y espero que siga siendo así, porque tiene algo especial que hace que sientas que formas parte de ello, incluso fuera de sus paredes.

Daniel Díaz Falagán

Educador de Santiago Cuatro

Dicen que la vida se compone de pequeños momentos; de experiencias que, en positivo o no tan positivo, cambian la vida de las personas y las ponen en una dirección determinada.

Algo en mi cambió en el instante en el que Santiago llegó a mi vida, en el momento en el que conocí una forma de educar que llenaba almas y las reconstruía. Y es que no es solo una forma de educar, es una forma de guiar y de acompañar a las personas que más lo necesitan. Una manera especial de enseñar aprendiendo; aprendiendo del potencial que tienen aquellos que alguna vez han sido señalados.

Desde el momento en el que pisé tierras santiagueras como alumno en prácticas hasta el día de hoy, que me invade el orgullo de poder trabajar con todas estas personas tan maravillosas como educador, puedo decir que Santiago y su gente me han cambiado la vida.

El lema de Santiago es que es la Casa de las mil oportunidades. Lo curioso de este lema es que no solo lo es para los jóvenes, sino también para los adultos que tienen el privilegio de adentrarse en este lugar.

Gracias a Santiago por cambiarme le vida. Fuiste, eres y has sido casa, escuela, hogar y vida.

Carlos David

¡Ummm! No sé por dónde empezar...

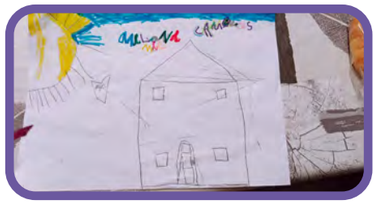
Estar en un centro no es algo que de un principio una persona quiere, preferimos estar con nuestra familia.

Todo el mundo se queja porque no tiene demasiado el móvil, quiere más tiempo libre, etc. Nunca estamos satisfechos, pero lo que no nos damos cuenta es que gracias a que no pasamos tanto tiempo con el móvil y otras cosas, disfrutamos más con nosotros mismos y con los demás y que con la mínima cosa que hagamos o nos den somos felices como un niño pequeño.

Por eso, con el tiempo, te van guiando por el camino correcto y en un futuro seremos alguien y ya no digo de encontrar trabajo o unos estudios, hablo de que pase lo que pase vamos a ser personas que merezcan la pena conocer, con las que se pueda hablar, ...

Y quieras o no, hay muchas personas para los que el centro es su casa y su familia. Ya que un centro no es una cárcel, como muchos piensan, un centro es para mí una oportunidad y para otros también. Y por último solo quiero decir, que la Casa Escuela Santiago Uno, es la casa de las 1.000 oportunidades y que siempre van a estar ahí para lo bueno y para lo malo.

Gracias por todo.



Nicolás

Para mí la Casa Escuela Santiago Uno, en especial Calasanz (León), es uno de los caminos hacia la transición a la vida adulta. Por eso, aquí estoy yo aprendiendo a gestionar mis emociones gracias a mis educadores y a tener compañerismo gracias a que convivo con más chic@s de mi edad, los cuales cada uno de ellos es totalmente distinto y aportan muchísimas cosas buenas a mi personalidad.

El principal motivo para mi entrada en esta pequeña gran familia fue formarme para tener un trabajo el día de mañana, aunque a medida que pasan los días, me doy más cuenta que no estoy aquí únicamente para formarme profesionalmente, sino que también me estoy construyendo psicológicamente y socialmente.

Derax

Estoy agradecido a la Casa por todas las oportunidades que dan y me han dado siempre. Nunca piden nada a cambio, solo que trabajemos para buscarnos un futuro. Ojalá la sociedad viera que hay gente que da sin recibir. Para mi estar aquí es una salvación, quizás no esté al 100x100 a gusto aquí, pero sí sé que esta es mi mejor opción. Me gusta la casa porque compartimos, reímos, lloramos y entre todos somos capaces de hacer cosas que solos no podemos.

Clara

La Casa de las mil oportunidades. De su mano he aprendido a crecer no solo como profesional, sino como persona, recordándome y dándome cuenta de que cuando lidiamos con personas no estamos lidiando con criaturas de lógica, sino con criaturas de emociones.

Da igual el puesto que ocupes en la casa, lo importante es trabajar desde la humildad y el respeto, contribuyendo entre todos a la creación de un mundo mejor.

Alba

Para mí la Casa Escuela Santiago Uno, si la tuviese que definir con una palabra, sería “infinitas”, porque por mucho que la “líes” o hagas las cosas mal, ellos siempre te recibirán con los brazos abiertos, ya que es la Casa de las mil oportunidades. Y en el poco tiempo que llevo sé que hay personas maravillosas dentro de estos hogares de acogida y que no son como la sociedad nos pinta, sino como nosotros queremos ser.

Os invito a que nos conozcáis mejor y os sorprendáis.

Yasmine

Para mi Calasanz es como un apoyo y me ayuda en situaciones como, por ejemplo, cuando me quedé sin visita porque se rompió el coche de mis padres.

De Calasanz me gustan las actividades y además irme de viaje a Italia.

De los educadores me gusta que son cariñosos, divertidos, pesados y cargantes.

Víctor

Yo soy Víctor y he pasado por muchas manos y, bueno, después de mi historia de vida, en la casa me siento bien, sobre todo cuando me dan cariño y hacemos actividades como montar a caballo, ir a la piscina y cuando vemos una película por la noche en casa todos juntos.

Residencia privada para jóvenes en riesgo de exclusión social

Foto: Fran Vidal

Puerto Rojas

La Casa Escuela Santiago Uno cuenta con 50 plazas ubicadas en la sede principal para jóvenes en riesgo de exclusión social por problemas de conducta, absentismo escolar, consumo de tóxicos, conductas de riesgo, etc.

Con diagnósticos de TDAH, Trastorno del Vinculo afectivo o Apego, SAF (Trastorno de alcoholismo fetal), Trastorno Negativista desafiante y muchos otros, etiquetados por ello en mucha ocasiones, excluyéndolos del sistema educativo, sanitario y social, en un mundo en el que no encajan y en el que no se generan, en ocasiones, alternativas ni herramientas para aquellos que a priori pudieran parecer diferentes, con padres altamente cualificados a nivel laboral y cultural pero sobrepasados y asustados, que se han visto en la necesidad de crearse en asociaciones o grupos de ayuda ante las adversidades.

Aprendemos a emprender con iniciativas de aprendizaje y servicio como una excelente oportunidad para desarrollar experiencias cooperativas al servicio de la Comunidad.

Ofrecemos itinerarios educativos personalizados, apoyo al estudio, Escuela Viajera, Programa de Inserción laboral , Educación afectivo-sexual, actividades deportivas e intervenciones terapeúticas desde un Modelo constructivista Sistémico y Centrado en soluciones.

Jóvenes que junto con el equipo educativo se gobiernan en asamblea para construir oportunidades académicas, profesionales, personales y familiares, jóvenes que desde la Escuela de Circo o expresión artística experimentan el éxito, los aplausos y el calor de un público que valora sus capacidades.

Desde la experiencia podemos afirmar que el grado de embotamiento de los jóvenes que llegan a la Casa es muy alto, tienen conductas disruptivas en casa que impiden una convivencia pacífica y normalizadora, falta de motivación , fracaso escolar, conductas de riesgos asociadas al consumo de sustancias tóxicas...

Desde un abordaje cognitivo, conductual y emocional colaboramos en la construcción de un puzle que aparentemente no encaja, generando herramientas de trabajo cooperativo, habilidades sociales que les ayuden en su integración en la sociedad y recuperando la ternura a través de experiencias de éxitos, potenciando y fortaleciendo sus capacidades artíticas, siendo elemento integrado en la comunidad .

En definitiva ayudar a construir en los adolescentes un “sí mismo” positivo, responsable y saludable.

Nuestras respuestas a las emergencias sociales

Foto: David Ortiz

Cristina Belenguer Martín

Si buscásemos la definición de Emergencia Social, nos encontraríamos con algo similar a “situación sobrevenida que provoca un riesgo de vulnerabilidad o desprotección social que afecta a la cobertura de las necesidades básicas de una persona o grupo de personas y que modifica cualitativamente su contexto personal y social”. Dado que este no busca ser un artículo académico, iré al centro de la cuestión: Quiénes – y no cuáles – son nuestras emergencias sociales. Pues bien, la respuesta es clara, aunque no simple. Son las PERSONAS. No importa si son blancas, negras o gitanas; si tienen 12 o 62 años; si la etiqueta que les han colgado es la de desprotección o la de infracción... PERSONAS. Todas con su circunstancia, su mochila, su potencial, sus ilusiones y sus necesidades individuales. Ante estas diferencias, la respuesta debe ser diferente.

En este camino de respuestas, encontramos piedras y prejuicios que romper; instituciones de un sistema racista y elitista que actúan como un muro sobre el que parece que solo podemos darnos cabezazos. De este sistema no solo no salen soluciones, sino que las trabas aumentan como ladrillos ampliando la altura del muro. ¿Qué podemos hacer nosotros con independencia de esta situación? Construir escaleras más altas, cavar túneles que permitan avanzar o buscar las grietas del muro; hacer equilibrios sobre este, teniendo de un lado la ley y del otro la justicia. Y, mientras tanto, cuando se nos abre la puerta de un despacho o se nos da voz, hacer algo de incidencia política.

En este entramado de túneles y escaleras, nos encontramos pico y pala en el Aula Alternativa, dando respuesta a aquellos menores que, con menos de quince años y antes de tener la oportunidad de iniciar una FP Básica, ya han sido expulsados del sistema porque los centros educativos no han sabido responder a sus necesidades; o la Casa de Acogida de Chamberí, donde durante tres años sin derecho a un empleo, jóvenes migrantes conviven, se forman y trabajan, peldaño a peldaño, para conseguir la montaña de documentos que les solicitarán para “tener LOS papeles”. Título de formación reglada, curso de idioma, certificado de penales de aquí, de allá, empadronamiento ininterrumpido durante tres años, informe de arraigo... En definitiva, papeles mojados a menos que entre ellos se encuentre, además, una oferta de empleo.

Dado que hoy en día cualquiera no ofrece una oferta de empleo a ciegas (de un año, jornada completa y Salario Mínimo Interprofesional) de nuevo nos vemos abriendo grietas en forma de empresas, como la Cooperativa de Iniciativa Social Puentesan o Ecotono Integración, mediante las cuales poder contratar y ofrecer un trabajo digno no sólo a estas personas que por venir del otro lado de la frontera carecen de esta opción, también a quienes recién estrenada su mayoría de edad, el sistema de protección deja sin apoyo ni sustento. Algunos de ellos podrán optar a alguna de las cinco plazas del piso de emancipación.

No quisiera finalizar este escrito sin destacar que, más allá de las respuestas que como profesionales y entidad podemos ofrecer a estas personas, son ellas quienes verdaderamente, día a día, dan respuesta y ponen solución a emergencias de todo tipo. Con el programa Llenando Escuelas contribuyen a la mejora de las escuelas en el sur de Marruecos. Desde la Escuela de Circo crean conciencia social y dinamizan eventos solidarios. Visibilizan la realidad de los pueblos de la ‘España vaciada’ desde el Taller de Fotografía. Con su esfuerzo y trabajo en la Escuela Itinerante ponen en valor el medio rural y sus oficios. En el Ropero de Puente Ladrillo participan del proyecto de cooperación “Puente a Capiatá”. Las Granjas Infantiles y el CEA Milani se convierten en un recurso no sólo de Educación Ambiental, sino en el escenario idóneo para mostrar que estas personas son auténticos agentes de cambio social y partícipes activos en la mejora de la vida de quienes tienen a su alrededor.

Escuela viajera

Verónica Berciano

Las últimas semanas han sido difíciles. El miedo a lo desconocido hace que no siempre tomemos buenas decisiones, la tensión por entrar o no entrar en las listas te hace fallar para evitar la decepción, el miedo a salir de la zona de confort te hace plantearte escapar y no intentar lo que será una gran aventura, con quien me voy a juntar, a dormir, a comer, a hablar si mi amiga/novi@ no va, que voy a hacer diez días sin consumir si lo hago a diario... Millones de dudas que nos hacen plantearnos no intentar, no explorar, no conocer... Pero finalmente aquí estamos. Día 1 de abril de 2022. Dos grandes autobuses aparcados, pero, esta vez, no están llenos de turistas que llegan a conocer Salamanca. Hoy la calle la llenan 86 personas llenas de ilusión, miedos y nervios, lágrimas por separarte del novio, cantos de cumpleaños feliz para celebrar la mayoría de edad, largas cadenas que cargan cajas, maletas más grandes que algunos niños, reencuentros Salamanca-León, despedidas... Comienza la aventura.

Destino elegido: Italia. Pero daría igual el lugar, lo importante es explorar, explorarnos a nosotros mismos, ponernos a prueba y ver lo que somos capaces de hacer. Demostrarnos que podemos estar 10 días sin consumir y descubrir una mente más clara, que me hace disfrutar de las pequeñas cosas, de los colores de la ciudad, de los enormes edificios y detalladas esculturas. "Por el día me encanta ver todo y ni me acuerdo, pero llega la noche y uf... llega el mono". La suma de momentos crea lazos, destapa sentimientos y elabora vínculos que después nos permitirá elegir, influir, acompañar y disfrutar(nos). "La verdad que estaba súper nerviosa, se me hizo un poco pesado ir tanto en el bus pero al final mereció la pena", "Llegamos a Pisa y en nuestros ojos se puede ver la sorpresa de ver una enorme torre torcida", "Me encanta el Vaticano, siempre lo veía por la tele con mi abuela y mis padres y ahora estoy aquí", "De bandidos a exploradores", "Yo no sabía que a mí me gustaba tanto ver estas cosas", "Venecia, la primera vez que monté en barco, han sido las vistas más bonitas". Relatos del día a día de los chic@s... y después llega la noche. Hay que aprovechar cada momento del viaje. Fiestas y bailes en el hotel, baños en la playa con agua helada y frío aire que no nos impide desatar la locura, confesiones y fiestas de pijama, ¡Nunca había sido tan terapéutico hacer las cejas!, guerras de almohadas y 360º que desatan carcajadas imparables, que no nos importa que la alarma del móvil nos diga que dormimos 4 horas y media cada día... ¡Es momento de hablar y abrir el corazón! "Llegamos en febrero, a un centro de menores, a "una cárcel", y ahora que se me acaba el tiempo no me quiero ir, esto también es mi casa", "Las relaciones consisten en cuidarse, yo te cuido a ti y tú me cuidas a mí, si eso no se hace así entonces se acaba todo".

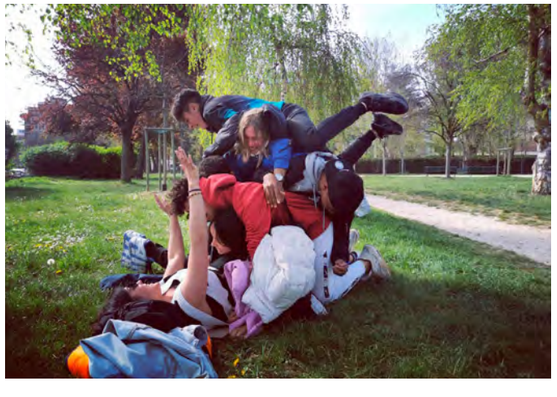
Último destino: Milán. Alucinamos con los precios, marcas Gucci que tanto escuchamos en las canciones, tiendas y tiendas con precios de cuatro y cinco cifras y la inmensa catedral, aquí sí que podemos marcarnos un duelo de break o dejar escapar alguna lágrima haciendo recolección de recuerdos de estos 10 días. "Acabo en julio y os voy a echar de menos, no fumar me hace tener la mente más clara y pensar estas cosas. Quiero irme a casa, pero sé que me conviene esta rutina y normas, acabar mis estudios y, por qué no, irme al extranjero a estudiar. Nunca me imaginé que viajar podría gustarme tanto".

¿Y Nápoles? ¿Nadie se acuerda de Nápoles? Lluvia, frío, agua por arriba, agua por abajo, cantar mientras cenamos una pizza y reír y reír con el pelo chorreando, motos por todos lados, el mural de Maradona, están locos, chacho y reír y reír.

Mi viaje a Italia

Victor García Mangas.

Yo creo que mi viaje a Italia estuvo bien ya que vimos bastantes ciudades de Italia y yo no sabía ni que existían. A mí me gustó mucho porque eso era como que diferente a lo que estaba acostumbrado y la verdad que en el viaje estaba ilusionado. Fuimos a Florencia, dormimos en Roma, vimos el Vaticano y muchos monumentos que yo no sabía ni que existían. Encima la compañía que tenía en el viaje era buena. Yo me lo pasé muy bien. También estuvimos en Venecia, que ahí sólo había barcas, parecía como otro mundo. Estuvo bien el viaje, no consumí nada y ni siquiera quería porque, joder, ese viaje estuvo muy bien.



Diario de viaje

Emma Barrado

ITALIA

Día 1 de abril del 2022. Salimos de Santiago todas las casas. Algunos educadores con sus hijos y parejas y nos subimos en el bus litera.

Cuando llegamos a Burgos hicimos una parada y estuvimos comiendo la merienda: un pepito por persona y una botella de agua. Seguimos el viaje y al anochecer nos pusieron las literas. Al principio fue un poco agobiante, la verdad, pero fue una experiencia nueva, la cual volvería a repetir

Día 2 de bril del 2022. Cuando nos despertamos estábamos en Mónaco. Ya nos quedaba poquito para llegar al primer destino, Pisa. Allí estuvimos viendo el campanario y la catedral por fuera. Después nos fuimos a Montecatini a dormir. Estuvimos pasándolo súper bien. Un grupo fue a bailar a una fiesta que encontraron en la calle y Diego, Taimira y yo fuimos con Asier a buscar un quiosco pero no había.

Día 3 de abril del 2022. Nos montamos en el bus y emprendimos viaje hacia Florencia, una ciudad llena de historia, llena de colores. !!FLORENCIA¡¡ estuvimos con la guía y cuando acabamos nos fuimos a Siena y a Roma

Día 4 de abril del 2022. Ese día fue un día súper especial porque hice un año con mi pareja y pasarlo en Roma fue increíble ya que era la primera vez que salía del país. En la siguiente parada al salir del bus me encontré en el Vaticano y me pareció increíble ya que era pasar por una cantidad de escaleras mecánicas y ya estabas en otro país

Día 5 de abril del 2022. Es nuestro segundo día en Roma. Terminamos de ver la cantidad de monumentos increíbles con una toda su historia. Vimos un monumento que quería ver desde hace muchísimo tiempo: el Coliseo romano, ya que en Mérida, que es donde me he criado hay uno cosa parecida y me hacía muchísima ilusión verlo.

Día 6 de abril del 2022. Fuimos de Roma a Pompeya. Fue un sitio lleno de magia para mí. Al terminar la visita guiada subimos al Vesubio de Pompeya, donde subimos al volcán que sigue echando puro humo.

Día 7 de abril del 2022. Estuvimos toda la mañana en Venecia teniendo una visita guiada, comimos unos bocadillos típicos de Venecia y media pizza. Después fuimos al hotel. Algunos se quedaron allí y otros nos fuimos a la playa. Es una de las mejores ciudades que hemos visto ya que es súper bonita y porque ahí me subí por primera vez en barco en toda mi vida.

Un viaje lleno de emociones, aventuras y primeras veces.

Viaje por Italia, Venecia, Pisa, Roma (la gran e inigualable Roma), Nápoles, Vesubio

Jorge Hernández

Distintas reacciones ante nuestra propuesta de viaje de estudios por Europa:

-Habitual, "normal": ¡Vaya viaje, es el que siempre soñé! . Qué interesante, así seguro que aprenden y se interesan por la historia y el arte. Y practican idiomas. ¡Qué suerte!

-Chicos de protección, con medida judicial, de barrio, fumetas...: Para qué quiero salir de España, si aquí hay de todo. Yo me quedo en casa con la Play. Yo prefiero ir de fiesta. Yo con los amigos fumando. Yo con la novia. Y yo con el novio.

-Habituales sabiendo que van los anteriores: Joder qué viaje, encima de delinquir los premian. Voy yo a hacer las cosas mal. A trabajar al campo los llevaba yo. Qué manera de tirar el dinero.

Estas son sólo algunas de las opiniones que genera este controvertido viaje. Sí que hay muchas más, pero como ocurre en las redes sociales y demás plataformas de opinión, aquí arrasa la queja, lo lógico y el círculo negativo. Excepto para los que lo viven. Para el niño que alejado de su familia es capaz de esforzarse en su día a día por salir de España por primera vez. A la niña que emocionada mira los canales de Venecia olvidando los horrores del pasado. Al joven que fascinado con las puertas del paraíso en Florencia se aleja de su adicción a los porros, que ha arruinado la relación con su madre, su afición al piano. A la madre que siente paz viendo las fotos de su hija en el Ponte Vecchio, después de vivir un calvario que ella no había planeado ni buscado. Al juez, que sorprendido después de imponer una medida de alejamiento del domicilio, escucha que el joven quiere quedarse un año más para acabar los estudios. El educador que pasea tranquilo por el Coliseo, con sus hijos de la mano de los dos jóvenes que le han tocado por sorteo para el viaje. El joven que ahora tiene un vicio sano y tiempo después de salir del centro, ahorra cada año para poder viajar. A la chica de protección que ahora estudia Psicología en Londres después de haber disfrutado de su viaje.

Nosotros llamamos inversión a este tipo de viajes. Muchos de ellos han acabado aquí después o antes de ir a centros cerrados, cárceles u hospitales psiquiátricos. Se trata de alejar el destino que tienen escrito desde muy niños, estando convencidos de que para un buen número de personas será una experiencia que servirá para alejar los fantasmas de la prostitución o las adicciones. Que ellos no son menos por no haber llegado a un Bachillerato y que para cumplir la ley, los menores deben tener oportunidades de crecimiento. Algunos celebran el viaje intensamente, sabiendo que sus vacaciones las pasan trabajando en hoteles de la costa para poder seguir estudiando o emanciparse con 18 añitos. Ya hay otra motivación para hacer las cosas bien o simplemente no vivir de la renta garantizada.

Es muy saludable y recomendable que cada uno opine de lo que sabe, pero mientras unos opinan una cosa u otra, nosotros seguiremos apostando por estos niños y jóvenes, por justicia, porque nos ponemos en su piel y la de sus padres, porque para provocar un cambio debemos arriesgar, como si fuesen nuestros propios hijos.

Foto: Fran Vidal

Ali Boujerfaoui

Este verano retomamos uno de nuestros proyectos estrella: LLenando Escuelas 2022. Tras dos año de pandemia no se ha podido realizar. Un programa de Cooperación al Desarrollo en los pueblos bereberes más pobres de la provincia de una antigua colonia española, Sidi Ifni.

Un programa que nos permite compartir con nuestros chicos dos meses de convivencia, de trabajo en equipo, de cooperación, de sacar lo mejor de nosotros sin esperar nada a cambio, de aplicar nuestro Aprendizaje-Servicio construyendo una cancha deportiva, soldando las porterias, montando un dispensario médico, cocinando platos tipicos de la zona, enseñando a coser, dando estudios de Español-Árabe... en un país del que nos separan apenas 14Km y una cultura tan distinta a Occidente.

Este año, como novedad, por fin vamos a contar con la implicación del gobierno local. Es algo totalmente nuevo, que nunca se había conseguido: que una institución aporte algún tipo de ayuda economica. Además de la aportación económica, se ha conseguido formar un equipo, crear un asociación y hacer convenios con socios locales que se comprometen a dar continuidad al proyecto durante el resto del año.

Tambien estarán con nosotros Aisha y sus tres hijos, Abderrahim, Jadiya y Hussin. Una familia que conocimos el último año, con la que construimos una pequeña casa de 36 metros cuandrados al ver su nivel de extrema pobreza. Nuestro compromiso se mantiene con esta familia para que los niños puedan seguir estudiando con una beca desde Santiago 1, y también puedan participar en los intercambios financiados por Injuve, visitando Salamanca durante 15 dias.

Asignatura obligatoria: Proyecto en Marruecos –Llenando Escuelas

Taimira Motos

Me gustaría que todo el mundo tuviese esa oportunidad porque al principio vas sin ganas, sin saber qué vas a encontrar, pero al poco tiempo compruebas que estás haciendo algo útil en la vida. Al construir una cancha de fútbol y hacer unos columpios consigues sacar una sonrisa a los niños y al estudiar con ellos se sienten súper bien.

Cuando llegas te das cuenta que lo que tenemos en España, como agua caliente, una cama, comida todos los días,... A veces parece que no lo necesitamos porque lo derrochamos y sin embargo allí podríamos aprovecharlo mejor.

Además lo pasas genial: playa, kiosko, hamman, quads, paseos en burro, henna,

Ellos aprenden de nosotros y nosotros aprendemos de ellos.

Foto: Fran Vidal

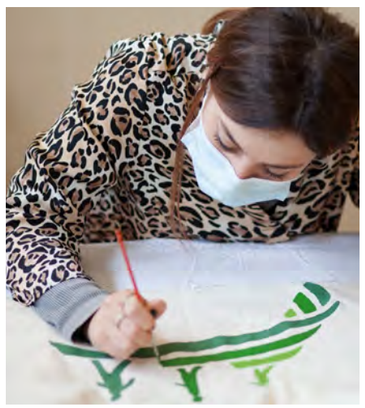
Fotos: David Ortiz

ESCRITO COLECTIVO del Equipo del Ropero de Salamanca y de Capiatá

El Ropero es un espacio cargado de significados: solidaridad, necesidades personales, Paraguay, inclusión social, inmigrantes, pobreza, trabajo, Marruecos, compromiso, Colombia, penurias, Senegal, esfuerzo, superación, creatividad, Zambia... "Redistribución de riqueza".

La pandemia por Covid está consiguiendo hacer más pobres a los pobres. Nosotros estamos cada vez más comprometidos buscando las mil maneras de hacer un mundo más repartido. Somos un equipo estupendo, de jóvenes a bisabuelos, de diferentes religiones, países y culturas. Comprometidos con Capiatá, implicados en la integración de cualquier tipo de discapacidad y, sobre todo, soñadores porque seguimos persiguiendo un mundo más justo, más humano, más amable y con menos dolor.

Nuestra experiencia en el Ropero la resumimos en estas frases: "Hemos mantenido el ropero abierto más de 14 años. Repartiendo ropa, platos, libros, mantas,.. Hemos acogido miles de personas de decenas de países. Hemos



colaborado con personas sin hogar, madres solteras, gitanos..., y con multitud de asociaciones. Pero también,... El Ropero ha sido un choque cultural y nos ha hecho crecer. Lugar de apoyo y de trabajo. Hemos disfrutado trabajando con personas diversas. Hemos soñado con cada contenedor, con cada envío".

Un costurero en Capiatá (Paraguay) se llama KUÑA KUERA TORYPE OMBA APOVA, que significa: "Mujeres trabajando con alegría" y nos escriben: Queremos formación, formación y formación, la ignorancia crea miseria, hay que despertar. Queremos integrar a más amas de casa trabajando sin dejar nuestro hogar. No tiramos nada, todo se recicla. Mantenemos las Ollas Solidarias dando de comer a cientos de personas que viven en asentamientos situados al margen, sin agua corriente, sin desagües, casi sin casas, auténticas chabolas.

Si hemos colaborado en este mundo para traer algunas sonrisas y solidaridad rompiendo "fronteras", encantados de la vida.

Noticias curso 2021-2022

Salamanca AL DÍA .es

Redacción Jueves, 5 de agosto de 2021

BALANCE DE ACTIVIDAD

La Casa Escuela Santiago Uno titula al 95% de sus alumnos y los abre a la recuperación de oficios casi perdidos

La formación se ha combinado con el desarrollo de numerosos nuevos proyectos en diferentes áreas, entre las que se encuentran los oficios casi desaparecidos en el medio rural

La Casa Escuela Santiago Uno ha conseguido que titulen al 95% de sus alumnos

Esta primera mitad ya larga de apado a las ia sanitaria nuevas

Salamanca AL DÍA .es

Redacción Jueves, 5 de agosto de 2021

PROYECTO DE FUTURO INMINENTE

Proyectos internacionales, más cuidado del medio ambiente y nuevos horizontes laborales, retos para el alumnado de la Casa Escuela Santiago Uno

Marruecos, ayudar a los

Salamanca AL DÍA .es

Redacción Jueves, 5 de agosto de 2021

JESÚS GARROTE, DIRECTOR DE LA ESCUELA SANTIAGO UNO

“Ponemos el talento de nuestros chicos al servicio de una sociedad que a veces les rechaza sin conocer”

El, junto a un amplio equipo de profesionales, trabajan diariamente en la formación y el desarrollo de niños con alto riesgo de exclusión social

Jesús Garrote, director de la Casa Escuela Santiago Uno y presidente de la Fundación Mil Caminos

Apostar por el futuro, las oportunidades y un destino diferente al que traen en su maleta vital. Estos son solo algunos de pilares sobre Escuela

Salamanca AL DÍA .es

Redacción Miércoles, 18 de agosto de 2021

MIGUEL BLANCO, COORDINADOR DEL CEA LORENZO MILANI

“Es preocupante la disminución de la biodiversidad en la mayoría de los hábitats, tanto provincial como nacional"

Actualmente trabaja junto a 450 alumnos a través de una metodología educativa variada y que cuenta con la mitad de la formación a nivel práctico

El CEA Lorenzo Milani trabaja diariamente con especies protegidas o en riesgo a través de diferentes acciones formativas para sus alumnos

Salamanca AL DÍA .es

Redacción Jueves, 4 de noviembre de 2021

PROYECTO LIFE VÍA DE LA PLATA

Abierto el plazo para inscribirse en el taller sobre polinizadores urbanos

En dos convocatorias gratuitas en el Centro de Convivencia Victoria Adrados: el 26 de noviembre, para público profesional, y el 27 de noviembre, para público general

Hace unas semanas, el Ayuntamiento de Salamanca presentaba el programa de fauna y biodiversidad del **proyecto LIFE Vía de la Plata**, que llevará a cabo la Casa Escuela Santiago Uno a través del Centro de Educación Ambiental (CEA) Lorenzo Milani. Dentro de las líneas de actuación de esta asistencia se destacaban los talleres ambientales, una herramienta fundamental para generar conocimiento en torno a la fauna existente en la ciudad de Salamanca y para promover la sensibilización ambiental

NOTICIAS salamanca

Salamanca acoge el sábado el I Mercado Ecológico organizado por los Grupos de Acción Local

Por **Redacción** 20 De Septiembre De 2021 En Local

Salamanca AL DÍA .es

M. C. Jueves, 23 de septiembre de 2021

PROMOVIDO POR ADEZOS Y EL RESTO DE GAL CON LA DIPUTACIÓN DE SALAMANCA

Llega el primer Mercado Ecológico de productos salmantinos

Tendrá lugar el próximo sábado, 25 de septiembre, en la Granja Escuela Lorenzo Milani en Cabrerizos, con puestos de venta directa, talleres, ponencias y degustaciones

Salamanca AL DÍA .es

Redacción Sábado, 25 de septiembre de 2021

PROMOVIDO POR DIPUTACIÓN Y LOS GRUPOS DE ACCIÓN LOCAL

El primer mercado ecológico de Salamanca abre sus puertas

Se pueden comprar alimentos producidos en Salamanca y asistir a actividades informativas

Los primeros clientes ya han adquirido productos ecológicos en Salamanca - Fotos: Lydia González

El **primer mercado de productos ecológicos salmantinos** ha abierto hoy sus puertas en la Granja Escuela Lorenzo Milani, en Cabrerizos. Se trata de una actividad promovida por **Adezos, junto con el**

AYUNTAMIENTO DE SALAMANCA

NOTICIAS del Ayuntamiento de Salamanca

El Ayuntamiento contribuye a una Salamanca más saludable y a canalizar el talento en educación ambiental con el programa de fauna y biodiversidad del proyecto LIFE Vía de la Plata

La Casa Escuela Santiago Uno, a través del centro Lorenzo Milani, será la entidad responsable de impartir talleres formativos, realizar muestreos de especies e instalar nidos hasta finales de 2023

18 octubre 2021 Medio Ambiente

El Ayuntamiento de Salamanca continúa desarrollando Savia, la Estrategia de Infraestructura Verde para contribuir a una ciudad más saludable y con una mayor calidad de vida en sus barrios. La concejala de Medio Ambiente, Miryam Rodríguez, ha presentado hoy, Día Mundial de Protección

salamanca24horas.com

COMARCA DE SALAMANCA

El Centro de FP Lorenzo Milani, primero de Castilla y León en utilizar la tecnología digital del proyecto GarageLab

La iniciativa de la Fundación Orange permite a los alumnos a implementar su formación con equipos de diseño e impresión digital

ROSA BARRIOS 26 de octubre de 2021 (12:41)

El Centro de Formación Profesional Lorenzo Milani, ubicado en Cabrerizos, ha sido el primero de la comunidad en contar con la ayuda de la Fundación Orante, a través de su proyecto GarajeLab, para implementar la formación con tecnología digital de última generación. Este martes ha tenido lugar la presentación del proyecto en el centro educativo que proporciona a los centros educativos de FP Básica y Escuelas de Segunda Oportunidad la formación y el equipamiento necesario para que puedan desarrollar, a través del entorno Fab Lab y el movimiento maker, una propuesta de enseñanza innovadora para sus alumnos. Así, los alumnos pueden utilizar impresoras 3D, herramientas de diseño y maquinaria de corte, como complemento a su formación en los ciclos de Formación Profesional.

Según Jesús Garrote, director de la Casa Escuela Santiago Uno, es muy importante que los alumnos, sobre todo los de FP Básica y de Aula Alternativa puedan utilizar estas herramientas. “Es triste ver que, la mayoría de estos chicos que no entran en la educación normalizada y para nosotros es un privilegio

8 LOCAL MARTES, 2 DE NOVIEMBRE DE 2021 La Gaceta

50 ANIVERSARIO DE LA CASA ESCUELA SANTIAGO UNO

Medio siglo velando por ‘los últimos’

El escolapio José Luis Corzo fue uno de los seis fundadores de este proyecto que nació para dar una oportunidad de formación a todos los jóvenes, con independencia de su estatus

Jóvenes leyendo LA GACETA, una práctica habitual que se hacía cada noche en Santiago Uno

Uno de los primeros carteles

Una imagen de Santiago Uno en 1982

La Gaceta MARTES, 2 DE NOVIEMBRE DE 2021 LOCAL 9

50 ANIVERSARIO DE LA CASA ESCUELA SANTIAGO UNO

Jóvenes de Santiago Uno y Lorenzo Milani realizando diversas tareas de formación.

“Cada vez están viniendo más chicos de familias de bien”

El actual director de Santiago Uno cuenta cómo han cambiado ‘los últimos’, las carencias a las que tienen que hacer frente y los proyectos con los que cuentan para el desarrollo de estos jóvenes

El director Jesús Garrote, con barba

La Casa-Escuela Santiago Uno festeja el Día de la Infancia y pronto celebra sus 50 años

Un momento de la visita a la Lorenzo Milani. ALBA LÓPEZ

salamanca24horas.com

LOCAL 15 de noviembre de 2021 (13:23)

El Ayuntamiento de Salamanca, el Colegio Calasanz y el centro de Formación Profesional ‘Lorenzo Milani’ plantan las raíces del proyecto ‘Bosques savios’

El alcalde, Carlos García Carbayo, destaca que estas sinergias educativas, que tendrán continuidad con otros centros escolares en parcelas municipales, permiten concienciar a niños y jóvenes sobre una Salamanca más saludable

El Ayuntamiento de Salamanca continúa desarrollando Savia, la Estrategia de Infraestructura Verde para contribuir a una ciudad más saludable y con una mayor calidad de vida gracias a la introducción de la naturaleza en entornos urbanos. En colaboración con el centro de Formación Profesional Lorenzo

Los escolares plantan la ‘semilla’ de futuros bosques urbanos

El Ayuntamiento impulsa un proyecto para reforestar terrenos municipales

Alumnos del colegio Calasanz y del centro de FP Lorenzo Milani, ayer durante la actividad de reforestación.

Alumnos del colegio Calasanz y del centro de FP Lorenzo Milani plantan 600 árboles y 100 arbustos en un solar de Chamberí

Puente Ladrillo se ‘autoadorna’

Los vecinos y varias asociaciones han convertido bonillas de plástico en accesorios para fomentar el espíritu de la Navidad en el barrio

PETALES Asociación Ayuda Mutua ADVERSIDAD TEMPRANA Y APEGO

20 DE NOVIEMBRE DE 2019 DÍA DE LA INFANCIA. COMPARTIMOS VISIÓN Y VIVENCIAS EN LA CASA ESCUELA SANTIAGO UNO: MODELO TERAPÉUTICO Y JORNADA INTERCULTURAL.

Redacción PETALES Equipo de redacción de Petales España.

La V Jornada de Formación en la Casa Escuela Santiago Uno transcurrió entre un aguacero e intensa día en familia (una familia un poco más grande y diversa de lo habitual) que ha encontrado una excusa para celebrar algo

NOTICIAS salamanca

Agencia inmobiliaria SIN COMISIONES

Entregados los premios a los ganadores del XXI certamen municipal ‘Jóvenes Creadores’

Nueva jornada de la Muestra de Artes Escénicas del Consejo Social del Rollo

8 LOCAL LUNES 24 DE ENERO DE 2022 LA GACETA

El 'Puente' que une Salamanca y Capiatá

El Ropero de Puente Ladrillo reclama colaboración ciudadana para enviar el próximo febrero su contenedor número 12 a la ciudad de Capiatá, en Paraguay. Necesitan ropa y herramientas de costura

OSCAR LORO | SALAMANCA

El Ropero de Puente Ladrillo prepara su contenedor número 12 hacia Capiatá, en Paraguay. Este envío se realizará en febrero e irá cargado de solidaridad por parte de todos los salmantinos que podrán dejar ropa, herramientas de costura y todo lo que se necesite, en la calle Jesús Arambarri, número 85, de lunes a jueves de 10:00 a 12:00 y de 16:30 a 18:30 horas.

El equipo del Ropero pide ayuda a los ciudadanos para terminar de llenar el contenedor: "Enviaremos ropa, sábanas, mantas, libros de biblioteca y material escolar. Ya tenemos casi todo preparado, pero necesitamos más ropa, máquinas de coser y materiales de costura (cuadernos, botones, tijeras, dedales, telas, etcétera...) para los costureros de Capiatá", solicita Chuchi Bautista, del equipo del Ropero.

El número de envíos realizados desde el Ropero de Puente Ladrillo asciende desde el año 2010. Aranzazu Soto, una de las personas más implicadas en el desarrollo comunitario, ha hecho un recuento de las mujeres capiateñas que han tenido la posibilidad de aprender a coser y a ganarse la vida con su trabajo. Al principio más de 100 personas trabajaban en los costureros para aumentar los ingresos en sus casas.

La ropa que llega de los envíos del Ropero se reparte a los barrios más pobres y después se vende "a un precio simbólico a las familias con menores ingresos", explica Soto. "Así hemos visto fotos y material escolar que han permitido la apertura de un colegio, una biblioteca y la distribución de libros a otras escuelas abandonadas".

Además se ha construido el Costurero Central de Capiatá donde se imparten varios cursos oficiales de formación profesional de corte y confección en colaboración con el Ministerio de Educación. Con el tiempo han ido ampliando el taller con máquinas para realizar trabajos de costura por encargo.

La llegada de la pandemia ha dificultado más la vida de la ciudad de Paraguay y se han abierto comedores sociales para paliar el hambre. Actualmente, gracias a los envíos desde Salamanca y al trabajo de los costureros, su reactivación abierta: 32 comedores que dan sustento a más de 1.000 personas cada semana. En este curso 2021-2022, los capiateños han buscado otra forma de ganarse la vida con el coser y los chicos de costura en los almenos del colegio.

El equipo y los colaboradores del Ropero solicitan ayuda a los salmantinos para mantener el proyecto vivo y poder enviar su nuevo contenedor en febrero.

UN VIAJE DESDE EL ROPERO A CAPIATÁ

La clasificación de la ropa en cajas de cartón

El Ropero de Puente Ladrillo abrió sus puertas en 2005 para ayudar a ciertos de migrantes que llegaban a la ciudad. Desde ese año han enviado 11 contenedores de ropa, sábanas, libros, materiales de costura, utensilios de cocina... para ayudar a las más vulnerables. También envía costureros cargados de cajas a Capiatá (Paraguay), desde el año 2010.

El cargamento desde Ropero

El equipo del Ropero, colaboradores y amigos, envían a Capiatá costureros con bastidores de ropa y libros, entre otros. El próximo será el nº 12.

La descarga del contenedor en Capiatá

Cuando el contenedor llega a Paraguay, los capiateños proceden a realizar la descarga de las cajas llenas de solidaridad. La ropa se reparte a los barrios más pobres. Allí trabajo que une Salamanca y Capiatá ha generado vida a ciudad.

Creación de costureros capiateños

El envío de los contenedores ha generado la apertura de talleres de costura que crean puestos de trabajo en Capiatá. Son aperturas una una segunda vida a los telas. Hay un total de 11 costureros.

Talleres de costura en el Ropero

Las máquinas del Ropero también se han convertido en talleres de corte y costura con máquinas de coser y otras herramientas de costura para los jóvenes de Santiago Uno.

La apertura de una biblioteca en Capiatá

La cantidad de libros y materiales escolar que ha recibido Capiatá en los diferentes contenedores, ha propiciado la apertura de un colegio con una biblioteca para los alumnos.

LA GACETA desalamanca.es

La innovación nacional pasa por seis centros salmantinos de FP

El CIFP Río Tormes participa en tres iniciativas y el CIFP de Béjar, Salesianos, Trinitarias, Santiago Uno y IES Diputación en una cada uno | Colaboran otros centros y empresas

C. F. SALAMANCA / 28 OCT 2021 | 12:44 H.

Los centros salmantinos que imparten Formación Profesional han demostrado en la última convocatoria del Ministerio de Educación su pujanza. Así lo demuestra que seis de ellos hayan sido elegidos para desarrollar proyectos nacionales de innovación de FP en los que colaboran con otros cent... el G... Tor... Cind... sido...

Uno... digit... Ángu... enca... colal... emp... opor... añad...

No e... Rod... de v... de la... y al... para... caso... ser u... abor... de in... euro...

"Inn... la hi... 157... la hi... aplic... maq... parti...

Salamanca AL DÍA .es

INICIATIVA DEL AYUNTAMIENTO

El método de Salamanca para atraer halcones que enriquezcan la biodiversidad

Actualizado 28/02/2022 12:46

Carlos García Carbayo, alcalde de Salamanca, en el centro, junto a los participantes en la colocación de esta caja nido en la Comandancia de la Guardia Civil

Con la colaboración de la Guardia Civil, Bomberos y la Casa Escuela Santiago Uno a través del centro Lorenzo Milani

El Ayuntamiento de Salamanca ha instalado esta mañana un nuevo **nido de halcón en lo alto del edificio de la Comandancia de la Guardia Civil** para incorporar una nueva pareja de esta especie al ecosistema de la ciudad. Un acto desarrollado por bomberos de Salamanca y técnicos del Centro de Educación Ambiental 'Lorenzo Milani', que contó con la presencia del alcalde de la ciudad, Carlos García Carbayo, y del jefe de la Comandancia de la Guardia Civil de Salamanca, Pedro Merino Castro.

García Carbayo destacó los **beneficios medioambientales** para contribuir a una Salamanca más saludable y con una mayor calidad de vida para sus habitantes, además de canalizar el talento de jóvenes, en algunos casos en riesgo de exclusión social, a través de distintos ciclos de educación ambiental de forma tanto teórica como práctica.

Con la instalación de esta caja nido en la semana en que se conmemora el Día Mundial de la Vida Silvestre (3 de marzo), incluida en el proyecto LIFE Vía de la Plata en su línea de fomento de la biodiversidad urbana, el Ayuntamiento de Salamanca busca atraer una nueva pareja de halcones que se unan a las dos ya existentes en el entorno de la Catedral y en Villamayor de Armuña (se trata de una especie filopátrica, que regresa al lugar donde nació), a la vez que contribuyan al enriquecimiento y equilibrio de los ecosistemas de la ciudad. Así, los halcones se alimentan de especies más comunes de aves, con lo que son un gran agente para la ...ridad en ...ones son ...época de ...da, como ...etros de ...se están ...loración ...también ...tipos de

LA GACETA desalamanca.es

Lunes 28 de febrero de 2022

Un nuevo nido de halcones en Salamanca para acabar con las palomas y estorninos

La caja se ha instalado en la Comandancia de la Guardia Civil

El Ayuntamiento de Salamanca ha instalado en la mañana de este lunes un nuevo nido de halcón en lo alto del edificio de la Comandancia de la Guardia Civil para **incorporar una nueva pareja de esta especie al ecosistema de la ciudad.** Un acto desarrollado por bomberos de Salamanca y técnicos del Centro de Educación Ambiental 'Lorenzo Milani', que contó con la presencia del alcalde de la ciudad, Carlos García Carbayo, y del jefe de la Comandancia de la

salamanca24horas.com

El 'Mercado de las flores' abre sus puertas con una firme apuesta hacia la biodiversidad, la concienciación social y la captación de talento

Esta I edición del 'Mercado de Flores' estará abierto en la Plaza de la Libertad este jueves y viernes en horario de mañana y tarde

VERÓNICA TAPIA

19 de mayo de 2022 (13:02)

El alcalde de Salamanca, Carlos García Carbayo, y la directora del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Salamanca (IRNASA-CSIC), Mar Siles, participan en los actos de apertura de 'Salamanca: Fascinación Verde' durante la mañana de este jueves, 19 de mayo.

LA GACETA desalamanca.es

LOCAL 5

Se busca pareja para anidar en piso de "lujo" en la Guardia Civil

Material de primera calidad, césped artificial y magníficas vistas ofrece el nido instalado por el Consistorio en la Comandancia para atraer halcones que 'combatan' las plagas

C.R. | SALAMANCA

En menos de quince días estará finalizado el nido de halcones instalado en la Comandancia de la Guardia Civil. Con un presupuesto de 6.000 euros, ha supuesto la instalación de un "apartamento" de lujo para una pareja de halcones que ha elegido la zona de la Catedral y Villamayor de Armuña para criar a sus pollos. Un proyecto que ha sido impulsado por el Ayuntamiento de Salamanca y que ha contado con la colaboración de la Guardia Civil, Bomberos y la Casa Escuela Santiago Uno, a través del centro Lorenzo Milani.

Bomberos acondicionan la zona lineal de vida colocan la caja nido en lo alto de la Comandancia de la Guardia Civil

Instalación de la caja por la empresa Ibiodiv a más de 40 metros de altura.

Carbajo, Blanco, Pérez, Merino y Rodríguez durante el acto

Junto a Santiago Uno, el Ayuntamiento instalará durante este y el próximo curso más de 300 nidos para diferentes especies

Las especies no están puestas en las fincas o en la parcela de balcones de la Catedral. Pretenden a una manera tradicional, cuyo objetivo es mejorar el hábitat donde nacen, por lo que, según explica Miguel Blanco, de la Sociedad Española de Ornitología, en la ciudad de Salamanca habría alimento y terreno suficiente para que se asentasen en la ciudad, aunque ya residan en ella sus padres. Para la instalación de la caja – a la que se ha subido el Gobierno, Bomberos, Pérez, el teniente coronel Pedro Merino, y la edil Miryam Rodríguez – hoy esperar para ver si el "apartamento" cuenta las inquilinos de alguna pareja de halcones, a los que se atribuye gran belleza.

Una alternativa de la Casa Escuela Santiago Uno, del centro ocupado de formación profesional Lorenzo Milani y del Aula Ambiental, quienes han trabajado en la construcción de la caja nido, que ha costado cerca de 6.000 euros.

El hospital registra la cifra más baja de pacientes covid del año mientras se consolida el descenso de casos

C.R. | SALAMANCA

La caja ha sido construida en cerca de la incineración. La Junta informó de que hay 41 personas ingresadas en planta, la cifra más baja registrada desde el 20 de julio pasado, y 9 en las unidades de cuidados intensivos (UCI), también el más bajo desde el 20 de julio. Esto indicador se complementa con la caída de los nuevos casos y días días con menos de 50 contagios de cinco o que consolida la tendencia descendente desde el mayor tasa hace un mes, cuando se han confirmado 216 contagios. La incidencia a 14 días ya se encuentra en 474 casos por 100.000 habitantes, mientras que la tasa a una semana es de 185. El dato negativo es que en los últimos tres días fallecieron cuatro personas.

El Ayuntamiento destina 6.000€ a los afectados por la guerra de Ucrania

El Ayuntamiento aprobó el decreto mensual, que ayuda económica de 6.000 euros a Ucrania ante la grave situación que padece la población civil consecuencia de la guerra. También esta aprobada una ayuda de 3.000 euros a Alfonsa, la concejala de Familia e Igualdad de Oportunidades, Ana Suárez, se puso en contacto con la ministra de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, Elma Saiz, y le pasó la lista de personas del Consistorio para colaborar con todos los recursos que sean necesarios en caso de que se produzcan la llegada de refugiados a la ciudad. E.C.B.

El PSOE pide campañas para sensibilizar sobre el consumo responsable de agua en Salamanca

El Grupo Municipal Socialista propone, a través de una moción que se debatirá en el último municipal de Salamanca, concienciar de necesidad de «no gastar agua en vano» y de una responsabilidad del agua en la ciudad. Pide la puesta en marcha de campañas de concienciación que contribuyan a evitar malos hábitos en el consumo de este recurso. Detalla | 2 y 4

Salamanca AL DÍA .es

DÍA INTERNACIONAL DE LA FASCINACIÓN POR LAS PLANTAS

El primer 'Mercado de Flores' de Salamanca transforma la plaza de la Libertad

Actualizado19/05/2022 13:40 Redacción

Incluye ocho puestos de venta, talleres divulgativos y una exposición de la Colección Mutis del Real Jardín Botánico

Si das un paseo por la **plaza de la Libertad** te va a sorprender el **primer Mercado de Flores** que allí se ha instalado y estará abierto al público en horario de 10 a 14 horas durante la mañana y de 17 a 20 horas por la tarde, hoy jueves y mañana viernes 20 de mayo.

En él, los visitantes podrán adquirir flores, frutas y hortalizas; visualizar las ilustraciones botánicas extractadas de la Colección de dibujos de la Real Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada, liderada por José Celestino Mutis (1783-1817) y cedida por el Real Jardín Botánico de Madrid para este evento; y participar en las diferentes sesiones de los ocho talleres divulgativos que serán impartidos por investigadores del IRNASA (acerca de ecosistemas y parásitos, la nutrición de las plantas, la reproducción vegetal y la relación entre los microorganismos presentes en el suelo y las plantas) y profesionales del Centro P.I.F.P. Lorenzo Milani y Casa Escuela Santiago Uno (sobre arte floral, la técnica japonesa kokedama, reconocimiento de especies vegetales y horticultura).

Más de 140 alumnos de Primaria y Secundaria procedentes de cinco centros educativos salmantinos participarán en los talleres en el horario de mañana, mientras que por la tarde quedarán abiertos al público general.

Apuesta por el medio ambiente

El alcalde de Salamanca, Carlos García Carbayo, y la directora del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Salamanca (IRNASA-CSIC), María del Mar Siles, acompañados por Jesús Garrote, representante de la titularidad del Centro P.I.F.P. Lorenzo Milani y director general de la Casa Escuela Santiago Uno, han inaugurado esta mañana en la Plaza de la Libertad la primera edición de 'Salamanca Fascinación Verde', una iniciativa que se enmarca en la celebración, a nivel mundial, del Día Internacional de la Fascinación por las Plantas.

Carlos García Carbayo destacó que "esta iniciativa pone en valor la Estrategia de Infraestructura Verde, Savia, para contribuir a una Salamanca aún más saludable y con una mayor calidad de vida". Para lograr ese objetivo, considera fundamental "no solo una labor pedagógica sobre la importancia del cuidado y respeto por el medio ambiente, sino también un decidido apoyo a la labor investigadora con más

Salamanca rtv AL DÍA .es

PROMUEVEN LA PRESENCIA DE ESPECIES POLINIZADORAS

Los hoteles de insectos llegan a Salamanca

Actualizado 20/04/2022 11:50

Redacción

Se han instalado seis en el Cerro de San Vicente y otro de grandes dimensiones en el Parque Arqueológico del Botánico

La concejala de Medio Ambiente, Miryam Rodríguez, presentaba esta mañana una nueva iniciativa incluida en el proyecto LIFE Vía de la Plata. Se trata de la **construcción e instalación de refugios para insectos**, un tipo de fauna que resulta fundamental para la humanidad, en especial por su papel en la polinización de todo tipo de especies vegetales y por su contribución a la lucha biológica contra las plagas que afectan a la salud urbana.

LA GACETA desalamanca.es

LOCAL 7

Salamanca se lanza por segunda vez a captar científicos brillantes en Europa

El Ayuntamiento repetirá el programa de 2017 con el que, gracias a una inversión de 2,5Mf, atrajo a cinco prometedores investigadores que han formado equipos de trabajo en la ciudad

C.R. | SALAMANCA

"La ciudadanía". Así de claro se mostraba ayer la directora del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Salamanca (IRNASA-CSIC), María del Mar Siles, en referencia al programa municipal para la atracción e hidratación de científicos de excelencia que se encuentran en el exterior. En 2017, los seis mejores equipos de... Ganaron 2,5 millones de euros para financiar los 5 años de vida a los investigadores principales. Ahora, la intención es repetir la "dosis" de prometedores sonidos científicos que desarrollaban en labor en el extranjero o otras partes de España para contratarlos, con financiación propia esta vez, de que se asienten en la ciudad de Salamanca.

El alcalde, Carlos García Carbayo, ha dado la bienvenida a la visita al mercado de flores, instalado en la plaza de la Libertad, que en el último trimestre de este año habrá una segunda edición de este programa con "planteamientos muy similares" a la anterior. En ella, el Consistorio contará con la Universidad de Salamanca y sus centros de investigación de la capital del Tormes como principales "socios". El objetivo, señaló, es «atraer" talento hacia la ciudad y la innovación y «poner su nuevo equipos de investigación.

"La verdad es que nuestro objetivo fue doble desde el principio. Por un lado, fortalecimos y ampliamos el tejido investigador que se capteron en 2017 trabaja en el IRNASA. Número uno en los contratos nacionales Ramón y Cajal, se pensaba también a esta fecha. Y, por otro lado, queríamos atraer talento de fuera que se ha consolidado en el seno de un clúster, bien sabemos de las actividades que el Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología (IRNASA), el ayuntamiento, el centro Lorenzo Milani y la Casa Escuela Santiago Uno ofrecen a talentadores de Primaria y Secundaria, así como a todos los adultos que pueden que los científicos que se contratarán hoy

Sergio Carrasco (al fondo a la derecha) visita las actividades del Día de la Fascinación por las Plantas. | ESPECIAL

Un mercado de flores con aromas de ciencia y divulgación

Más de 140 escolares y numerosos adultos descubren en la plaza de la Libertad los misterios de las plantas

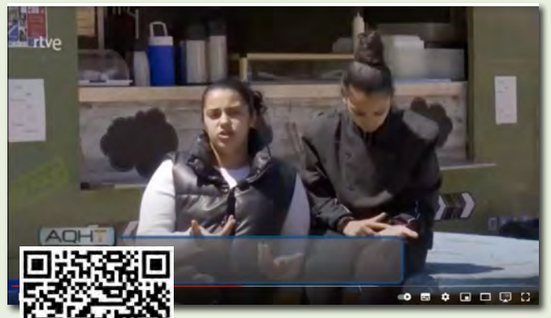
Adrián y Mateos. | ESPECIAL

El PSOE plantea más de 40 ideas para poner freno al éxodo juvenil

C.R. | SALAMANCA

Agentes participan con alquileres, más bajos, un cambio de clase que permita estímulos comprendidos, un plan de ayuda a los aparatos a través de conexión con las academias, bonificaciones fiscales a las empresas que contraten a recién egresados, prácticas en el Ayuntamiento... Son solo algunas de las más de cuarenta propuestas que el PSOE ha presentado ante la mesa del 4º Pleno de Juventud, un documento, que recalca democracias que los consejeros del PSOE, José Luis Mateos y Álvaro Antolín, han leído elaborado en el Ayuntamiento a principios del mandato, pero en el que aún se está trabajando.

"Con este mismo documento, con 40 nuevas propuestas más, el PP llega hasta y de ahí que nos preguntemos en la ciudad no le importan nada o no son una prioridad", denuncia Mateos. El portavoz socialista ponente también que desde 2006 la ciudad ha perdido 15.000 jóvenes de entre 15 y 34 años, y es necesario tomar medidas. Entre ellas, Antolín también plantea una tarjeta que no les permita salir de la ciudad. Con esta medida se pretende que los jóvenes no tengan la necesidad de «salir de la ciudad» y «encuentren un trabajo estable» y «no tengan que emigrar», pretende que los jóvenes no tengan que emigrar.



EL PAÍS PIENSO. LUEGO ACTÚO. UN PROYECTO DE yoigo

EN EL PAÍS DE LOS NIÑOS ENCONTRADOS

NOTICIAS salamanca

Taller educativo de botánica organizado desde el proyecto LIFE Vía de la Plata

Por Redacción 21 De Mayo De 2022 En Local

Este taller, celebrado hoy en el Centro Santiago Uno, agotó rápidamente las plazas disponibles, recibiendo un total de 22 solicitudes de personas de todas las edades

El LIFE Vía de la Plata ha celebrado esta mañana una nueva actividad de formación ciudadana impartida por el CEA Lorenzo Milani, que ejerce las labores de la asistencia técnica de fauna y biodiversidad del proyecto. Más de una veintena de personas han participado en el taller "Educar desde la botánica. Utilidades de las plantas", una formación dirigida al conjunto de la ciudadanía a partir de los 12 años que ha despertado un gran interés, agotando

¿Enterado o un capullo?

Foto: Asier García

José Luis Veredas.

No nos queda otra. Tenemos que elegir: ser un enterado o ser un capullo.

El mundo es grande, enorme, gigante. Lleno de una inmensidad de gentes. Todos igual de dignos. Todos distintos. Todos con sus vidas, sus gozos, sus duelos. Ello nos obliga a abrirnos a todo ello, a todos ellos, a interesarnos, a conocerlos, a inquietarnos, a abrir nuestra alma, permitir que nos importe, que nos interpele. Se trata de enterarnos de lo que pasa en el mundo, más allá de nuestro ombligo, de nuestras cuatro paredes, nuestro pequeño grupo de conocidos.

Lo contrario es estar encerrado en uno mismo, no ver más allá que a dos palmos de nuestras narices, creernos el centro del universo, qué más me dan lo demás y los demás, a mí que me importa, no me interesa, no va conmigo. Ser un capullo, tal cual, un gusano a la espera de su transformación en mariposa, sin contacto alguno con el exterior.

¿Y la escuela? Tiene una obligación: mostrar, iluminar, poner el foco, agarrar al alumno por el cogote y hacerle fijar la mirada en lo que está pasando, inquietar su alma. Multiplicar hasta el infinito las posibilidades de abrirse al mundo, a lo que está pasando en él. La guerra, los desplazados, la inmigración, la España vacía, la pobreza, el calentamiento global, los problemas energéticos, el covid, nuestras nuevas leyes, los pueblos del sur... Todos tienen que entrar, cómo va a ser de otro modo, por las ventanas abiertas de nuestro aula.

Una prueba para saber si un contenido de cualquier asignatura, de las de teoría de toda la vida, me refiero, es comprobar si vale entender mejor la actualidad, lo que a día de hoy está apareciendo en un periódico.

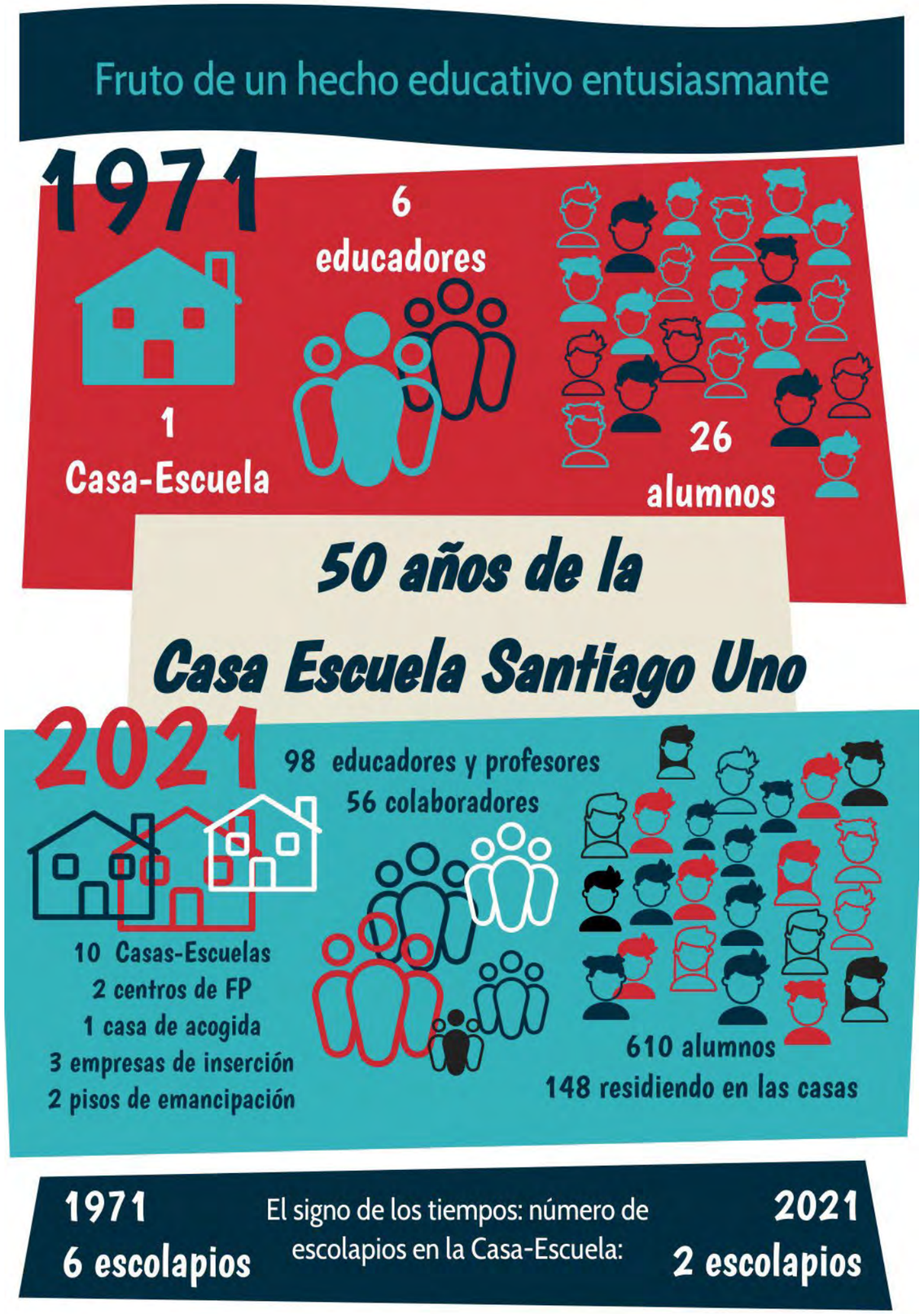
Pero, ¿cómo podemos llegar a saber lo que está pasando ahí fuera? Quitando una mínima parte de cosas que acontecen y que vivimos en directo, todo lo demás no lo tienen que contar. Tenemos que echar mano los medios de comunicación: el periódico, la radio, la tele. Con un gran inconveniente: la realidad siempre viene filtrada. Obligatoriamente filtrada. Filtrada en la selección de contenidos, que no puede ser más que un pequeño manojillo de los millones de realidades, y filtrada por el punto de vista de quien lo cuenta y su intención. No es un mal menor, pero no queda otra. Es así. Por tanto, solo nos queda una pequeña defensa: conocer a los filtradores (los dueños de los medios de comunicación) y los intereses que defiende: a favor y en contra de quien informa.

Sí se me ocurre otra posibilidad, pero más miedo me da: informarnos a través de las redes sociales, en mi burbuja algorítmica y personal, donde los intereses y las ideas son solo refuerzo de los míos preestablecidos. Nada en mí crece.

En definitiva: enterarnos de todos, posicionarnos ante muchos y actuar ante algunos hechos (nuestra recogida de alimentos para Ucrania, por ejemplo).

LISTADO DE ALGUNOS TEMAS DEL PERIÓDICO TRATADOS ESTE CURSO EN CLASE DE 2º DE AGROJARDINERÍA.

21/9 Volcán de La Palma
22/9 Mercado ecológico
24/9 Calendario laboral
29/9 Prohibición caza lobo
1/10 SS empleadas hogar
5/10 Caída redes sociales
8/10 Bono cultural joven
15/10 Life Vía plata
19/10 Inicio clase La Palma
29/10 EPA 20 mill. ocupados
12/11 Anteproyecto mascotas
16/11 IPC
26/11 Especies invasoras
3/12: Macrogranjas contaminación
10/12 Omicron
14/12: Magistral ajedrez
15/12: Deuda pública
17/12: Baja la población
11/1 Electricidad mínimo de emisión
14/1 2,94 eur. prueba antígenos
18/1 Presidente República italiana
21/1 Superbacterias
25/1 Causas de muerte por edad
1/2 Año nuevo chino
2/2 Impuestos
4/2 Reforma laboral
11/2 Salario mínimo interprofesional
15/2 Elecciones Castilla y León
18/2 Agujeros negros
22/2 Gripe aviar
25/2 Guerra Ucrania
8/3 Votar a los 16
9/3 Partenogenesis
16/3 Calima
18/3 Ibex 35
22/3 Manifestación agricultores
23/3 Economía de guerra
29/3 Los Óscars
30/3 Desplazados y refugiados
01/04 Genoma humano
20/4 Adiós mascarillas



Un soplo a la vida llena de semillas de aprendizaje

Fotos: David Ortiz

Sonia

Una alternativa para nuestr@s chic@s con un toque ARTÍSTICO!!!

La idea surge después de una larga baja y sumando la pandemia dichosa. Me dio tiempo a pensar mucho mucho en que podría aportar de manera distinta a lo convencional.

Me pongo en la piel de cualquier menor en clase, aburrid@, diciéndole el/la profe: cállate o te echo, ponte atrás y no molestes, estudia o suspenderás... Al final qué sentido tiene...

Busquemos otro sentido. Escuchémosles a través del Arte, la Creatividad, sus gustos...

Maquillaje, murales, manualidades... Varios son los talleres que realizamos y mediante ellos encontramos ESE SENTIDO Y DESCUBRIMIENTO de VALORARSE.

Opino sobre el Aula Alternativa

Adrián

Me gusta alternativa porque aprendo cosas nuevas como hacer lo de las abejas y la cera. También en carpintería, a hacer bancos y sacar puntas y a veces en soldadura, a soldar hierros. He aprendido cosas que no podría haber aprendido en otro lugar y también con los profesores que siempre que necesitamos ayuda nos la dan y quieren lo mejor para nosotros.

Paula

A mí me gusta mucho Alternativa porque hacemos cosas diferentes todos los días. Se adaptan un montón a las capacidades y hábitos de todos. Los lunes están Romo y Rubén. Con ellos preparamos las alzas para las abejas, vamos a las viñas a recoger uva y a los olivos a recoger aceitunas para hacer aceite. Otro día tenemos carpintería, donde podemos diseñar cualquier mueble y emprender nuestro proyecto. También está Sonia en ValorArte, donde se trata de ser creativo y divertido. Y por último y no por eso menos importante, con Mini hacemos un poco de todo. Ahora estamos aprendiendo a bailar los palos para el día de los barcos. En resumen, Alternativa es muy variado y me gusta.

Maru y Maia

En Alternativa hacemos cosas nuevas y diferentes que no hacíamos hasta ahora. Nos gusta también porque los profesores son majos y te ayudan para que aprendas. Lo que más nos gusta es ir a las colmenas, preparar las alzas y más cosas para las abejas. Nos tratan como a una familia.

Foto: Fran Vidal

Una breve reflexión sobre Alternativa: Todo se aprende

David Menéndez Álvarez (Mini)

Profesor enamorado de su trabajo.

Caí aquí después de muchos viajes y situaciones por el mundo. Siendo un chaval aprendí todo lo que pude en la escuela siendo un bichín, pero aprendí más creando, caminando, encontrándome en situaciones complicadas y también buenas. Aprendí de distintos maestros que me regaló la vida, desde reconstrucción de casas antiguas, construcción de casas alternativas (tipis, yurtas, domos, chozos típicos etc. etc..), fontanería, electricidad, distintos tipos de artesanías como cuero, joyería, técnicas con elementos naturales y muchas cosas más, infinidad de curiosidades. Ah!!! y mi gran compañera: la música, con la que soñé y me ayudó a superar todos los momentos duros, la que me abría las puertas a viajar sin miedo pues es una herramienta muy buena para conectar con gentes del mundo porque es un idioma universal.

También creé muchos negocios de la nada, apenas sin saber cómo funcionaba el mundo adulto pero con ganas. Estando atento y dejándose ayudar todo se consigue, todo se aprende.

Así que en las clases intento estar cerca de mis chavales. Creo entenderles en muchas cosas que les ocurren, observando mis errores y mis victorias y comparto sus miedos aunque muchos ya los superé. Trabajar en este centro esta siendo la mejor manera de sanarme por dentro. Poder ayudarles es algo maravilloso. Creo que todos estamos en un constante aprendizaje y que si el maestro está abierto a aprender se crea un camino especial con ellos. Cambio las actividades según les siento: pasamos de un dictado a correr o trabajar cuero o madera o algo artístico rápidamente. Intentamos que ellos sean los que agarran las oportunidades. También trabajo la paciencia repitiendo lgún día la misma actividad y, cómo no, intentando que sean lo más educados posibles, que siempre se agradece y todos sabemos que abrirá muchas puetas en su vida.

De algo que si estoy seguro es que necesitan atención, amor y paciencia. Algunos no saben cómo pedir estas cosas por los situaciones tan complejas o violentas que vivieron pero lo desean. Así que tenemos que crear ese puente que comunique con su corazón.

Fotos: Ángel Ríos

Fotos: Ángel Ríos

Atención alternativa

Ángel Ríos

Desde bien pequeño siempre me ha interesado saber por qué las personas reaccionan de la manera en que lo hacen. Es una incógnita que me apasiona y a la que me he dedicado a descifrar por pura afición a lo largo de mis años. Cuando acababa un libro y me disponía a elegir el siguiente leía las primeras páginas y si me aburría lo desechaba por otro hasta que encontraba el que me gustaba. Con el paso de los años acabe comprendiendo que llevaba todo ese tiempo leyendo libros que relataban historias acerca del comportamiento humano. Ya en la edad adulta y como pasatiempo personal dedico parte de mi tiempo a observar los comportamientos propios y de la gente que me rodea, tratando de comprender las razones y muchas veces jugando a descubrirlas.

En mi opinión todo gira en torno a la atención.

Las personas tienen necesidades básicas, que cuando faltan provocan serios trastornos. Influye también la calidad de los recursos que alivian dichas necesidades. Así como la calidad del aire que respiras te sana o te enferma, o la comida o el agua, la calidad y cantidad de atención que recibes en la infancia te marcará de por vida y te proporcionará estabilidad, tranquilidad, autoestima, seguridad... O soledad, angustia, miedo, rabia, impotencia...

Creo firmemente que conocer y comprender esta reflexión y llevarla a la consciencia proporciona herramientas para aliviar la necesidad permanente de atención y así poder atender a todas las demás cosas que hacen que la vida sea menos difícil.

Ahora creo que los giros de la vida me han traído hasta aquí, el Aula Alternativa de Santiago Uno, para poder ofrecer a mis chavales y chavalas toda la atención que yo mismo necesité. Comencé el curso pasado con la ilusión de poder enseñar a trabajar la madera desde la creatividad de lo no convencional y con esfuerzo y cariño voy consiguiendo poco a poco convertir el tú y yo en nosotros, para desde ahí poder aliviar toda esa atención que se perdió por el camino.

Queda en un segundo plano la concreción de este o aquel proyecto cuando llega el niño o la niña que inconsciente y desesperadamente reclama que le atiendas, le escuches o dediques un poco de tu tiempo.

CARPINTERÍA
SANTIAGO 1

Las aves, un aprendizaje-servicio

Miguel – CEA

Foto: Fran Vidal

En julio de 2021 la Casa Escuela Santiago Uno a través del CEA Lorenzo Milani nos hicimos cargo de la Asistencia de Fauna y Biodiversidad del Life Vía de la Plata, que durará hasta finales de 2023.

Desde entonces hemos realizado un trabajo intenso, y digo hemos porque en este proyecto han puesto el alma, el corazón y grandes dosis de esfuerzo un amplio equipo humano, desde profesores hasta alumnos.

Hace un tiempo que me pidieron contar mis impresiones sobre este proyecto.

Un aspecto de interés, como en muchas cosas de la vida, es el dinero. El dinero siempre es importante, sin él no se podría "engrasar" la maquinaria que mueve el mundo. Pero desde luego no es el aspecto fundamental de embarcarnos en esta aventura.

Durante estos meses, con la colaboración de alumnos de distintos ciclos formativos de la Escuela, de residentes de la Casa, de alumnos de del Aula Alternativa y de la colaboración y apoyo de profesores y educadores hemos realizado unas 150 estructuras entre cajas nido para aves, oasis de mariposas, hoteles de insectos o refugios para murciélagos. Todo ello con la intención de mejorar la biodiversidad en una Ciudad Patrimonio de la Humanidad como es Salamanca. Se han hecho también muestreos y censos de distintos grupos faunísticos.

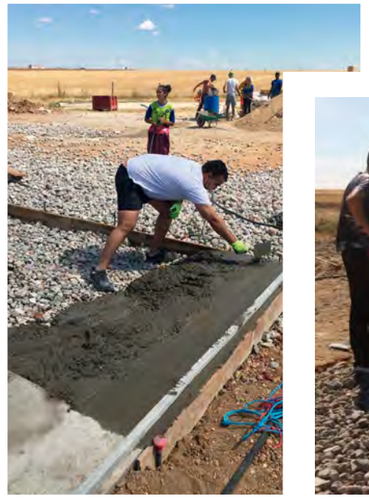
Una frase, que por cierto no es mía, resume nuestra intención al hacernos cargo de esta asistencia: "Si no pueden participar nuestros chicos, no contéis con nosotros". Nuestra participación se engloba dentro del denominado Aprendizaje Servicio, donde los alumnos aprenden haciendo un servicio a la comunidad.

Los alumnos participan en todos los aspectos del proyecto, construyendo las cajas nido, aprendiendo técnicas de carpintería, pero además disciplina y responsabilidad en el uso de máquinas y herramientas que mal usadas pueden causar daños físicos.

Han participado en la colocación de esas cajas, aprendiendo cómo hacerlo con seguridad y sobre todo el por qué y para qué se hace. También colaboran en los censos y muestreos, con lo que aumentamos los conocimientos de los alumnos en distintos tipos faunísticos.

Y por último, al participar en un proyecto de este calibre, con entidades importantes como el Ayuntamiento o la USAL, la repercusión mediática es importante, así que la visibilidad de la Casa está siendo significativa. Dando a conocer todos los aspectos de nuestras actividades y de nuestros chicos, la ciudadanía está conociendo los talentos y habilidades de estos chicos y chicas.

Nos quedan por delante otros 18 meses dentro del proyecto, para seguir aprendiendo, compartiendo lo que sabemos hacer y demostrando que podemos hacer cosas importantes si la sociedad no nos encasilla en "el lado oscuro".



Bioconstrucción

Nuestra casa es un árbol

CASAS ESCUELA
Santiago 2 (Salamanca)
Santiago 5 (Santa Marta)
Santiago 7 (Aldeatejada)
Santiago 4 (León)
Betania (Salamanca)
Milani- Mil Caminos. (León)
Calasanz - Puente Vida. (León)
PROTECCIÓN A LA INFANCIA

PISO DE EMANCIPACIÓN

CASA DE ACOGIDA PARA MIGRANTES CHAMBERÍ

PISO DE Segunda EMANCIPACIÓN

CASAS ESCUELA
Santiago 3 (Cabrerizos)
Santiago 6 (Salamanca)
JÓVENES INFRACTORES

COOPERACIÓN AL DESARROLLO
"LLenando Escuelas" (Sur de Marruecos).
Escuela de F.P., dispensario médico, escuela de animación sociocultural, clases interculturales...
"Ropero PUENTE LADRILLO".
Salamanca-Capiatá (Paraguay).
Creación de empleo local con mujeres y acceso a educación.

PROGRAMAS TERAPÉUTICOS PROPIOS
- Programa "Drogas Cero" con comunidad terapéutica rural.
- Programa de planificación familiar.
- Regulación emocional y gestión de estrés.
- Programa afectivo-sexual.
- Programa de acompañamiento académico y alfabetización.
- Programa de inserción sociolaboral.

METODOLOGÍA
- Pedagogía Milaniana, de Freire y Calasancia.
- Modelo Terapeútico Constructivista Sistémico Centrado en Soluciones. Terapias: familiar, individual y grupal
- Disciplina Inductiva.
- Fitoterapia y Flores de Bach.
- Teoría de la Potenciación.
- Aprendizaje y Servicio. (A.P.S)
- Teoría Vinculación Emocional Validante.

EDUCACIÓN NO FORMAL "DOPOESCUELA"
-Escalada
-Equitación
-Cetrería
-Dibujo
-Pintura
-Fotografía
-Barro
-Club deportivo
-Titeres
-Barcos de fuego
-Yoga
- Mindfulness
-Taller de radio
- Escuela de teatro
http://radiosantiagueros.blogspot.com.es/

ESCUELA DE CINE
UNOcine
www.escuelaunocine.es

ESCUELA DE CIRCO
Magia
Interpretación
Acrobacias
Break-dance
Capoeira
Zancos
Percusión
Baile
Canto
Aéreos
Malabares
Pasacalles

ESCUELA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE
nº registro108
-Título de monitor
-Título de coordinador
- Título de monitor especialista en necesidades especiales.
-Cursos monográficos
http: escuelasantiagounotiempolibre.com

JORNADAS DE FORMACIÓN
a profesionales y familias

FORMACIÓN PROFESIONAL
Centro de F.P. Santiago Uno.

-F.P.B. (Formación Profesional Básica)
-Cocina y Restauración.
-Ciclo Formativo de Grado Superior
-Técnico Superior en Integración Social (Presencial y Online)
-Aula Alternativa
-Coordinación con colegios de E.S.O
-Garantía Juvenil
-Itinerarios Profesionales.

C.P.I.F.P Lorenzo Milani www.fpmilani.es C.I.F.-37008394

-Educación Ambiental
-Centro Educación Ambiental: C.E.A.
-Granjas infantiles.
-F.P.B.
-Agrojardinería y composiciones florales.
- Fabricación y montaje
- Mantenimiento de vehículos
-Ciclos Formativos de Grado Medio
-Jardinería y floristería.
-Aprovechamiento y conservación del medio natural.
-Ciclos Formativos de Grado Superior
-Técnico superior en gestión forestal y medio natural (Presencial y online)
-Otras Oferta
-CRAS "Centro de Recuperación de Animales Salvajes"
-Cursos Profesionales del ECyL.
-Centro de Jardinería Empresa de Inserción. C.I.F.- V37061082
- Cursos ONLINE S.E.P.E.

ENTIDAD CASA ESCUELA SANTIAGO UNO
CIF R 3700068 D
-Residencia Privada.
-Escuela Viajera por Europa.
-Comunidad terapéutica.
- Agentes de cooperación al desarrollo.
- Escuela de Segunda Oportunidad.
-Trabajo en red: E.A.P.N., F.E.P.A., R.E.P.C.Y.L.
-Voluntariado:
-Servicio de Voluntariado Europeo
-Red de Voluntariado Social de Salamanca
-Unidad Territorial ONGD Salamanca
- Asociación Puente Vida.
- Fundación Mil Caminos.

Escuela Viajera
Reino Unido,Polonia, Italia, Francia, Croacia, Bosnia, Eslovenia, Suiza, Grecia, Alemania...

ITINERARIOS INDIVIDUALES DE INSERCIÓN LABORAL

PUENTE SAN
COOPERATIVA
- Ovejas, escuela de pastores y queseria "MIL CAMINOS".
- Huertos ecológicos.
- Apicultura y miel.
- Olivos y aceite.
- Vides y vino.
- Escuela itinerante rural de F.P.

Lorenzo Milani · Casa-Escuelas Pías Santiago Uno · Mil Caminos Fundación · Junta de Castilla y León · Erasmus+

C/Santiago nº1, 37008 Salamanca
tlfno.923 219511/ Fax 923 272222
correo@casaescuelasantiagouno.es
www.casaescuelasantiagouno.es

Fotos: Fran Vidal

Colmenar experimental de La Golondrina Sayaguesa

Todo comenzó con la compra de 10 colmenas en el 2011 por parte de unos compañeros de la Casa Escuela, que constituyeron una cooperativa social llamada “La Golondrina Sayaguesa”.

En 2013 me hago cargo del colmenar, se legaliza el asentamiento y me voy autoformando y organizando cursos anuales para formación de los chicos, educadores y profesores.

Es un hobby que a mí me ha enganchado mucho, pero hay momentos muy duros con la cantidad de bajas en algunos años por la Varroa (ácaro parásito externo que ataca a las abejas), después del trabajo de todo el año. Para intentar evitar este problema en verano nos las cuida un apicultor de Zamora.

El fin del colmenar es realizar prácticas con los alumnos de la entidad, así como dedicarlo también a las prácticas del curso que se realiza, dirigido a alumnos y no alumnos en el centro Formación Profesional.

Desde el Aula Alternativa se fabrican la mayoría de materiales que necesitamos (colmenas, alzas, núcleos, medias alzas, fundidor de cera, laminadora de cera, modificación de cuadros, etc).

La miel del colmenar es para todas las viviendas hogar, para los socios de la cooperativa y regalos de agradecimiento.

El nuevo proyecto de este año es traer más cerca unas colmenas, a Juzbado, para hacer los núcleos más cerca y poder hacer más visitas desde las aulas, pero la burocracia de momento nos lo ha complicado.

Escrito colectivo de algunos participantes de este año

Víctor Suárez, Sergio Sánchez, Rubén López y Romo

Es una actividad que me llamo mucho la atención. He conocido el funcionamiento de una colmena y sus abejas. Para mí ya no es un bichito volador.

Lo que más me gusta es abrir las colmenas y que nos expliquen lo que están haciendo y las actividades que se hacen cada día con ellas. Lo más chulo es encontrar las reinas y pintarlas.

Lo bueno es que vemos y hacemos todo el proceso del año, desde que salen del invierno hasta la que recolección.

Mi aprendizaje en la apicultura ha sido tanto en los cursos que hice como en las visitas al colmenar me ha llevado a poner un colmenar en mi pueblo. Ya veremos qué tal se me da.

La primera vez que fui al colmenar fue hace tres años y poco a poco fui interesándome más por la apicultura. Aprendí las cosas básicas: a distinguir miel operculada y no operculada, distintas etapas de la cría, diferencias entre obrera y zángano, buscar reinas, alimentar, etc. También hice el curso de apicultura con Cristian, el profesor de Romo, y jugaba al mismo juego que yo. También me llama para trabajos puntuales en el colmenar y para fundir cera, hacer láminas y clasificar cuadros.

Yo creo que voy a poner en un futuro unas colmenas para consumo propio. Para vivir de esto hay que leerse bien el cuento.”

Una sonrisa para cambiar el mundo

Verónica Berciano

Adicciones, robos, referentes en la vida, malas experiencias, personas que se van, personas que están, pero no están, poca confianza en uno mismo camuflada de soberbia, orgullo y maldad que sirve para sepultar la ternura y fumarte el dolor. Y detrás de todo puro amor, ganas de vivir, de confiar, de reír, de soñar y de comerse el mundo. A veces sólo es necesario romper el duro caparazón formado a base de golpes para descubrir la belleza y un gran corazón. Y frente a tantos golpes y maltrato que da la vida la mejor arma son las sonrisas, los abrazos, las lágrimas compartidas, los tropiezos y el agarrar fuerte la mano para no dejarte caer.

Impotencia, frustración, golpes, desánimo, prejuicios, muchas herramientas teóricas difícil de poner en prácticas y todo esto roto por el poder de la sonrisa, el cariño, por las ganas de acompañar, ganas de soñar con ellos y subir las cuestas, caminos que se hacen cortos si son en compañía, alegrías, atardeceres, experiencias y momentos a compartir...Esa es la tarea del educador, un duelo constante para rescatar sonrisas sinceras de amor.

¿De qué trata la educación?

Foto: David Ortiz

Teresa Gutiérrez

Trata del corazón y de los sueños.

Trata de las inquietudes, de la confianza y del respeto.

Trata de vivir, de convivir, de contar y de compartir,

Trata de aprender a mirar, a escuchar y a comunicar,

Y trata de hacerlo sin miedo.

Trata también de contemplar. Si, de contemplar aquello que tiene que ver con la vida y su misterio.

Trata de acompañar, para poder afrontar los retos que van apareciendo.

Trata por tanto de aprender, junto a ti y junto a ti.

Trata de desaprender, para poder tener los pies en el suelo.

Trata de luchar contra las injusticias, de ampliar la mirada y de tejer oportunidad.

Trata de crear puentes, pero también de poner límites que configuren la vida y den seguridad.

Trata de estar atentos, y otras veces de sorprenderse.

Trata de tomar decisiones, y de vez en cuando, estas vidas harán cosas que nos dejarán alucinados y que superarán todo aquello que podíamos imaginarnos.

En definitiva, se trata de sentarse a compartir tu historia, porque estoy segura de que, en algún punto, se cruzará con la mía.

Foto: Fran Vidal

Mi experiencia en Santiago Uno

Foto: David Ortiz

Javier Polo

La primera vez que entré en Santiago Uno no sabía a qué me enfrentaba. Pensé que seríaa otro sitio donde dar a conocer mis nociones de cocina a unos alumnos que estaban deseosos de aprender esta profesión. Me equivoqué. No es eso lo que me encontré. Poco a poco me fui dando cuenta que yo podría ayudar un poco a la inserción en el mundo laboral de algunos de los chicos que tenemos aquí.

Empezar a trabajar con ellos es difícil hasta que consigo que se abran a mi. A ellos no les gusta la cocina, seamos realistas, pero hay que hacer que sepan que detrás de los muros de Santiago está la vida a la que deben enfrentarse.

Para ello, irlos preparando día a día es un reto para mi. Discutir con ellos diariamente, hacer que cumplan con sus trabajos, llevarlos a ver negocios donde podrian trabajar, es decir, abrir sus ojos y su mente para llegar a ser uno más en esta sociedad en la que no deben depender nada más que de ellos mismos.

El segundo año, cuando se les acerca la hora de hacer las prácticas en empresas es cuando despiertan y les entran los miedos y las inseguridades, acompañarles en esos momentos, y cada dia que pasa, ir soltando un poco la mano que les ha llevado los años anteriores hasta ese momento.

La satisfaccion de ver cuando acaban esas prácticas te hace ver que algo bueno estás haciendo. No acaba ahí el trabajo de estos años. En la distancia se les sigue cuidando.

Marina Ferreira, ex-alumna de Cocina:

El curso de cocina ha sido una experiencia llena de emoción.

Siempre que voy a hacer algo nuevo es costumbre dar todo de mi.

He aprendido técnicas que me van a servir de por vida y me van a dar mucha independencia en el día de mañana.

Del profesor tengo que decir que ha sido un maestro ejemplar que te enseñaba en cada gesto, explicación, práctica, como podría decir que fue mi experiencia en la FPB de cocina. Siento muchas emociones al recordar esos momentos.

Belén, ex -alumna de Cocina:

Mi profesor era Javier Polo. La verdad que tuvo que aguantarme bastante. Era una chica algo rebelde. Pero sí, lo hice, termine la FPB aprendiendo del mejor profesor, de sus mejores enseñanzas y con sus mejores ganas. Me costó entender muchas cosas pero acabé aprendiendo y sobre todo haciéndolo. No fue una época fácil, como dije. Era algo rebelde. Siempre había mucha práctica, se hacían muchísimas cosas y en la parte de la teoría se explicaba genial el profesor. Sin duda, estoy muy feliz de haber hecho el curso de FPB de Cocina. Si no, ahora no sería tan independiente a la hora de hacerme la comida y encontrar curro, Agradezco con todo mi corazón a Javier Polo por su paciencia y dedicación, sobre todo a mi, por haberlo conseguido, por más compañeros y profesores como los que tuve en este curso.

Alejandra García, ex -alumna de Cocina:

Al principio fue todo un poco mal, por mis pocas ganas de estudiar, por entrar nueva en la Casa Escuela Santiago Uno. Pero después si que le fui cogiendo el gustillo, me fue gustando bastante, me motivaba, aunque había veces que mi comportamiento no era el adecuado, todo hay que decirlo. Te pido disculpas, Javi, por todas las que he liado. Si que considero que fui buena estudiando, puse mucho de mi parte y aprendí muchísimo, la verdad. Me acuerdo que me daba muchísimo miedo darle la vuelta a la tortilla, y en un exámen me pongo a hacer tortilla y me temblaba mucho la mano... Pero, bueno, lo hice bastante bien. También recuerdo que siempre decía que quería trabajar, y daba mucho la lata con eso...

La experiencia fue bonita y aprendí mucho. Hay cosas que después las llevas a cabo cuando te toca cocinar en casa.

Me gustaba mucho cocinar, pero lo que más me gustaba era después comerlo, todo hay que decirlo.

No cambiaría nada, la verdad, por que está muy bien organizado, aprendes muchas técnicas a la hora de cortar, aprendes a cocinar muchísimos platos con diferentes técnicas, y de todo un poco.

Mi paso por FPB de Mecánica

Pablo Diego Barriga

Me llevo muy buenos recuerdos del instituto porque tiene una enseñanza que además de aprender, te enseñan más cosas de cara al futuro, muchos trabajos y cómo hacer para encajar bien en la sociedad y tener más opciones y más oportunidades de cara al trabajo de cada persona.

El personal del centro es excelente. Te ayudan con lo que sea necesario y siempre te hacen ir un poco más adelante de lo que cada uno cree que es capaz.

Sigo teniendo amigos y por lo que veo y cuentan están muy contentos de este centro.

A mí el centro me sirvió mucho para estudiar y para tener otra perspectiva de mi futuro. Yo creía que no era capaz y los profesores me hicieron ver qué sí.

Lo recomiendo a todo el mundo y más a los que piensan que no pueden estudiar y verán que eso no es así, como fue en mi caso.

GRACIAS A TODO EL CENTRO Y TODO EL PERSONAL.

Si vais darle unas leches al profe de mecánica, jejeje, 2019/21

Foto: Fran Vidal

Ayoub

Mi nombre es Ayoub. Soy de Marruecos y tengo 30 años. Estudié en el centro Lorenzo Milani durante los años 2020/2022, la Formación Profesional Básica Mantenimiento de Vehículos. Tengo muchos recuerdos buenos que me gustaría compartir con ustedes, pero antes que nada me gustaría agradecer a todo el personal dentro del centro Lorenzo Lorenzo Milani, especialmente a los profesores que me enseñaron y me ayudaron. Muchas gracias a todos.

Al comienzo del año escolar, me preocupaba la gran diferencia de edad entre mis compañeros de clase y yo, además de los problemas del idioma.

Pero con el tiempo y la ayuda de los profesores y la amabilidad de mis compañeros de la clase, me llevaba bien con todos. Gracias a Dios, durante estos dos años me beneficié y aprendí mucho, como lenguaje, mecánica, electricidad, ciencias, historia, como leer un mapa, nombres y usos de las flores y hierbas medicinales y matemáticas.

También recuerdo el viaje al pueblo de Mogaraz y disfrutar de la belleza de la Naturaleza. También hablamos con el dueño del taller de mecánica y nos explicó bien.

También recuerdo los partidos de fútbol de nuestro equipo de Mecánicos contra el equipo de los Jardinerillos, donde siempre les ganábamos, además de jugar pádel y ajedrez con el profesor Fran y entusiastas partidos de baloncesto con el doctor Jesús, dominadas y flexiones con Jorge, fútbol y futbolín con Víctor, Felipe y Lauren. y juegos de mesa con Laura.

Hay más buenos recuerdos, como por ejemplo, el Congreso de Pastores, el día de la matanza, la recolección de aceitunas y la bioconstrucción, así como el centro de aves que no pueden vivir en la Naturaleza. 2020/2022

Álvaro

Mi paso por la Milani fue una etapa de mi vida muy buena. Conocí a gente maravillosa, tanto profesores como compañeros. Nos enseñaron que hay cosas más importantes en la vida, nos hicieron querer ir a clase todos los días para aprender y hacer cosas nuevas en la vida.

Manuel Alejandro

Mi paso por la Milani fue de las mejores cosas que pude hacer. Estudiaba lo que quería en un entorno distinto a los demás institutos, en el campo, cosa que a mí me encanta. Fui sin conocer a nadie. Parte de los que fueron mis compañeros durante esos 2 años ahora son mis mejores amigos. La relación con los profesores era una relación que no pensaba que se podía tener con un profesor, "como si un amigo te enseñara". Aparte de todo lo que hacían para que estuviéramos más a gusto y tuviéramos forma de desconectar, teníamos la foodtrack, una sala con juegos como futbolín y un campo de futbol de césped natural. Una de las cosas más importantes que nos enseñaron fue a trabajar, ser buen compañero y a valorar lo que cuestan las cosas trabajando.

Descubrí la Milani buscando una salida profesional enfocada a lo que me apasionaba, los coches. Se ofrecía el curso de PCPI en mecánica de vehículos, así que allí comencé el camino de lo que verdaderamente me gustaba.

Fue un año decisivo para poner en marcha una actividad profesional.

Me sirvió para darme cuenta que quería enfocarme al mundo del motor y poder seguir con mis estudios de grado medio y superior en otros centros. Pablo, 2010

Diego Bellido

En el Lorenzo Milani me metí a estudiar lo que me gustaba, que era la mecánica y con todos los profesores aprendías muy bien. Había buen rollo entre los profesores y tú. La verdad que iba contento a clase y me gustaba mucho ir al taller y andar de manazas. Me ha servido de mucho estudiar ahí, tanto que estoy trabajando en el taller.

Carlos Hernández

Me sirvió para conocer más aún el mundo del motor, los coches en general, profundizar más en el mundo del motor y conocer gente nueva con la misma pasión que yo, hacer amigos que aun en la actualidad tengo relación con ellos, en general lo recomiendo a todo el mundo que se pase a ver el centro Lorenzo Milans a conocer todas sus instalaciones y veréis como os va a gustar, os abrirá muchas puertas en el mercado laboral, un saludo y muchas gracias a todos los profesores ,en especial a Fran, un gran profesor pero mejor aún persona.

europass Curriculum vitae Vanesa Sáez Pérez

INFORMACIÓN PERSONAL Vanesa Sáez Pérez

Calle Santiago nº1. 34008. Salamanca (Salamanca) España

Sexo Mujer | Fecha de nacimiento 22/08/2003 | Nacionalidad Española

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Azafata y monitora de actividad en el parque de aventura "Vael Equipe", San Miguel de Valero, Salamanca.
- Prácticas de mantenimiento de jardines en Ayuntamiento de Vega de Tirados, Salamanca.
- Prácticas de mantenimiento de jardines con Centro F.I.F.P Lorenzo Milani, curso de mantenimiento 2020-21.
- Jornada de recogida de olivas, Moralina de Sayago (Zamora), curso escolar 2020-21.
- Cuidado de Ganado Ovino en finca Cuadrilleros, Ledesma.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

- Formación en las disciplinas de percusión y magia. Escuela de Circo de Santiago Uno. 2020-2022.
- Curso de Higiene y manipulación de Alimentos. INERSAN, mayo 2021.
- Curso de "Primeros auxilios". EOTL Casa Escuela Santiago Uno. Febrero 2021.
- Curso de "Monitor de Ocio y Tiempo libre", EOTL Casa Escuela Santiago Uno. Julio 2021.
- Ciclo Grado medio de Jardinería y Floristería P.I.F.P. Lorenzo Milani, Cabrerizos, Salamanca, (2020-Actualidad).
- Colegio Sagrada Familia de las Siervas de San José, Salamanca. Educación secundaria obligatoria.

COMPETENCIAS PERSONALES

Lengua materna: Español.

Otros idiomas	COMPRENDER		HABLAR		EXPRESIÓN ESCRITA
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	
Inglés	A1	A1	A1	A1	A1

Competencias comunicativas: • Buenas dotes comunicativas adquiridas a lo largo de mi formación.

Competencias de organización/gestión: • Trabajo en equipo.

Otras competencias:
- Habilidades sociales.
- Capacidad de esfuerzo.
- Experiencia en campamentos como monitora de ocio y tiempo libre.
- Prácticas de grado medio de Jardinería y Floristería de Erasmus en Eslovaquia.

Graduada en Superviviente

Vanesa Sáez

Nacida en 2003, con 18 años y una historia de vida que no puede resumirse en este artículo, porque en los detalles está lo esencial y nos regimos por el espacio disponible y el tamaño de letra, Vanesa se encuentra en Kosice, Eslovaquia. Escribe desde una ciudad a 80 kilómetros de la frontera con Ucrania. Impresiona.

Cumplió 17 años recién aterrizada en la Casa Escuela y llegó para crecer y aprovechar el tiempo. Aprobó el primer curso del ciclo de grado medio de Jardinería. Pasó el covid el verano de su 18 cumpleaños. Continuó con el segundo curso del ciclo de grado medio de Jardinería, con notazas en la segunda evaluación. Y como quería viajar, se fue a Eslovaquia a hacer las prácticas del ciclo con el programa europeo de formación Erasmus. Y desde allí escribe qué significa para ella aprobar, sacar buenas notas, conseguir metas, ponerse a prueba, coger un avión por primera vez, tener pasaporte, formarse para ser independiente, con la mirada al frente, volando alto, con su calma habitual. Lo bonito empieza a llegar.

"Una de las cosas que cambió mi vida fue el empezar a quererme. Para mí significa mucho aprobar un grado medio porque así veo de lo que soy capaz. Al principio me daba miedo ir al extranjero pero es una gran oportunidad que ojalá todo el mundo tuviera porque te hace crecer como persona. El volver de este Erasmus y saber que tengo un trabajo esperándome hace que me sienta orgullosa de mi cada día un poquito más.

Lo que hace posible que los alumnos de la Milani aprobemos es que dan la oportunidad de aprender a todo el mundo y les apoyan, tengan la dificultad que tengan y eso en todos los sitios por desgracia no pasa."

Aprendizajes de vida

Fotos: Fran Vidal

Borja Bonet

La verdad es que cuando me pidieron que escribiera esto tuve serias dudas de si hacerlo, si tenía sentido, si los lectores lo valorarían. Estoy sentado frente al ordenador escribiéndolo y aún tengo mis dudas. Pero me voy a aventurar, aventurar a decir lo que pienso sin ataduras, sin importarme a quién le pueda sentar mal, sin complejos y sin intentar agradar a nadie.

Todo en esta vida es un proceso de aprendizaje, desde que naces hasta que mueres. Muchos de nosotros hemos vivido situaciones traumáticas en el pasado que nos han hecho aprender de manera errónea, equivocada, a base de golpes, de engaños, decepciones o abusos. Nos han enseñado a tener una percepción de la vida, de la realidad, maltratada, y eso nos ha hecho débiles.

No os voy mentir, la vida NORMAL es difícil, ahora estáis jugando el modo fácil, el "todo me suda la polla", el "soy el más malo" y "nunca me van a coger". JÁ. ¿Queréis ser los más malos, toda tu vida huyendo, escondiéndote, amenazado y sin tranquilidad para ti ni para los tuyos? Qué estupidez.

Siempre, escuchadme bien, SIEMPRE, habrá gente peor que tú. ¿De verdad quieres perder toda tu vida en esa competición que nunca vas a ganar? ¡No me jodas! Qué pereza, qué cansado es remar en la dirección opuesta sólo porque pensamos que no tenemos más opción, que es nuestro destino o que es nuestro mundo.

Os equivocáis, al igual que yo también lo estaba, pero aún estáis a tiempo. Dentro de cuatro años no podréis decir lo mismo. Un 90% de los míos se han quedado por el camino. ¿Y tú, qué vas a hacer? Con los años, he intentado dar trabajo a gran parte de ellos, ayudarlos a salir del pozo en el que estaban inmersos y que consumía sus vidas; una orden de alejamiento, una adicción a las drogas, una pobreza extrema o simplemente una falta de formación entre otras muchas cosas, sin éxito. Era demasiado tarde.

La gente que nos dedicábamos a hacer el mal a menudo éramos los más inteligentes, tanto que nos aburríamos en clase, no prestábamos atención. Debéis aprender a canalizar esa inteligencia y utilizarla para hacer el bien, ayudar a los débiles, generar dinero -eso es lo valiente y lo complicado-. Pero ojo, un dinero legal que nadie te pueda quitar, para el futuro de los tuyos, por el que no te puedan meter preso o pegar un tiro porque, entonces, GAME OVER.

Crees que robar es difícil. Trabaja como un esclavo de sol a sol para ahorrar dinero y montar un negocio, eso sí es jodido. Arriésgate a perder todo lo que durante años ahorraste con esfuerzo y sacrificio. Eso es de guerreros y de tener coraje. Y si te sale bien… una vida de satisfacciones llena de todo lo que puedas imaginar.

NUNCA DEJES DE SOÑAR.

De los veinte a los treinta creas tu futuro, y cuanto más preparado llegues a esa etapa más fácil te será afrontarla.

Sé que no queréis estudiar. Yo tampoco quería; pero gracias a lo poco que estudié en mi vida, (que fue en el centro donde estáis), tengo un futuro digno, cumplo mis sueños, con ilusiones, viajes, una mujer maravillosa, una bonita casa y un coche que ningún juez ni policía podrá quitarme porque lo he pagado con mi sudor y esfuerzo de manera legal.

Y sé que esto no es lo que os dirán los educadores, pero a los cuarenta años no tienes segundas oportunidades. Eso es mentira, no existen. Y si tienes una, es de mierda.

Ahora todavía podéis cambiar.

NO DEJES QUE NADIE TE DIGA QUE NO PUEDES HACERLO. AHORA ES EL MOMENTO.

Vida sólo tenéis una. Pon el listón muy alto y lucha por superarlo, por superarte a ti mismo día a día. No hay mayor reto. Los principios son muy duros, siempre. ¡Pero deja de llorar! Tan chulo para unas cosas y tan llorica para otras. ¡Afronta tu vida!

A día de hoy, la gente me respeta por ser quién soy, por mis conocimientos, mis aptitudes; no por lo que pueda hacerles, no es miedo, es RESPETO real. Algunos me conoceréis, otros no; después de tantísimos años aún me sigo encontrando a chavales con los que me siento en la obligación de pedir perdón, por abusar de ellos, por arruinarles la infancia, por ser mala persona y nunca haberme puesto en su lugar. Que no es que no se lo merecieran, teníais que verlos, pero intentábamos siempre buscar un cambio positivo con un uso medido de la fuerza. Aunque a veces nos pasáramos.

¿Te crees el más chulo por ser respetado en tu barrio entre cuatro "mataos" sin futuro? Soy más feliz siendo respetado por los míos, los que de verdad me quieren, por los que moriría sin pensarlo un segundo. Párate y analízalo. En serio, ¿qué han hecho ellos por ti? No te conformes con lo que tienes en tu barrio con tu gente de siempre, gastando tu tiempo en destacar.

Vuela alto. Ahora esa gente con la que antes competía por ser el malo del barrio me pide trabajo, ayuda, consejos, que ayude a su hijo a no ser como él, a no caer en los mismos errores que normalmente se repiten cíclicamente en este ámbito de exclusión social.

IMPORTANTE: Uno de los grandes problemas, LAS DROGAS.

Nos refugiamos en ellas constantemente para evadir los problemas. Escapar de esa dura y cruda realidad en la que andas atrapado y de la que necesitas escapar, muchas veces sin ni siquiera afrontar el problema, porque no sabes cómo hacerlo o es demasiado grande para ti. Pero la "putada" es que a la mañana siguiente el problema sigue estando allí. No puedes pasarte la vida fumando porros o esnifando cocaína. Sólo te ayuda a que pase el día sin darte cuenta, malgastado, y sin buscar soluciones por no enfrentarte a él. El problema cada día se hará más fuerte, probablemente acabes derrotado y enganchado de por vida como tantos otros.

Aléjate de las drogas. Llevo nueve años limpio y fui el mejor ejemplo de drogadicción. Tomaba de todo, hasta nos inventábamos drogas.

Aún recuerdo mi semana de desintoxicación en el zulo. Como di negativo día tras día, escribí una redacción y grapé la droga al último folio. No dejé de tomar drogas porque me encerraran o no tuviera acceso a ellas, quería demostrar que lo hacía porque quería, que aún teniéndolas y estando encerrado en el más oscuro agujero, yo era más fuerte. ¿TÚ LO ERES?

Intenta llevar una vida normal. Nunca olvidaré cuando Jesús me decía que era SUB-normal. Me miraba fijamente a los ojos y me decía: "No te enfades, ¿no ves que no haces cosas normales? Están por debajo de los parámetros de lo normal, eso es un hecho y para ello sirve el prefijo SUB". ¡Qué asco me daba!

Ahora, después de 14 años, utilizo esta comparación cuando alguien sobrepasa los límites, ¡qué razón tenía! Todo esto, siempre con la ayuda de mi buen amigo "El Secreta", que siempre velaba y peleaba por mí. Gracias a él, escribo hoy esto. Contaría algunas cosas; anécdotas, otras no tanto. Pero lo respeto y prefiero que eso se lo preguntéis a él.

Podría tirarme toda la redacción contando historias de abusos, peleas, violaciones, puñaladas (el morbo, lo que vende), pero siento decepcionaros, este escrito no va sobre eso. Va sobre un chico que después de pasar por siete centros, arruinar la vida de su familia y hacer daño a todo el que se acercaba, un día decidió cambiar, no por nada ni nadie, sólo me cansé. Decidí tomar las riendas de mi vida, que hasta entonces la controlaban otros factores -juicios, drogas, deudas o miedos-.

Yo me sentaba en la mesa de los malotes, ¨líder positivo¨ me decían; pero era un mierda, igual que la mayoría de vosotros. No quiero comeros la oreja, este escrito lo hago por mí, por sentir que hice lo que estaba en mi mano para que no acabarais en una cuneta. Nada más.

Gracias a mi familia, lo más importante que tengo en el mundo. Un padre que removió cielo y tierra por intentar salvarme, recorriendo España, sin importarle lo que dijera la gente, entrando en los peores barrios, luchando contra viento y marea. Una madre que nunca dejó de creer en mí, ni un solo minuto, y a la que siempre pude acudir; pasara lo que pasara. Una hermana, que ha tenido que aguantar lo peor que puedes esperar de un hermano y nunca ha dejado de apoyarme. Un padrino, que hasta en los peores momentos, él estaba ahí. Ahora lloramos recordando historias del pasado y reímos mirando hacia el futuro. Lo más importante es la familia. Sea cual sea la tuya, grande o pequeña, rica o humilde, cariñosa o despegada. Es tu familia.

Mucha gente no tiene la suerte de tener una, o si la tienen es mejor forzar la separación desde menor. Ellos tienen que crearla desde cero, ellos sí son los verdaderos afectados por la sociedad. Son los que más merecen y necesitan una oportunidad, esa que tú no paras de desaprovechar.

Esta redacción no va dirigida a esos tantos directores, psicólogos, terapeutas, fiscales o abogados que se levantan todas las mañanas por cumplir con la jornada, aunque espero que la lean, desde sus despachos. Va dirigido a vosotros, chicos, los que estáis presos de una vida similar a la que narro, para que algún día, ojalá, forméis parte de todos esos gremios que menciono arriba (y muchos más) y podáis ser los mejores, los que realmente entienden al menor, que se preocupan por ellos y quieren ayudarlos. Sin tanta burocracia absurda; con más sentimiento y compromiso.

¿Qué quieres hacer en la vida? Decide bien, medítalo, tomate tu tiempo, que luego es difícil de modificar cuando ya estás cagado hasta las orejas.

Tienes toda una vida por delante, no la desperdicies; nada es más bonito en la vida que la tranquilidad. No te excuses en tu pasado, eso es de cobardes. Aléjate de tu entorno, crea otro perfil, sé la persona que quieras ser.

En Londres, a 20 de mayo, de 2022.

Director Gastronómico, BORJA BONET

Dedicado a los integradores sociales

R. Mateos

Queridos alumnos y exalumnos que habéis pasado durante estos cinco años por Casa Escuela Santiago Uno: gracias por aportarnos tantas cosas, calidad humana, entusiasmo por el trabajo y sobretodo vocación. ¡No la perdáis nunca, es la esencia para trabajar en lo social!

Recuerdo los momentos vividos, los aprendizajes-servicios, las prácticas... Acordaros de las olimpiadas inclusivas, las granjas infantiles, actividades en el colegio José Herrero, Día del Árbol, mapeo feminista por Garrido, la celebración de días internacionales, las mesas redondas, scape room, formación a los itinerarios de inserción... Y no hay que olvidar las 6 horas que habéis conviviendo con el mismo profesor. Seguro que ahora muchos de vosotros os reís, pero había días que parecían insufribles y otras se habían pasado rápidamente, aquellos días que salías al recreo de día y entrabáis de noche, nuestro jardín y hall que nos ha ayudado a realizar las dinámicas de conocimiento, confianza y a veces han supuesto tantos llantos como risas... ¡La cantidad de horas y esfuerzos que ha supuesto, y sin duda de aprendizajes!

Me alegra ir a AFIM, INSOLAMIS, ASPRODES, YMCA, CEPAIM, ADSIS, ASPAR LA BESANA, y ver a unos auténticos profesionales , o aquellos, que os habéis convertido en compañeros de trabajo, tanto en Santiago Uno como en Puente Vida. ¡Me siento muy orgullosa, de que lucháis por los derechos y deberes de los colectivos con los que trabajáis!

También recordar aquellos alumnos que continuaron formándose para ser mejores profesionales, que estudian Psicología, Trabajo Social, Educación Social o Periodismo. Seguro que nos volveremos a encontrar en el camino y, si no, como os dije en su día, ¡que la vida os depare lo mejor, suerte!

Son muchas veces las que os he dicho en clase que "no hay que mirar en la titulación sino en la persona, en sus capacidades, habilidades y valores que os caracterizan". No se trata de una competición, pero sí de una exhibición. Cada uno muestra lo mejor que tiene de él y eso lo valoran las instituciones en las que realizáis las FCT. Por eso, desde el ciclo se da tanta importancia a la parte práctica, donde os comenzáis a desenvolver poco a poco, con miedos e inseguridades en muchas ocasiones, pero os sirve para el día de mañana, para confiar en vosotros y no estar esperando una continua aprobación. Todos podéis y tenéis múltiples cualidades, aunque sé que han resultado desconocidas para vosotros. ¡Sois unos campeones!

Y por último, quiero mencionar que no es menos ni más el que viene de Bachillerato, de Formación Profesional o de Prueba de Acceso. Cada uno ha seguido su itinerario de vida, en función de sus circunstancias. Y como empieza mi primer día de clase *"La inclusión busca que todas las personas participemos y compartamos los mismos ámbitos. No se centra en el individuo sino en el ambiente. Eso es lo que debe adaptarse a las personas"*. Por ello, el ciclo debería llamarse Inclusión Social y no Integración Social. ¡Vosotros tenéis una gran responsabilidad social en ello porque sois el futuro de la lucha social y promotores de cambio!

La integración, el motor del cambio social

Alumnos de 1º de Integración Social 2021/22

Para no repetir los errores del pasado se necesita educar, apoyar y dejar de lado los prejuicios. Así, aunque no se pueda cambiar el comienzo de la vida de todas las personas que son vulnerables en la sociedad, aún se podrá cambiar el final de su historia.

El cambio real está dentro de cada uno de nosotros y únicamente con la unión de todos estos cambios individuales podrá conseguirse.

Vivimos en un sistema sociocultural en el cual existe la necesidad de conseguir la equidad de todas las personas independientemente del género, el color de piel, la etnia o el nivel económico. Se debe mejorar la calidad de vida de todos aquellos colectivos que se encuentran en riesgo o exclusión social. Es necesario poner fin a la discriminación y a las injusticias, erradicar esta exclusión trabajando en común para así conseguir que todo el mundo tenga oportunidades; si nadie hubiera confiado en ti, ¿dónde estarías?

Un integrador social transmite confianza, empatía, seguridad... Es un trabajo que en muchas ocasiones es sacrificado, pero es igualmente satisfactorio, y enriquece las vidas tanto de los que ejercemos o queremos ejercer esta profesión como de los que reciben los frutos de nuestro trabajo.

El cambio social es el resultado del crecimiento comunitario. A este cambio debe dotársele de unos valores que nazcan a partir de los cimientos de la justicia social, y que conlleva un cambio constante, tanto a nivel individual como colectivo y en todos los aspectos de la vida.

Se debe dar prioridad a los problemas sociales que actualmente vemos en todos los sectores de la sociedad, con el fin de que todo el mundo se integre: sin abusos, desde la igualdad y el respeto, y para poder proporcionar un futuro mejor y más digno para las personas que son objetivamente más vulnerables, dándoles el valor que se merecen.

Nuestro sector es una gran red que apoya a todas las personas mediante un movimiento de prevención y cambio.

"Todo el mundo piensa que lo raro es diferente. Yo me río y digo que lo raro es que todos seamos iguales"

Desde la formación online

Rosa Mª Azagra Castellanos

(Alumna del Ciclo de Integración Social Online)

Y llegó la fecha que indica la Administración el final de mis estudios. Es también, un momento para expresaros, desde mi libertad, mi agradecimiento por cuanto me habéis enseñado y creo haber aprendido con y de vosotros.

Pensaba en todo lo que ha significado a nivel personal la oportunidad que me ha dado esta Escuela de segundas oportunidades... Ha sido un regalo de la vida haberme encontrado con vosotros en este recorrido.

Gracias porque, sobre todo, me habéis ayudado a poner el foco con más intensidad en lo más importante de la vida, que es la persona a la que no se le ha respetado el derecho a la igualdad de oportunidades.

Gracias porque en el ejercicio de vuestra transparencia los valores éticos, morales y, principalmente, humanos son expresados y manifiestos, en las actuaciones, en la comunicación con las personas, en los desacuerdos... resultado de la implicación diaria con la realidad de la vida, no con la que se llenan las páginas de tantos libros...

Gracias por empujarme a practicar de manera constante el tan complicado ejercicio de la empatía e incluso cuando las cosas no estaban funcionando como deseaba.

Gracias porque en "la escuela de los últimos" he disfrutado el sentir de la vida, la fuerza y la esperanza de que la realidad se puede transformar con la persona y desde ella.

Gracias porque habiendo conocido una ínfima parte vuestro engranaje externo he vuelto a confiar en la sinergia del equipo y en el valor de la cooperación, que ya había dejado de creerme.

Gracias porque he sentido y vivido con intensa satisfacción muchos momentos compartidos con algunos compañeros y profesores.

Gracias por inyectarme la esperanza y la ilusión de que sigue mereciendo la pena intentarlo a pesar de que el pensamiento, en ocasiones, se empeñe en ser recurrente en iluminar mis sombras.

Gracias por vuestra disponibilidad personal.

Gracias por acercarme y ponerme en contacto con "otras escuelas de la vida", las que llegan a convertirse en el motor y en el sentido de la existencia.

Gracias por haberme rescatado y ofrecido esta oportunidad, la de los últimos.

Un placer haber compartido este tiempo de vida.

Motivación y disciplina en el aula

Fotos: Fran Vidal

Jesus Garrote

Llevo mucho tiempo pensando que Infantil y Primaria funciona más o menos bien porque los niños pueden estar ilusionados aprendiendo a leer y a escribir. Descubren el mundo y juegan. Cada minuto de su educación tiene sentido. Sobre todo, a partir de Secundaria se convierte en una adquisición de hábitos, obediencias y supuestos entrenamientos mentales sin un fin concreto, ni que abarque diversidad, ni inteligencias múltiples. El mal profesor se agarra a la calidad y a los estándares para justificar los suspensos y el aburrimiento culpando al alumno.

Después, para ser modernos, hablamos de una innovación de entretenimiento, que infantiliza al alumno. Las rúbricas y las evaluaciones con mil registros pretenden argumentar un juicio. No se conoce al alumno persona, con sus emociones y sentimientos, no se le empodera y no se le hace protagonista de su propio aprendizaje. Probablemente fuera más justa una nota a ojo con un seguimiento humano. Lo que puede servir para enseñanzas on line no es ideal para presencial.

A mí me funciona mi fe en los chicos. Una pasión desmedida por la docencia, un gran interés por las materias que imparto y utilizo los mensajes yo. La escuela liberadora de Freire y el sentido de justicia de Milani me han sido útiles para resonar ante los acontecimientos del mundo desde la propia vivencia y la prensa. Una vivencia al lado de los últimos o los excluidos sociales. La mejor escuela es la más inclusiva, donde hay más razas y más mezcla de clases. Se experimenta la resolución de problemas vitales desde las distintas culturas, abierta al mundo. Las escuelas se cierran al mestizaje y la calle y las redes los juntan cada vez más y sin protección.

Me sirve el aprendizaje servicio porque desde la escuela aportamos soluciones a la sociedad que nos rodea, cada día. Salvando aves, con oficios perdidos, bajando a Marruecos a rehabilitar escuelas, haciendo huertos, estudiando la guerra y enviando material, etc. Los alumnos tienen que sentirse héroes y aventureros, no niños de cristal a los que hay que cuidar. Me ha ayudado un modelo constructivista, sistémico y centrado en soluciones. Me sirve asumir riesgos y sentirme afortunado.

El examen es el cincuenta por ciento de la nota, el otro cincuenta puede sacarse de más de veinte formas diferentes. Resolviendo problemas ajenos, investigando, responsabilizándose con el planeta, con la familia, los compañeros, etc. No se baja el nivel, se da sentido al esfuerzo. El humor y la disciplina sale de la transcendencia de cada momento, saber que nos va la vida en ello. Creer que la educación es el progreso de las sociedades, no la defensa de un sueldo. La burocratización de la escuela hace que expulsemos genios y talento de alumnos y profesores. Acelera la jubilación de maestros estrella. La homogeneización con protocolos favorece a los mediocres de rebaño hacia el matadero. Disfrutar sin miedo del alumno, compartir aficiones, permitir enfadarse, reír a carcajadas, llorar y comprometerse viviendo sin complejos.

La motivación y la Formación Profesional Básica

Foto: Fran Vidal

Jorge Hernández Gómez

Nuestros alumnos deben ser tratados de forma diferente porque son diferentes. Dentro de sólo unos años, dos o a lo sumo cuatro, unos irán a la universidad, los menos. Otros seguirán estudiando otras FPs o cursos específicos. Seguro que no faltarán los que acudan a los cantos de la sirena de la renta garantizada. Habrá de los de las más que notables excepciones que estarán trabajando si es que ya no lo están con la Dual o compaginando ambos, estudio y trabajo. Alguno habrá viviendo en la calle, alguno en la cárcel y alguno jugando a la ruleta rusa, con su salud física y mental. Todos ellos están ahora mismo sentados, la mayor parte del tiempo, en tu aula. Tu compañía e influencia limitada en estos años, no en todos pero sí en muchos ellos, será crucial para caer de un lado o de otro.

Nosotros, profesores y educadores, somos también diferentes. Por lo tanto, hacemos y damos cosas diferentes a los alumn@s y al equipo. También es diferente lo que esperamos del centro y de los jóvenes. Cada uno de los profesionales encontramos un motivo, una razón para ir cada día a trabajar, para hacer lo que hacemos. Asomémonos un momento a esas distintas motivaciones que nos mueven. He cogido de referencia un resumen de R. Hogan, un joven psicólogo de 84 años. Vete leyendo con calma y viendo si algo de todo esto te encaja:

1º Sentirte reconocido, vía premios, visibilidad, cambio de departamento...

2º Poder, no necesariamente subiendo de puesto o cargo. Sí en influencia, autonomía, ver que llegas a los demás.

3º Hedonismo. Necesitamos disfrutar en el trabajo, libertad de horarios, cambiar de tarea, no aburrirse.

4º Afiliación. Estar con gente, reuniones, cafés, grupos de WhatsApp, padel...

5º Altruismo. Que su trabajo ayude a otras personas, que le llegue a alguien.

6º Seguridad. Que exista la confianza en que las cosas son predecibles, con claridad de prioridades. La existencia de buenos lideres, entendido esto como personas a las que sigues, especialmente, cuando estás libre de desertar.

7º Tradición. Valorar la jerarquía, las personas que han pasado antes que tú, la experiencia.

8º Comercio. Sí, el sueldo, un salario digno y posibilidad de aumentarlo. Pero no sólo: también ver que tu trabajo tiene impacto en las finanzas del centro o empresa.

9º Estética. El lugar de trabajo, la indumentaria o los trabajos que haces sean agradables y distintivos. Trabajo creativo.

10º Ciencia. La existencia de un porqué con evidencia científica e histórica.

Quizás te has visto reflejado en algunas cuestiones o quizás ha sido más fácil ver a otros. Podemos continuar haciéndonos otras preguntas para intentar vernos un poco más : ¿En qué momento has sentido que fluías mejor en tu trabajo?. ¿Cuál es tu futuro ideal?. O, ¿qué harías si no trabajaras?.

Ahora bien, viendo las razones poderosas que me llevan a mí como adulto responsable al trabajo cada día, me pregunto:

¿Estoy haciendo posible que mis alumn@s desarrollen las suyas propias? ¿O creo que con sus 15,16, 17 o 18 años es aún pronto?

¿Estoy aplicando un liderazgo de éxito o uno cohercitivo de mínimos?

Como final, me pregunto si se puede ser alumn@, educador y profesor sin motivación. La respuesta es sí. Y ser líder sin capacidad para serlo. La respuesta es también afirmativa. En ambas, sí pero. Yo, como adulto. y el joven alumn@, debemos tener espacios para confrontar nuestras razones de vez en cuando, esas que nos hacen esforzarnos y disfrutar cada día. Igual que la organización debe fomentar el buen liderazgo en adultos y jóvenes, de quien tenga capacidad para tenerlo. En los orígenes un grupo bien dirigido sobrevivía y el otro se convertía en la cena de alguien. Hoy en día sobradas evidencias de que hay una relación directa con los buenos resultados. Que teniendo en cuenta que en nuestro caso son personas, creo que sí, que como diría Sabina, nos sobran los motivos.

Foto: Fran Vidal

Antonio Herrero González

Lo primero de todo es presentarme: me llamo Toño y soy educador de la Casa Escuela Santiago Uno desde hace nueve años. Ahora mismo soy el responsable del club deportivo, en el cual se están llevando a cabo numerosas actividades deportivas. Desde mi punto de vista son muy importantes para estos chicos y chicas que luchan cada día por su supervivencia. Sirve de forma de liberación tanto para niños como para adultos, ya que es un espacio en el que se interactúa, se crea compañerismo, se consigue cercanía y, sobre todo, esa empatía que escasea en muchas ocasiones.

No todo es bonito dentro del deporte. También hay decepciones, como en el resto de ámbitos de nuestras vidas, pero superar esas decepciones juntos y aprender a perder es algo que se tiene que vivir para poder explicarlo. Llegar a una final y perderla por un gol es duro de asimilar pero explicar que hemos llegado hasta ahí con la mitad de oportunidades que el equipo vencedor hace ver que estos chicos y chicas están hechos de otra pasta. Los adultos les ayudamos en ese camino pero ellos son los que llegan hasta el final.

Una de las cosas de las que más orgulloso me siento es de un proyecto que nos han aprobado con la fundación Decathlon, el cual nos sirve para que nuestros chicos y chicas tengan mejores oportunidades para disfrutar del deporte que les gusta, incluso competir federados en diferentes equipos de la provincia de Salamanca. Aún así seguimos buscando más oportunidades para estos supervivientes que les ha tocado vivir en un mundo en el que cada vez cuesta más disfrutar de un ocio saludable a coste cero como es el deporte.

Como algo novedoso, que ya se estaba intentando llevar a cabo en años anteriores pero que este año se está formalizando es la movilidad de un 70-80% de nuestros chicos y chicas en bici, tanto para ir a clase como a entrenar o a sus prácticas. Con ello también se esta consiguiendo que algunos de ellos aprendan a arreglar sus propias bicicletas, lo que ha llevado a la contratación de alguno de ellos y otros que están en proceso de ello.

Y para ir terminando me queda decir que estamos inmersos en varios proyectos deportivos, los cuales estoy llevando a cabo con mucha ilusión y ganas, ya que todos ellos servirán para seguir potenciando a esos diamantes que no han podido pulirse como es debido por los obstáculos que la vida le ha ido poniendo, ya sean las drogas, los lugares de los que provienen o cualquier cosa que no les haya dejado llevar a cabo su adolescencia de una forma sana y disfrutable, como debería de ser para todos. Y para ello acabo con estas tres frases que han ayudado a motivar a tanta gente y las cuales quiero que sigan haciéndolo:

“No preguntes lo que tus compañeros de equipo pueden hacer por ti. Pregúntate qué puedes hacer tú por tus compañeros de equipo”.

Magic Johnson

“Para aprender a triunfar primero tienes que aprender a fallar.”

“Si te encuentras con un muro, no te des la vuelta y te rindas. Averigua cómo escalarlo, atraviésalo o rodéalo.”

Michael Jordan

Escuela de Circo

Daniel Gómez

Yo soy Daniel, un chico de 12 años. Todo empezó un día que me invitaron a las clases de circo. Con mi profesor Anselmo empecé con los zancos. El primer día que me subí a una cosa de ésas sentía que tocaba el cielo de lo alto que estaba. Los primeros pasos me costaron pero a la hora de estar practicando aprendí a ir de una pared a otra y la verdad es que no es muy difícil, sólo hay que confiar en uno mismo. Esas clases se fueron haciendo constantes y me ayudaban personalmente a estudiar a primera hora y a segunda ir corriendo a clases de circo. Unos meses después acudí a la primera actuación y me lo pasé muy bien actuando y viendo a los niños felices e impresionados. Desde aquel día estaba impaciente porque me dijeran que teníamos actuación. La verdad es que Santiago Uno me ha ayudado mucho a aprender conocimientos y también a descubrir actividades nuevas que en mi casa no hubiese conocido. Ha sido buena opción venir a Santiago Uno.

Foto: David Ortiz

Una Escuela de Tiempo Libre es una escuela de sueños

Foto: Fran Vidal

Miguel Martín Moreta

Titulo así el artículo porque el ámbito del tiempo libre es el espacio en el cual el Centro Lorenzo Milani se ha convertido en el Colegio Hogwarts para magos, la Tierra Media de Tolkien o las tierras de los vikingos en las cuales Thor y Odín hacían de las suyas entre los humanos.

La pedagogía del ocio en el tiempo libre, heredera de aquellos maestros que llevaban a sus alumnos a amar a la Naturaleza a base de excursiones al campo, allá por los tiempos de la Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Estudiantes de Madrid. El tiempo libre también bebe de las fuentes y los valores scouts, que aparecieron durante la I Guerra Mundial y que, para enganchar a los niños, crearon la primera actividad ambientada en el Libro de la Selva (o el libro de las Tierras Vírgenes) en la que, cada uno de los monitores/educadores representaba a uno de los animales protagonistas que guían al joven Mowgli en su desarrollo como persona.

En el Ocio y el Tiempo Libre hacemos realidad de esas grandes palabras, con las cuales a los pedagogos y maestros se nos llena la boca, hablando de metodología educativa activa, cooperativa, gamificación, resolución de problemas… pero que después muy pocos profesionales de la educación aplicamos y caemos en los viejos vicios con los cuales fuimos educados y que nos aburrían terriblemente… Pero en tiempo libre NO pasa eso. Y eso lo tienen muy claro los monitores y monitoras desde el mismo momento de su formación.

Tenemos claro que, desde la base, los monitores “aprenden haciendo”. Desde el mismo momento que comienzan la formación les tratamos y les exigimos como un monitor más, y no nos referimos a que estén escuchando en clase y que no molesten, sino que jueguen, disfruten, se impliquen, participen y se sientan libres para expresarse dentro del grupo, perdiendo esa vergüenza que a muchos nos da ser el centro de atención de un grupo grande.

Marina Ferreira

El curso de Monitor de Ocio y Tiempo Libre para mí ha sido una pequeña salvación. Me explico. Tengo que decir que dio la casualidad de que no estaba pasando por un buen momento. Hice el curso porque me lo recomendaron dos compañeros y a mi todo lo que tenga que ver con experimentar nuevas experiencias que te vayan a servir para la vida, me apunto.

He aprendido un montón de cosas y practicado otras tantas. Lo recomiendo un montón porque los monitores que lo llevan a cabo son personas a las que podías hacer cualquier pregunta. Te involucraban en cualquier actividad y eso es un detalle que a mi parecer es muy importante. Lo hacían muy interesante, tanto la teoría como la práctica.

Los juegos que hacíamos poniendo en práctica la teoría me hacían sentirme como una niña pequeña y eso es algo que no tiene precio. Una experiencia más que te hace pasar por sensaciones de felicidad.

Gracias a este curso he tenido el gran privilegio de conocer la entidad AVIVA. Esta es una entidad sin ánimo de lucro que tiene como finalidad defender los derechos y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y de sus familias, orientada a la inclusión y la participación en la comunidad.

A día de hoy estoy trabajando en ella y no puedo ser más feliz trabajando en un campo en el que me encanta.

Marcos Miranda

Para mi hacer el curso de monitor de ocio y tiempo libre en la Casa Escuela Santiago Uno me ha supuesto una experiencia muy gratificante. Fue muy entretenido e interesante la manera en la que se nos trasmitieron los conocimientos necesarios para posteriormente desarrollar nuestras habilidades como futuros monitores.

El desarrollo del curso fue muy práctico y lo agradezco mucho dado que pienso que aprender divirtiéndome, al igual que haría un niño, con dinámicas juegos y manualidades es la mejor manera para hacerlo.

Desde que me formé como monitor y obtuve la titulación que me permitía ejercer como tal he tenido la oportunidad de trabajar en el ocio y tiempo libre con jóvenes de diferentes edades y diferentes personalidades, además de conocer a muchos compañeros/as de trabajo con los que aún mantengo muy buenas relaciones y grandes historias que contar.

Este curso, además de contribuir a mi vida profesional, a nivel personal me ha hecho conocerme a mí mismo un poco más y vivir situaciones que de otro modo no se habrían dado.

Pienso que es muy importante la labor de un monitor, ya que también educa como lo haría un profesional de la docencia. Los jóvenes son como esponjas y absorben todo lo que ven. Además, es mucho más fácil, como ya dije anteriormente, aprender cosas como el respeto, la paciencia, el trabajo en equipo, la tolerancia, el compañerismo, la resolución de conflictos… en un ambiente divertido y rodeado de iguales.

Jimmy Cancho

Hablaré de mi experiencia en el campamento Divernatural (Campamento Urbano desarrollado por la Escuela de Tiempo Libre en el Centro Lorenzo Milani) porque he asistido desde su primer año. Está muy bien porque te enseñan cosas muy chulas, además se hacen talleres y semanas temáticas, que, por lo general, le suele gustar a todos los chavales. También te enseñan cosas sobre la naturaleza y los días de piscina, sobre todo, son los mejores.

A mí, personalmente, me suelen caer muy bien los monitores y el jefe de campamento es un crack.

Taller de fotografia

Casa Escuela Santiago Uno

David Ortiz

Este año en el Taller de Fotografía Casa Escuela Santiago Uno hemos hecho un viaje al interior de Salamanca para conocer de primera mano lo que llamamos la España Vaciada. Durante todos los miércoles del curso 21/22 los chichos y chicas de la Casa han ido retratando con sus cámaras la calles, personas, paisajes y aquello que les llamaba la atención para posteriormente crear un proyecto que documente la España vaciada de Salamanca.

El taller de fotografía forma parte del Aula Alternativa de la Casa Escuela Santiago Uno, donde se acoge aquellos alumnos en riesgo de exclusión social o que son expulsados del sistema educativo y que aquí tienen la oportunidad de aprender una disciplina artística como en este caso es la fotografía, tanto a nivel técnico como a través del visionado de distintos autores fotográficos o visitas culturales como la visita al II Festival de Fotografía Internacional de Castilla y León, en la ciudad de Palencia.

Con el proyecto de este curso 21/22 han tenido la oportunidad de conocer de primera mano otras realidades como las que ofrecen el mundo rural, como son las calles de Tremedal de Tormes, un pueblo con apenas cuatro vecinos, las labor que viene realizando los servicios sanitarios que viajan todos los días por las carreteras de la provincia, o visitar un parque de bomberos formado por voluntarios que arriesgan sus vidas, como son los el parque de bomberos de Ledesma. Pero también han retratado el mundo agrario y ganadero visitando ganaderías de la raza autóctona salamantina como es la raza morucha, el acceso a la cultura a través del bibliobús o la industria alimentaria con la visita a la fábrica de obleas de Ciperez.

Mas allá de aprender el lenguaje fotográfico, la técnica fotográfica también ha tenido que aprender a superar la vergüenza para poder fotografiar a personas desconocidas, construir un discurso para ganarse a las personas retratadas y cumplir una disciplina para realizar un proyecto a largo plazo como este que, además, al ser aire libre, han tenido que convivir con sus inclemencias climáticas. Con la fotografía también han aprendido a valorar su autoestima, ver que son capaces de crear, de hacer un buen trabajo y de poder verlo en exposiciones como las tres que hemos tenido este curso 2021/2002 o ganando premios como los obtenidos en El Certamen de Jóvenes Creadores de Salamanca o más recientemente en el Certamen de Jóvenes Talentos de Guijuelo.

Fotos: David Ortiz

Sumina

En todo el tiempo que llevo en fotografía he aprendido muchas cosas pero lo que más me ha gustado ha sido enfocar en un cámara. También me encanta hacerle fotos a la naturaleza. Al principio es complicado, pero con el esfuerzo y el querer todo se aprende.

Janet Dubal.

Hice esta foto porque vi el torreón solo, sin nada a su lado. Esto trasmite tranquilidad, pero si nos fijamos se ve como destruido, está en ruina, pero sigue en pie. Me parece una buena lección: aunque estés destruido sigue en pie y luchando.

Ángela

El Pensador, fotografía ganadora del VII Certamen Jóvenes Talentos en Categoría Única.

El Pensador trata de un hombre que lleva desde muy pequeño trabajando en el campo. Desde pequeño ayudaba su padres y ahora le toca cuida de toda la "herencia" que le ha dejado su padre. A él le encanta trabajar ahí, sigue sintiendo una parte de su padre dentro de él. Cada vez que va con el tractor y su amigo a dar de comer a las moruchas, siente que revive a su niño interior y se siente muy feliz.

Vida y teatro/teatro y vida

Gema Hernández González

¿Verdad que, si pudiéramos hablar desde esa parte escondidita,
donde se albergan los sueños,
los deseos, las frustraciones, la melancolía, los secretos…
los rencores…
verdad que tal vez, solo tal vez,
el mundo sería un lugar un poquitito más bello?

Siempre que comienza la clase de teatro, les pregunto a los chicos y las chicas:
¿Cómo estás? ¿Cómo te sientes?
No se atreven a utilizar una sola palabra,
no pueden decir, en verdad, cómo se sienten con una sola expresión.
Sin embargo, cuando te miran, sonríen, bajan la cabeza… y te dicen:
No sé…, bien, o, no sée…, mal. En ese momento, se refleja en su rostro y en su gesto, la verdad.
Con ese comienzo, cada jueves por la mañana, iniciamos la clase.
En círculo, para vernos, escucharnos y crear la energía que necesitamos para el trabajo.
La técnica es muy sencilla:
Mezclas cariño, escucha, atención y empatía con, una pizca de genio y carácter, manejas técnicas teatrales, dinámicas y ejercicios de dramatización y ya está.

Todo esto hace posible la transformación.
Nos quitamos la máscara, nos la ponemos,
improvisamos y buceamos en las emociones,
los miedos, las sensaciones, voz, actitud, el cuerpo,
el espacio escénico, las dudas e inquietudes,
el amor, la compasión… el otro, el yo.
Exploramos el espacio exterior, y el interior, los sentidos y la memoria. Visualizamos y actuamos.
Los personajes de nuestras obras nos ayudan a vestirnos de otro,
pero no solo eso, le incorporamos unos sentimientos,
su forma de moverse, de hablar…
Lo vivenciamos, y en este proceso,
se abre la posibilidad de salir y entrar en el personaje.
Se crean momento muy mágicos,
como cuando comenzamos a explorar-nos
y con dinámicas y juegos, sale a la superficie y,
miramos de frente lo que se ha mostrado de nuestro interior,
y, lo compartimos con el grupo y lo manejamos,
si podemos,
o lo aceptamos,
y los demás lo miran y se sienten parte de ti,
y lo trabajamos juntos, en cooperativa,
porque el escenario nos espera y somos uno allí arriba,
divididos en pequeñas moléculas que se esparcen y contraen,
al ritmo de un guion, al ritmo de una canción, al ritmo del circo…

Desde que comparto la clase de teatro con los chicos y chicas de Santiago Uno me encuentro mejor conmigo.
Es mi recompensa, creo.
Me entregan, porque doy. Pienso.
No quiero decir que lo demás me haga sentir mal, pero me apasiona menos.
En clase quiero que los chicos exploren con el material que tienen:
ellos mismos… y es tan rico.
La mejor materia prima y ellos no lo saben aún.
Tampoco son conscientes de lo que cambia en ellos y en ellas.
Todavía no.
Yo aporto lo que se y lo que soy, y trabajo con dinámicas, juegos y actividades
que tienen como fin, que cada chico y cada chica se conozcan un poco mejor,
se hagan conscientes del poder que tienen en positivo,
que consigan mirar-se de otra manea, desde otra perspectiva.
Alimento cada sesión con nuevos elementos y nuevas ideas,
que mantengan la vela encendida,
luz que nos una y nos guie para la mejor de las representaciones: la vida.

I Congreso Internacional de Pastoreo e Inclusión Social

Fotos: David Ortiz

El 14 de mayo de 2022, un amigo al entrar en el Palacio de Congresos de Salamanca se quedó sorprendido. En vez de recepcionistas se encontró con educadoras. Las chicas y los chicos de Santiago Uno, con un comportamiento absolutamente profesional, hicieron las veces de azafatas. Los pastores y queseros se convirtieron en los otros protagonistas: y tomaron la palabra. Nos han contado su visión, la suya propia y no la de otros y les hemos ofrecido el micrófono para ello.

El Congreso ha sentado a la mesa a catedráticos con influencers del campo. Se analizó la pobreza y la despoblación, se compartieron experiencias de solidaridad (Energía sin Fronteras, Ropero, Etiopía, Aviva, Cáritas,...) y de trabajó con personas en riesgo de inclusión. Asistieron personalidades políticas y empresas del sector lácteo. Colaboró el ITACYL y sus profesionales. Con la Presidencia de Honor de los Reyes de España y la presencia de la presidenta del Senado y la colaboración de todas las instituciones y administraciones públicas resaltamos el trabajo educativo que llevamos a cabo.

En la búsqueda de la integración social, la Fundación Mil Caminos ha organizado este

congreso consiguiendo el apoyo de administraciones, universidades, empresas y entidades sociales. Se ha creado el espacio que ha permitido empoderar y dignificar a nuestros chavales. Tienen gran cantidad de capacidades que aportar y así lo han demostrado estos días: azafatas, staff, camareros, acompañantes, actrices y actores, músicos, equilibristas, pastores y queseros, trabajadores del campo.

Un Congreso Internacional que, abriéndose paso en la pandemia por Covid, ha contado con más de 80 ponentes. Ha sido trashumante, como nuestras ovejas, desde el Palacio de Congresos a Fonseca, terminando en la Quesería Mil Caminos en Gomecello. Se ha dejado constancia de la urgencia de una decisión política para la lucha contra la despoblación más allá de las palabras, de la importancia de apoyar a pastores y aquellos oficios rurales en peligro de extinción que garantizan la sostenibilidad y protección del medio ambiente. Es crucial e imprescindible apostar por la economía circular y los objetivos de desarrollo sostenible.

El II Congreso tendrá relación con las uvas, el vino y la inclusión social. Seguimos apostando por la sostenibilidad y por la creación de un nuevo espacio para compartir experiencias, aportar ideas y diseñar un mapa de oportunidades en el mundo rural contra la despoblación y la dignificación del campo, porque ser agricultor puede ser una opción, no una condena. Será un congreso basado en la inclusión y en la cohesión social, en septiembre de 2023.

Foto: Fran Vidal

La lombricultura como medio de transformación/ educación ambiental

Pablo

Vivimos en una sociedad gobernada por un ritmo frenético, por una actividad acelerada de producción, transformación y consumo constante, ya sea de productos, sentimientos o situaciones personales. Pero estos tipos de procesos a veces dejan una huella con tintes negativos, ya sea en la generación de desechos de los procesos industriales que afectan al medio ambiente, como en la creación de situaciones de riesgo social que afectan a las personas.

Desde la Casa-Escuela Santiago Uno, por medio de nuestra labor diaria, intentamos cada vez más mitigar los efectos perjudiciales que nuestra sociedad produce, y de la que formamos parte de una u otra manera, tanto en el ámbito industrial como en nuestro trabajo con “los últimos”.

Desde hace unos años, llevamos formando parte del mundo industrial a través de la Quesería Mil Caminos, un proyecto de Cooperatismo Social en el que el azar de la vida nos invitó a formar parte. Esta explotación ganadera con unas 500 ovejas es fruto de una labor social con un gran transfondo humano.

En los procesos de producción y elaboración del queso se generan diferentes residuos orgánicos que, de no ser tratados adecuadamente, significarían un impacto negativo en el medioambiente, nos referimos a residuos como el suero derivado de la producción del queso o el estiércol generado por los animales. Los procesos de interacción y relación de las personas a veces no son fáciles. Cuando no existe una verdadera simbiosis entre individuos, a veces tenemos como resultado a jóvenes en situaciones de riesgo social que, al igual que la naturaleza, también necesitan de nuestra atención y cuidados.

Para abordar estos problemas derivados de la producción del queso, hemos comenzado a poner en práctica la experiencia de la lombricultura, una técnica poco extendida en España pero que puede generar unos resultados muy interesantes en la generación de humus y el adecuado procesamiento de los desechos ganaderos y forestales.

Esta actividad puede ser una oportunidad para lxs chicxs de la Casa-Escuela, para fomentar el aprendizaje en nuevas técnicas, concienciar sobre la importancia de cuidar el medioambiente y, si es posible, generar nuevas oportunidades laborales para que sean capaces de emanciparse responsablemente.

El trabajo con lombricultura esconde un transfondo de reciclaje, reconversión y uso productivo de lo que inicialmente son desechos. Y con ello, generar una moraleja educativa, buscando un símil con nuestrxs chicxs y las lombrices. La sociedad actual está repleta de acontecimientos, relaciones y conductas personales que pueden tildarse de negativas o de desecho, situaciones que acercan la toxicidad a nuestrxs jóvenes y les desafían diariamente a superarlas. Estos eventos negativos se podrían comparar con esos productos de desechos que son un problema para el medioambiente y que han de ser tratados. “Los últimos”, como solemos denominar a lxs jóvenes con los que trabajamos, en muchas ocasiones hacen esa tarea de lombriz, una tarea ardua y compleja fruto de estar expuestos a esos acontecimientos tóxicos y negativos de la sociedad y de la vida en general, pero que han de ser afrontados y superados con las herramientas con que cada uno dispone.

Nuestro trabajo es facilitarles y enseñarles esas herramientas con las que puedan superar las adversidades con las que el destino les ha desafiado, y que, durante ese proceso de lucha, puedan (al igual que la lombriz en su proceso de transformación de los desechos en humus), adquirir nuevas estrategias, habilidades y destrezas, obteniendo un aprendizaje significativo de cada una de esas pequeñas victorias, Victorias que sean el germen para crear futuras personas capaces de transformar los aspectos negativos de su entorno, y con ello construir una sociedad mejor.

Foto: Fran Vidal

Rodrigo Compaired

Los que desde pequeños hemos vivido la agricultura y ganadería familiar de autoconsumo, con ciertos valores de respeto al medio ambiente, siempre hemos entendido que la única forma posible de cultivar es sin agroquímicos, o como se le llama oficialmente, agricultura ecológica o biológica. Esta forma de cultivo beneficia a la salud del campesino, del que muerde el tomate y de todos los que compartimos el medio natural y nos paramos a observar la biodiversidad de flores, de insectos... En esencia, cuando nos acercamos al mundo del huerto, estamos recuperando la capacidad de contemplación que el mundo vertiginoso del teléfono móvil nos ha robado. Esa mirada lenta es cada vez más necesaria y cada vez más escasa.

Las plantas cuando crecen despacio, tienen más sabor y cuando sufren por el ataque de plagas, desarrollan mayor cantidad de nutrientes.

Además, la agricultura ecológica suele ser más cara, y esto suele concebirse como negativo. Sin embargo, el campesino también tiene derecho a sobrevivir y a obtener precios dignos por el sudor de su frente, tener la posibilidad de vivir con una cantidad de tierra que sea capaz de abarcar. Esto se puede lograr con el valor añadido de la producción ecológica, sin perder de vista que hay que comercializar sin intermediarios, mediante canales cortos de comercialización, primero tus vecinos, luego tu barrio, tu pueblo, tu ciudad... La despoblación es un problema de mentalidad, pero este tipo de cultivo puede ayudar a revertirla mejor que la agricultura convencional.

El proyecto de Puentesan se ha subido al carro de la agricultura ecológica, o mejor dicho, se ha bajado del AVE de la agricultura convencional. El proyecto eco-social de la entidad es más profundo y más sincero si lo hacemos así. Reciclamos nutrientes utilizando el estiércol de nuestras ovejas de Gomecello para las huertas de la Milani, recuperamos la dignidad del oficio de campesino, de hortelano, poniéndolo en valor con la producción de hortalizas, flores, hierbas aromáticas y plantas silvestres comestibles para los mejores restaurantes de la ciudad y para la gente de los barrios a partes iguales. Y lo que es más importante, ayudamos a personas que han cruzado medio mundo para buscar una vida mejor y poder salir adelante por medio del trabajo, personas a las que el sistema solo pone zancadillas.

Foto: Fran Vidal

Viñas con historia, presente y futuro

Rubén Ramos Sánchez

Hoy en día trabajar en el campo para algunos es un privilegio, según dice Javier G., alumno de la escuela Lorenzo Milani: “Poder trabajar en la viña y vendimiar es una experiencia bestial”, vivir en los pueblos y continuar con tradiciones y oficios milenarios se va valorando cada vez más”.

La experiencia de nuestros mayores nos jugó una mala pasada. Ellos trabajaron muy duro, pasaron hambre y auténticas penurias, no tenían ni leña para hacer un brasero, siempre lucharon y se esforzaron para poder dar a sus familias lo mejor y eso derivó a un éxodo masivo a las ciudades, para encontrar una mejor calidad de vida. Quizá estemos viviendo un punto de inflexión y ahora se regrese a los pueblos. La vida en los pueblos es más relajada en cuanto a horarios que en las ciudades. Gracias a la pandemia alguna familias han retomado el contacto, incluso se han trasladado para teletrabajar si la conexión se lo permite. Aunque la vida sea menos cómoda en el sentido material, y no existan actividades de ocio, existen aspectos que pueden compensar esas carencias, como las redes sociales, la tranquilidad y cercanía con los vecinos.

En Santiago Uno se realizan múltiples catas de oficios, desde apicultura, pasando por el cuidado de ovejas, olivos, viñas o elaboración de quesos. Con ello se quiere conseguir que los jóvenes aprendan un hábito de trabajo: “Me ha enseñado a desarrollarme personalmente y me ha preparado para cuando tenga que trabajar fuera”, que valoren a la naturaleza y el campo. Se tiende a enseñar una convivencia sostenible, que se pueda realizar un cambio generacional y luchar contra la despoblación rural, dejando a las generaciones venideras un buen futuro.

El cuidado y mantenimiento de las viñas, se desarrollan en dos pueblos: Moralina de Sayago y Villarino de los Aires. En ellos se desarrollan todos los cuidados de la viña: poda, abonado, poda en verde, tratamientos y vendimia. Con la uva obtenida se realiza mosto y posteriormente elaboramos vino tinto, rosado y blanco.

La viña de Villarino se encuentra en terreno del ayuntamiento, con el cual se firmó un convenio de colaboración, en el que entra en juego el ITACyL (Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León). La viña es una viña experimental, donde se tienen las variedades autóctonas de nuestra comunidad, variedades que estaban condenadas a desaparecer por no ser productivas o ser conocidas. Los agricultores y ganaderos han de mirar cada vez más por la economía y la rentabilidad, realizando las mismas labores. El precio del kilo de uva, dependiendo de la variedad, puede variar el doble de unas a otras, por lo que muchos cambian las variedades por la más rentable, cosa comprensible.

Gracias al ITACy, estas variedades se conservan. Quizá algún día sean rentables o productivas, si cambian las condiciones medioambientales en el futuro.

Al igual que las viñas, los humanos somos resistentes y nos sobreponemos a las dificultades. Nuestra capacidad de lucha no tiene límites. Las viñas soportan sequías, enfermedades y cambios climáticos y han salido adelante, incluso con la filoxera (un insecto parásito de la vid, que llegó de América en 1868, obligando a realizar injertos sobre raíces americanas resistentes). El ser humano es capaz de luchar y aprender saliendo más fuerte de circunstancias traumáticas, eso es la resiliencia, y de eso nuestro jóvenes por desgracia son expertos. Cada vez hay más demanda y menos oferta de mano de obra cualificada para realizar trabajos de poda y cuidados de la viña. Está muy bien pagado, al igual que la vendimia.

Con la intención de que se conozcan todas las oportunidades y retos que supone la viticultura, se va a realizar a comienzos del curso 23/24 un congreso Internacional de Viticultura, Enología e Inclusión Social.

Un jardín con intereses particulares: atraer a las aves

Vicente

El anillamiento científico es una técnica de marcaje usada para la investigación de los animales de forma individualizada, normalmente aves silvestres. Consiste en la colocación de una anilla metálica, en la pata de un ejemplar vivo. Esta marca lleva impreso un remite, que identifica a la oficina anilladora donde se centralizan los datos, uno o varios dígitos característicos del tamaño de la anilla y un número diferente para todas las anillas del mismo modelo y central. Los datos de anillamiento relativos a todas las aves que llevan anillas de un remite determinado quedan archivados en el centro correspondiente, de forma que distintos aspectos de la historia de vida del ave se pueden estudiar gracias a las bases de datos disponibles y a la posibilidad de reencontrar al mismo individuo. Estos aspectos incluyen desde la migración a la fenología, biometría y morfología, sexado y datado, muda, condición corporal, patología, longevidad, mortalidad, dinámica de poblaciones, comportamiento de alimentación y reproducción, taxonomía e identificación, cambio climático, biogeografía, selección de hábitat, interacción entre especies, conservación, gestión y otros varios.

En el CPIFP Lorenzo Milani, aprovechando la presencia de un anillador científico que puede realizar esta actividad de manera habitual, se planteó la posibilidad de crear una estación de anillamiento, es decir, un lugar en el que, de manera metódica, se realizan capturas de aves con fines científicos, aportando nuestros datos a la comunidad científica de manera altruista, y colaborando por lo tanto en la base de muchas investigaciones futuras. Esto es, otra acción más de aprendizaje y servicio con nuestros alumnos, esta vez cooperando con el mundo de la ciencia.

El desafío era la localización de la zona de trabajo, que debía de ser un área naturalizada, que poco a poco se fuera haciendo atractiva para las aves, y poder desarrollar este proyecto. Se eligió una zona periférica de la finca, y se ocupó una superficie de 3.000m2 para este fin. Los grandes protagonistas del trabajo han sido los alumnos, tanto de ciclos de grado medio de jardinería, como los de FP básica de agro jardinería, y los cursos del Ecyl de jardinería y gestión de montes. Se han realizado plantaciones de especies atractivas para las aves, tanto para dar refugio como alimento (distintas especies de sauces, majuelos, rosales silvestres, frutales...más de 300 plantas), y se ha instalado un sistema de riego por goteo para ayudar a desarrollar todo lo plantado en sus primeros años de vida. Y además hemos aprovechado para realizar prácticas de producción de plantas, y se han realizado plantaciones a partir de estaquillados realizados por los alumnos de 2º curso de jardinería.

Cuando esté establecido, si los resultados son los adecuados, esperamos poder dar de alta una estación de esfuerzo constante dentro del propio centro, y a partir de ahí formar a nuevos anilladores entre los alumnos que vengan a estudiar con nosotros, como otra opción más de aprendizaje. Será cuestión de tiempo.

Fotos: Fran Vidal

Mujer, joven y pastora

Thais Gómez López

En los tiempos que corren, pocos jóvenes optan por ser ganaderos, aunque yo siempre he tenido esa ilusión de poder trabajar con animales. Gracias a la Casa Escuela Santiago Uno, he conseguido cumplir mi sueño siendo pastora en la Cooperativa Puentesan.

Cada día es una nueva oportunidad para aprender, ya no sólo como pastora, sino como persona. Gracias a los chicos de la Casa de Chamberi, que son muy agradables y trabajadores.

Mi gran maestro, Antonio, se esfuerza día tras día para que en un futuro pueda ser una gran pastora. Sobre todo, lo que me ha enseñado es la dedicación y el amor hacia las ovejas.

Espero que más adelante pueda sentirse orgulloso de mi.

Me gustaría algún día inculcar y motivar a otros jóvenes para que puedan aprender este oficio, que se puede perder con el paso del tiempo ya que es muy sacrificado, pero muy bonito.

Desde aquí, quiero animar a las mujeres que por rechazo social no se ven con la valentía suficiente como para intentarlo. Todo es cuestión de esfuerzo e ilusión, así se consigue lograr todas las metas que te propongas.

Educar desde la botánica

Jesús Garrote Fernando

El estudio de las plantas nos permite una educación ambiental. Se transmite a los alumnos que la función de la fotosíntesis transformando el dióxido de carbono en materia orgánica y desprendiendo oxígeno contrarresta el cambio climático. Por eso dentro del aprendizaje servicio una de las acciones es hacer repoblaciones y aumentar la biodiversidad en jardines y parques de la ciudad.

Colaboramos en el proyecto Savia con el Ayuntamiento dentro de un Life europeo. Nuestros alumnos de Santiago Uno son referentes para los demás jóvenes de la ciudad plantando, colgando nidos y aumentando la polinización con los hoteles de insectos. Las plantas como medicinas nos permiten utilizar la valeriana y la tila para dormir. Saber cosas como que del tejo se saca un anticancerígeno, que con troncos de aliso se sostiene Venecia, que del abedul se hacían las escobas de las brujas, que de una amapola se saca la heroína o que Sócrates murió por el veneno de la cicuta. Disfrutamos las infusiones de té que hacen nuestros chicos de Marruecos. Hacemos botiquines de fitoterapia y analizamos el uso de las drogas como peligro para la salud mental.

También para algunos son útiles las flores de Bach, para el equilibrio psicológico.

Hacemos con los alumnos huertos ecológicos para trabajar una dieta vegetariana sana de proximidad y además ayudan para sostener una casa de acogida para inmigrantes sin papeles.

Ya hemos hecho tres bioconstrucciones con alpacas de paja, madera y barro que sirven como aulas de naturaleza. Aprenden que los árboles también permiten construcciones sostenibles.

Desde el Aula Empresa colaboramos con la cooperativa de iniciativa social Puentesan, haciendo Botánica aplicada: podando olivos, viñas, vendimiando, haciendo aguardiente, perfumes o cremas macerando plantas en aceite y con cera al baño maría.

Las plantas son toda una fuente de conocimiento y salud. En la ribera del Tormes hacemos paseos ecosociales para limpieza y ayuda a la restauración de este ecotono que es un espacio frontera de gran diversidad y un bosque de galería para que descansen las aves y se refugien.

Montando a caballo en la dehesa vemos la importancia de las encinas y su bellota para el cerdo ibérico tan importante en la alimentación y economía de muchas familias charras.

La lenteja de la Armuña, las cerezas del Jerte o la Sierra, los campos de cereales. Animamos a los alumnos a respetar la labor de los agricultores y los ecosistemas.

Las derrotas

Foto: David Ortiz

Jesús Garrote

Lo más difícil en la vida es ver sufrir a los que quieres. Cualquier dolor en las hijas es difícil de soportar. Por eso, he visto desesperación en muchos hijos y muchos padres.

Este fin de semana hemos estado en la boda de Rabat, una chica árabe que estuvo en Santiago Uno como otros dos de sus hermanos. Son abogados y además de ganarse la vida, ayudan altruistamente a muchos inmigrantes o familias necesitadas.

Ha sido un orgullo estar acompañándola. Se necesita creer en los milagros para adivinar una trayectoria como la de estos hermanos que vinieron siete con su madre de treinta años.

Es un signo de esperanza para los que estamos al lado de los que sufren injusticia y exclusión social.

Ayer oí una frase muy dura de alguien que decía acompañar a huérfanos de padres vivos.

Aunque digamos que el noventa y cinco por ciento de nuestros chicos se integran socialmente como ciudadanos de bien, siempre hay temporalmente un cinco por ciento que se encuentran perdidos por las calles donde adultos se aprovechan de su vulnerabilidad. Mientras, algunos opinadores minoritarios de prensa, que falta a los derechos del menor, los criminaliza a ellos.

Los menores tienen derecho a la protección de su privacidad sin que eso les exima de su responsabilidad judicial.

Hay temporadas con niñas fugadas, con otros con adicciones, etc. Esos momentos en que hacemos cuidados paliativos muy necesarios para demostrar el cariño incondicional y también la profesionalidad del no abandono.

Por eso, en las asambleas de Santiago Uno me defino como el más fracasado de la casa porque cuando pierdes a uno, aunque sea temporalmente o no encuentras la estrategia que le sea útil, me duele la felicidad.

Por eso, cuando dan la dirección de la calle Santiago Uno para identificar un supuesto delito, lo cometen ellos. Porque no se les ocurre dar la dirección del hijo del médico, del abogado o del político entre los que hay muchos que delinquen.

No somos cómplices de delitos, siempre nos educamos para curar heridas de cuna de las que no son culpables. Intentamos que vuelen con el ala y el corazón dañado.

Han pasado por todo tipo de profesionales, psicólogos, psiquiatras, etc. Aquí seguiremos mientras nos dejéis dando segundas oportunidades.

Trastorno del Apego

Foto: Fran Vidal

Jorge Hndez

Yo Tengo mi vida. Tengo buen trabajo. Familia. Y amigos, buenos amigos.

Quiero un hijo. Lo adopto. Lo quiero con locura. Empieza a ser diferente. Lo sigo queriendo. Empieza a ser rechazado y busco ayuda. Llegan los ayudadores profesionales. El niño es listo pero no encaja en el colegio o, al menos, fracasa. Es muy bueno con algunos deportes, pero no encaja en ningún equipo. Tiene muchos amigos pero no tiene ninguno. Tengo muchísima confianza con él. Y me miente hasta negarme lo que veo con mis propios ojos. No me voy a rendir. Sigo con los ayudadores aunque nada de lo anterior mejore. Es casi lo único que no se mueve bajo mis pies. No me importa perder la salud, lo voy a salvar. Lo llevaré a una isla desierta. Dejaré mi trabajo si hace falta para estar todo el día con él. No le aguanto ni un minuto más, me voy a volver loco. Tiene que salir de mi casa. No puedo abandonarle a su suerte, le buscaré una discapacidad para que tenga un pequeño colchón. Nadie me entiende. No me voy a rendir. Tiene que salir. Pero dónde, no me vale cualquier sitio.

Le llevo a la Casa Escuela Santiago Uno, en Salamanca. Ahí está bien, está consiguiendo lo que antes parecía una utopía, pero necesito que siga con los ayudadores profesionales, por:

1. Mantener un vínculo con la antigua situación.
2. Porque ya que somos sus padres, que al menos decidamos algo.
3. Porque si no se caería, es su sostén, es muy importante.
4. Porque no le vendrá tampoco mal, mejor pasarse que no quedarse corto.
5. Por inercia
6. Porque sigo sin saber.
7. Porque es lo único que le falta, la sesión profesional concertada.
8. Porque no tiene nada malo.
9. Porque me da la gana y no tengo que explicarlo, es mi hijo.

El trastorno del apego en niños adoptados es una etiqueta. Al niñ@ con trastorno del apego le viene bien hacer deporte, brillar en algo, sentirse querido, parte de un grupo, con retos en los que esforzarse, incluso con sus momentos para darlo todo sin mirar adelante ni atrás. Aprobar títulos de verdad. Aguantar a gente insoportable. Ser amable y sentir los beneficios. Fallar, caerse y levantarse. Estar protegido de las drogas. Tener a alguien a quien fallar. Tener a alguien a quien querer. Tener a alguien a quien contar. Una empresa que te quiera pagar por lo que haces. Empresas, colegios, amigos y familia, de verdad.

Si algo de esto falla, puede que se note algo más que a alguien sin etiquetas, de los que se consideran normales, pero muy similar a los otros cientos de etiquetas de nuevo y viejo cuño. Esas que hacen la vida más aburrida, como si ya todo estuviese escrito, son lo contrario a lo que yo he vivido con ellos en el entorno terapéutico de la Casa Escuela. Donde mi experiencia es descubrir a personas que son divertidas, sorprendentes, cariñosas, valientes, leales y de principios.

Aunque nada de lo dicho sirva para nada, tampoco una etiqueta de gran empresa de las que quieren ayudar. De nada vale si no es con la firma y compromiso de la persona y personas que haya o estén detrás.

Oda al trabajo físico en el campo, jardines, talleres, cocinas, olivos y viñas:

A riesgo de parecer muy poco profesional, creo que en ciertos ámbitos es algo a resaltar. Sudar trabajando te hace beber con sed, comer con hambre, brillar la piel, dormir con sueño, ponerte a estudiar, valorar tu trabajo, la belleza de lo simple, frustarte y continuar, la importancia de cuidar tu cuerpo, sentir empatía y gratitud allá por donde vas. Amar a la persona que una mano te puede echar. Soñar islas desiertas como un café al despertar. Generar salud, libertad y la felicidad de estar en paz.

Foto: David Ortiz

¡¡OÍDO, COCINA!!

Bizcocho de mantequilla y yogur.

Ingredientes:
- 3 huevos.
- 1/2 de maicena.
- 165 gr de:
  - Mantequilla.
  - Harina de trigo.
  - Azúcar.
- Ralladura de limón.
- 2 yogures de sabor o natillas.

Pasos:
1. Precalentamos el horno a 180º
2. Derretimos la mantequilla en el microondas y mezclamos con el azúcar.
3. A la mezcla anterior le añadimos los huevos de uno en uno y vamos mezclando para al final ponerle la ralladura de limón.
4. Mezclamos la harina con la levadura y, con un colador, vamos incorporándola a la mezcla anterior, removiendo con una varilla hasta conseguir una mezcla homogénea.
5. Ahora añadimos los yogures o natillas y mezclamos (aunque si no añadimos nada, no pasa nada, nos quedaría un bizcocho de mantequilla muy bueno, pero acepta cualquier yogur, natillas, chocolate o cualquier fruta en trozos)
6. Untamos un molde con mantequilla, espolvoreamos con harina y ponemos la mezcla dentro.
7. Metemos en el horno, 180º durante 40 minutos. Si durante la cocción, introducimos un cuchillo, y vemos que sale limpio, es que esta cuajando por dentro.
8. Sacamos del horno, desmoldamos, y podemos decorar con coco rallado, mermelada...

Javi Muñoz, Educador.

Y así es como empezamos este año el taller de cocina. Y no hay nada más gratificante que enseñar pasiones.

Tan importante es adquirir conocimientos como destrezas para una mayoría de edad. Es en lo que consiste este taller. Todos los miércoles nos sumergimos por las tardes en la cocina, con la finalidad de que nuestro chicos mayores de edad, próximos a la mayoría de edad, no tan próximos, empiecen a adquirir nociones básicas de cocina, para que cuando se independicen, sepan poder cocinar.

No estamos hablando de que aprendan a hacer un “Filet Mignon”, un “Solomillo Wellington” o una “Vichyssoise”. No. Para eso, tenemos una Formación Profesional Básica, en la que adquieren por 10 lo que yo pueda enseñarles. Consiste en que, una vez que dependan de ellos, puedan seguir con una alimentación lo más equilibrada posible y no les de pereza ponerse a cocinar, pecado de mucha gente, por otro lado.

Saber cortar una cebolla, conocer qué parte utilizar de las verduras, aprender cocina de aprovechamiento (ni más ni menos que ver la nevera) y ver qué podemos aprovechar antes de que se nos ponga malo y qué hacer con ello o ver como un mismo ingrediente puede tener infinidad de posibilidades y no caer en la monotonía de comer siempre lo mismo, como una pechuga de pollo, haciéndola a la plancha, empanada, con bechamel, picada para fajitas, en tiras rebozadas,...

Y aunque hacemos cosas básicas, como las citadas anteriormente, han sido capaces de realizar auténticas maravillas de platos, como pimientos rellenos, tortillas de patatas y patatas bravas, cremas de verduras, sopa castellana, coliflor con bechamel, tomates rellenos gratinados y un largo etcétera. Porque no es solo que aprendan algo de cocina si no que encima colaboran en la elaboración de la cena para el resto de la Casa.

Además, si tenemos un hueco, siempre nos gusta regalarles un pequeño postre, como son unos bizcochos soletillas, magdalenas, cookies, o el bizcocho arriba mostrado.

Por otro lado, enlazado con esto y siguiendo el ritmo de las clases de la FBP, también nos sumergimos en el mundo de la hostelería en relación a los ágapes y caterings. Poder aportar a los eventos y poder enseñarles algo, esta vez sí, desde un punto más profesional, no solo ayuda a que puedan aprender un oficio o aprender a iniciarse, sino que también favorece el poder tener un momento de convivencia de tú a tú, donde además de trabajar juntos, por igual, disfrutamos, y aprendemos, como mantener las formas, como tratar al cliente, como servir,...

Personalmente, desde mi punto de vista de educador y de profesional de la hostelería, tengo que decir que disfruto mucho con ellos en la cocina y en los eventos. Es enriquecedor y un orgullo que tus vivencias y experiencias sirvan para otros, para que puedan labrarse un futuro y puedan avanzar en el día a día cuando sean independientes. A veces no nos damos cuenta del potencial que tenemos a nuestro alrededor. Ya lo decía Saint-Exupéry: “Lo esencial es invisible a los ojos”.

Lamento no poder plasmar todo lo que he sentido, o mejor dicho, hemos sentido, trabajando juntos. Creo que eso lo hemos demostrado en cada cena que hemos hecho, ya que creo que la cocina sin pasión y sin corazón no sale igual. Lamento no poder hacerlo de una manera más formal pero lo expresado quiero que llegue a todos los públicos, que realmente vean lo que hay, que lo entiendan, que sientan lo que tenemos y lo que somos capaces de hacer, lo que son capaces de hacer, simplemente con oportunidad, ilusión y humildad.

Y es que la vida no deja de ser también una receta de cocina, usando siempre kilo y medio de paciencia concentrada, con unos pasos muy elaborados, pero que siguiendo pauta por pauta, podremos hacer cualquier plato digno de una estrella Michelín aunque, en verdad, nuestros chicos y chicas no necesitan ninguna. Por ellos mismos ya son estrellas brillando con luz propia.

Un paso **más**

Josefi San Edmundo

Después de mi experiencia trabajando en la costa de Santander, cuando vine a trabajar a Santiago Uno propuse irme con los chicos a buscar trabajo en hostelería en la temporada de verano.

Nos vamos en la furgoneta: siete chicos, Stitti y yo, con los nervios a flor de piel.

Es su primera experiencia de trabajo y por ello van con nervios e ilusión.

Solemos alquilar una casa rural para estar esos días. Antes acampábamos en tiendas de campaña.

Nos movemos por todos los pueblos de la costa: Noja, Isla, Ajo, Laredo… Los primeros días, van dejando los currículums con nervios e incertidumbre. Poco a poco van recibiendo las primeras llamadas para hacer pruebas. Ahí se decide si se queda o no a trabajar durante los dos meses de verano.

Con mucho esfuerzo y a veces rozando la desesperación ya que se acaba el tiempo de conseguir empleo. La mayoría consiguen una oportunidad y la alegría que desprenden se contagia a todos. Regresan contando experiencias y vivencias de crecimiento personal y laboral.

Personalmente, es una experiencia que me encanta compartir con ellos. Son cinco días juntos, en busca de empleo, con muchas montañas rusas de por medio, pero la satisfacción del final hace que merezca la pena. De hecho, llevamos alrededor de 20 años acompañándolos en este camino.

Foto: David Ortiz

María Calvo Santiago.

Colaboración: Alejandra García Rivas (emancipada).

Comienza una nueva aventura, parece difícil reorganizar tu vida en una maleta.

Vértigo e ilusión.

Se abren las puertas del piso de emancipación cada nuevo curso escolar para los chicos y chicas de la Casa Escuela. Después de un itinerario en alguna de las viviendas hogar de la entidad, al cumplir los ansiados 18 años o tras una prolongación de actuaciones, llega el momento de volar del nido.

El comienzo puede ser algo impactante y arriesgado. La curiosidad que sienten por la "libertad" que conlleva la emancipación asume muchos riesgos, ya que cada uno tiene unas vivencias, aprendizajes, necesidades y oportunidades… El cambio puede ser brusco, se pasa de vivir acompañado de un educador a recibir dos visitas semanales como acompañamiento.

Los chicos y chicas tienen que hacerse responsables de sus derechos y obligaciones, de tener conciencia en la toma de decisiones, de crear y perseguir objetivos y sueños reales, de enfrentarse a sus miedos del presente y del futuro… Como cuenta Alejandra, una de las integrantes del piso: "Es una experiencia bonita donde te toca sacar las castañas del fuego. Nunca pensé que sería capaz de cocinar tantas cosas diferentes y mucho menos de dormir sola".

Cada año son 5 caras nuevas las que ocupan el piso de emancipación, 5 historias que erizan la piel, 5 personas con situaciones muy diversas que en definitiva compartirán experiencia de crecimiento personal o al menos es lo que se pretende, que sean capaces de identificar, desarrollar y ubicar su propia identidad como persona en la sociedad.

Tras el año de convivencia en el piso y tras haber lidiado entre sus responsabilidades académicas, laborales si las hay, tareas en el hogar, problemas de convivencia en el propio piso y con la comunidad, pues los prejuicios nos hacen seguir estando en el punto de mira de otros. Todo concluye con haber adquirido aún más herramientas para ampliar su espacio de libertad de forma responsable y saludable. Pues bien, vuelve a llegar el momento de hacer maletas, vuelve a llegar el momento de coger carrerilla, impulso, y echar un nuevo vuelo…

Aunque el balance parezca positivo, como ya he mencionado solo son 5 las personas que pueden aspirar al piso de emancipación de nuestra entidad porque hasta el momento no hay más plazas. Además, existen pocos recursos que den respuesta a estas necesidades teniendo en cuenta la gran cantidad de chicos y chicas que lo necesitan. Por ello, son muchos los que quedan fuera de este acompañamiento.

Desde mi experiencia, utilizaría la común expresión "quitarse el sombrero". Pues me quito el sombrero ante las destrezas y la resiliencia de los chicos y chicas de la Casa Escuela ya que la mayoría de los adolescentes deberían compartir preocupaciones del tipo "a dónde ir de vacaciones" o "qué estudiar en la universidad". Mientras, nuestros chicos, a mayores, se suman preocupaciones del tipo "cómo llegar a fin de mes" o "como compaginar vida laboral y académica". Todo esto sin respaldo. Me quito el sombrero por cómo cada día sobreviven, por cómo luchan, por cómo enseñan y dan ejemplo. Y yo, agradecida por formar parte de la evolución, por ser acompañante en el vuelo y ser testigo cómo cada vez el vuelo es más alto.

Cuentos de pandemia

Foto: David Ortiz

Pilar Conde

Porque para mí la pandemia fue un cuento de bonito final y el confinamiento solo me trajo cosas buenas.

A ver, estas afirmaciones a priori ilógicas, que tampoco son ironía, merecen una explicación presta.

No voy a hablar del COVID 19 pero sí debo remitirme a aquellos tiempos, de incertidumbre y cambios extremos.

En mi fuero interno, me había preguntado hipotéticamente como sería la vida si el mundo parase... y lo comprobé!. (¿se puede uno sentir más afortunado tras poder tener respuestas a preguntas de esas trascendentales y profundas?)

La respuesta vino de la mano de un tsunami emocional: aterradora, sorprendente y hasta idílica.

En mi pequeño mundo y círculo de influencia del día a día, es decir en la Casa Escuela, supuso un antes y un después. Todavía me emociono al recordarlo y lo tengo tan presente que acudo con la memoria a aquellos días, como una especie de paraíso imaginario.

Corrían los tiempos de marzo de 2020. Se decreta el confinamiento. Los chicos que pueden ir a sus casas, se confinan con sus familias; para aquellos que no es posible, se crean en la Casa Escuela grupos burbuja, agrupados por casas u hogares residenciales. El equipo educativo también se divide, y los educadores destinados en cada casa, conforman el grupo burbuja con los chicos de la misma. Hasta que termine el confinamiento, se hace vida independiente, "aislados" de la matriz Santiago Uno.

A mí me tocó Santiago Tres. 5 menores, que por circunstancias no podían confinarse por sus padres, bien por haber llegado hace poco, por estar presentes los problemas de violencia familiar, consumos y una rueda de círculos y etiquetas: salud mental, problemas con las drogas, relaciones tóxicas,baja tolerancia a la frustración, expedientes judiciales, problemas de conducta, comportamientos de riesgo... No eran chavales fáciles.

Nada más llegar aquella mañana a Santiago Tres, ví que el plan consistía en pasar quien sabe cuanto tiempo con ellos, encerrados, habiendo de proporcionar lo necesario, como darles clase, hacer talleres de ocio, limpieza, cocina, etc... Casi se me cae el mundo encima! Yo, que me he dedicado infinidad de años a los infractores, ahora sí que me iba a dedicar de verdad a ellos, en cuerpo y alma...

Afortunadamente éramos un equipo, porque me preguntaba que podría aportar alguien como yo, cuyo día a día transcurre entre informes, notificaciones, visitas a los Juzgados, conversaciones con padres y técnicos. La zona de confort. Era un cambio radical en mis funciones diarias. Y yo qué hago con estos chicos?? Me pregunté aterrada...

El cerebro me hizo click en algún momento. Olvidé lo presentes que están los valores adquiridos en la Casa Escuela a lo largo del tiempo: resiliencia, rápida capacidad de adaptación, flexibilidad y fortaleza emocional para atreverse con casi cualquier desafío.

Los días fluían, no exentos de dificultades. No era fácil para ellos pasar de hacer actividades en el exterior y con muchas personas, a estar los 5, con los mismos educadores siempre, sin poder salir, sin fumar porros ni otras sustancias (o en ínfima proporción), llegando a la deshabituación, que también causaba ansiedades.

No pintaba que la cosa iba a ser sencilla...

Cumplimos la función de familia confinada en su más amplio término. En algún momento determinado y fruto de compartir tanto tiempo, cayeron corazas y se vieron almas, a través de momentos dulces y amargos.

Dedicábamos las mañanas a limpiar, escribir un diario, a mandar mensajes de apoyo a los profesionales que daban la cara ante el COVID, a hacer las tareas que los profesores mandaban on-line, pero también a dar clase de otras materias.

Las tardes pudimos contemplar desde la calma y el aquí y ahora, la belleza de lo que nos rodeaba, la primavera explosionando en colores, un mar de cereal a nuestro alrededor en las muchas hectareas de las que disponíamos en la Milani, siempre tan llena de vida y ahora toda nuestra y solo nuestra. Nos acompañaban las aves irrecuperables del CEA, a quien ayudábamos a alimentar. Jugábamos con los carretillos, al baloncesto o al futbolín. Éramos felices. Sin necesidad de novedades, salir o drogas. Con tan poco, que a la vez era tanto... Lo era todo.

Los chicos decidieron construir una cabaña. Bioconstrucción espontanea, aútonóma, eficiente, creada de la energía adolescente, de ese entusiasmo juvenil que luego se va perdiendo en la adultez. Me maravilló. Hace poco me enteré de que la mandaron derruir y tuvo que ir un tractor, por lo bien cimentada que estaba. Conocimientos técnicos pocos pero ganas, todas las del mundo.

Muchos ratos de convivencia, que se tornó en intimidad. Alguno me enseñó a cocinar sepia, otro a llamar a las vacas con silbidos. Hicimos teatro, cupcakes, manualidades, pirograbado, jardinería. Con los días, me enseñaron lo más valioso, su confianza, sus sueños, sentimientos, ilusiones. Se creó un vínculo de afecto de tal intensidad que no se ha repetido ni antes ni después con otros chicos.

Aquello me marcó.

La pandemia trajo consigo el despojarnos de todo lo accesorio y quedarnos con lo esencial. Supuso la mejor experiencia que he vivido en Santiago Uno.

Volvimos gradualmente a la normalidad y con ello a pinchar la burbuja de esos meses.

Dicen que la verdadera revolución es ser completamente feliz y esas palabras tan absolutas cobraron sentido en aquel tiempo.

Aun hoy, de nuevo en la vida normal, en la que vuelvo a pasar horas frente al ordenador, evoco aquellas escenas, recuerdo a aquellos chicos y extraño aquellos momentos.

Mi diario en 2041

Miguel Ángel Gabilondo
Alumno FPB Hostelería

Día 15-03-2041

- Me desperté a las 9:15 y me puse a desayunar leche con cereales. Después me preparé y llevé a mis hijos al colegio.
- A las 10:15 me fui al entrenamiento de fútbol, fue relajado pero divertido. Al terminar todos cantaron el cumpleaños feliz.
- A las 14:30 quedamos todos para comer: mi mujer, mis hijos, compañeros de fútbol y algunos familiares. Fue una comida muy entretenida, me lo pasé muy bien.
- A las 19:00 fuimos al concierto de mi hermana, nos reservó los mejores asientos. Me encantó. La letra era muy pegadiza.
- A las 20:00 nos fuimos a cenar a casa y ver un rato la tele.
- A las 23:00 me preparé para irme a dormir, pero al buscar una cosa en el abrigo del armario, me encontré una mascarilla la cual me hizo recordar la pandemia y el Covid-19.

Vamos, que fue un día muy completo.

Armas de madre

Rubén López

- La chancla: fuerza 2, distancia 6, daño 5
- Cinturón: fuerza 5, distancia 1,5 – 2 metros, daño: espalda roja
- Sartén: fuerza hierro, distancia 0,50, daño: estás K.O.
- Palo de escoba: fuerza 10, distancia 1,5 metros, daño: arma rota
- La MADRE tiene la capacidad de saber lo que estás haciendo, sabe dónde está todo y dónde estás tú. Tiene fuerza 100, distancia infinita y daño 1.000!!!

Reflexiones de mi estancia en Santiago Uno

Araceli

Fue a través de un periódico nacional, enviado por un amigo, donde me enteré de la existencia de la Fundación Mil Caminos. Al leerlo pensé que si realmente funcionaba tal y como se explicaba en el artículo era el proyecto que siempre había soñado. Solo la presentación ya captó mi atención: "adolescentes con situaciones difíciles que han crecido y se han formado en una casa y una escuela paralelo a lo reglado..." Y me llamó la atención porque considero que la educación reglada se ha ido dejando en el camino a muchos niños/as, adolescentes, y no ha podido dar respuesta a esas vidas, a esas "situaciones vitales complicadas".

La Escuela de Formación Profesional Lorenzo Milani, rodeada de huertos, jardines, aves, etc..

El trabajo con inmigrantes. Me llamó la atención que os definierais como "somos un servicio infractor, pero necesario....". Considero que en la situación que viven los migrantes que llegan a este país hay un vacío legal, desde su llegada hasta obtener el arraigo, y con él el permiso de residencia.

La recuperación de oficios tradicionales, la escuela de circo, la escuela de cine, de teatro y títeres, de radio, Escuela viajera, voluntariado en Marruecos... No podía ser, este proyecto tengo que conocerlo.

Era un proyecto que se dirigía al ser humano en su totalidad: cuerpo, mente y espíritu, algo que puede sanar y reconducir vidas. Vidas de los desahuciados por la sociedad, de los que no encajan en esa educación formal. Creo que debemos considerar a las personas de forma global e integrada, ya que no nos desarrollamos, ni aprendemos de manera compartimentada, ni en abstracto, sino globalmente y en relación a un contexto determinado.

Me entró el cosquilleo de estómago, algo que me da cuando me entusiasmo, cuando veo una chispa de cambio, novedoso y que puede actuar de forma efectiva y afectiva en la vida de niños/as y adolescentes. Y entonces decidí ponerme en contacto con vosotros.

Tenía la idea que cuando llegara iba a tener una persona que me "guiara" y explicara detenidamente el programa, qué podía hacer, que funciones tenía como voluntaria, etc. En un primer momento y comprobando que eso no era posible por las tareas que tenéis a lo largo del día, me quedé un poco "perdida", pero acto seguido pensé que era una oportunidad para ir introduciéndome en la Casa poco a poco e ir preguntando a las personas que iba encontrando a mi alrededor. He de decir que, valorando, ha sido algo positivo para mí, porque aunque me he centrado más con el grupo de Alternativa, he tenido la oportunidad de conocer parte importante de las diferentes casas, programas, Escuela Milani, etc. Y de experimentar la libertad y responsabilidad de distribuir el tiempo y las tareas que iba a hacer.

Una vez en la casa, con la llegada de menores en furgoneta, bicicleta o andando, respiré VIDA. Intuí que aunque no tuviera claro exactamente qué iba a hacer, podría encajar en algún lugar de la Casa.

Después de la comida y en la primera asamblea a la que asistía, me llamó la atención y me sorprendió que hicierais los comentarios a un menor, delante del resto. En ese momento me sentí "incómoda" porque pensé que ese muchacho así se sentiría pero he ido descubriendo a lo largo de los días, además de parecerme un momento íntimo del grupo, y no querer perderme ninguna de estas asambleas, que es una buena herramienta, porque muchos de los comentarios u orientaciones que se les da a una persona del grupo puede ser referencia y válida para el resto.

He observado que en ocasiones los adolescentes en grupo. Fuera de la asamblea intervienen con otros menores corrigiendo algo que este haya hecho. Y aquí sí me surgen dudas: si esto le ayuda, le viene bien o hace el efecto contrario: me cierro, me enfado y esto afecta a mi autoestima. Se me ocurre, y no se si sería o no efectivo que existiera una especie de "tutor/acompañante/", (aparte de los/as educadores), de la misma edad, quizás "más maduro" que acompañe en los momentos de crisis y que no sea el grupo el que intervenga fuera de las asambleas, porque quizás se sienta más intimidado.

Me ha llamado la atención la capacidad de adaptarse a cada adolescente. Quizás, como Jesús hace referencia en su libro, es bueno no obsesionarse con los objetivos planteados y sí darle importancia a los avances que van teniendo los adolescentes, por pequeños que estos sean. Considero que se sienten importantes, tenidos en cuenta y de que están haciendo las cosas bien, aunque sea pasito a pasito. Creo que es una buena forma de ir reconstruyendo su autoestima, y de despertar su capacidad de resiliencia.

He constatado que cuando un chaval o chavala se "engancha" afectiva y emocionalmente con un educador/a, cuando somos capaces de darles esa ternura de la que habláis y lleváis a la práctica, deriva en la eficacia de la intervención, en la mejora y ganas de cambio. No me ha dado tiempo a ver la evolución de una persona, ni hablar con todos ellos, pero sí tengo claro, y algunos de los muchachos me lo ha contado, que el proyecto les ha cambiado la vida, que se han producido mejoras significativas en su vida y en la de su familia. Por eso considero que se le debe dar importancia a la alianza que establezcamos con ellos, así como a la necesidad de crear conciencia, generar compromiso, potenciar la participación. Valores que he visto como se potencian en los chicos y chicas de Santiago 1.

Otro aspecto que quiero destacar es la participación e implicación de todas las personas vinculadas al proyecto: cocineras, educadores/as, profesorado de la Escuela, etc). Si el proyecto es reparador, da vida y engancha es posible cuando hay un grupo de personas capaces de creérselo, de aportar, de sumar, comprometidas, capaces de dar su tiempo y parte de su vida para que vaya hacia delante. He vivido la coherencia del grupo en cuanto al trabajo y el compromiso de cada uno/a de vosotras, independientemente del estilo personal a la hora de interactuar con los/as adolescentes.

Me ha gustado que todos y cada uno se vosotros participéis de forma voluntaria para que eso repercuta después en los niños/s, a través de la Escuela Viajera, experiencia que me parece muy rica para las adolescentes.

Me ha llamado la atención también la cantidad de actividades que se ofertan a los chicos y chicas, así como la organización de las mismas. Me llenaba de alegría cuando terminaba la comida y cada chico y chica participaba en alguna de esas actividades. Considero que esto da lugar a que estén activos y no caigan en la desidia y desgana. Me gusta que aunque las actividades estén estructuradas, programadas, os adaptéis a las circunstancias que vayan surgiendo y estéis abiertos y preparados a esos cambios, sin que eso rompa la tarde.

Quiero resaltar también el concepto de EDUCACION que entiendo y que he visto en muchas de vuestras actuaciones. Hay mucha parte práctica y motivadora, se parte de la capacitaciones previas y considero que si lo aprendido tiene sentido para el que aprende y si les resulta útil serán capaces de integrar lo aprendido, ya que van a ser personas activas en ese proceso de aprender. Si somos capaces de fomentar la responsabilidad, la capacidad de trabajo y ofrecer recursos para conseguir el cambio, irán disminuyendo los factores de riesgo y se conseguirá que si no todos/as muchos y muchas consigan sus sueños.

Por otra parte, estimo, que la educación es algo recíproco, va de mi hacia ti, y de ti hacia mi.

El tener la oportunidad de pasear por la Escuela Milani, de participar en algunas de las actividades, el aprender haciendo, el veros trabajar con los menores aquí y en las casas me lleva a pensar que otra forma de educar es posible.

Solo me queda daros las gracias por darme la oportunidad de conoceros, de convivir con vosotros y los chicos y chicas, por comprobar

que a veces lo que cuentan los periódicos es real. Pero sobre todo quiero agradeceros como ya os expresé en la última Asamblea en la que participé, el haberme devuelto las ganas y fuerzas para iniciar de nuevo mi incorporación al trabajo con alegría y compromiso que es lo que quiero que mueva mi vida.

Gracias a cada uno/a de las personas con las que me he cruzado en vuestra casa y vuestra escuela. Me he sentido arropada, e integrada.

GRACIAS, GRACIAS GRACIAS

¿Por quién?

Asier García García

Coordinador Casa Escuela Santiago Uno

¿Por quién doblan las campanas?

Por los fabricantes de sueños. Por los curtidores de pieles. Por los que traspasan lo obvio. Por lo trascendental.

Por la justicia. Por el mundo global y la erradicación de las fronteras. Por la construcción de nuevo de un nuevo orden mundial.

Por las bondades de las redes sociales. Por la crítica invisible. Por la igualdad y los derechos. Por las violaciones grupales, las de derechos y las sexuales.

Por el estado de bienestar. Por el rebaño. Por las viviendas hogar. Por los que no tienen hogar. Por los refugiados. Por los que no encuentran refugio. Por el cáliz de Cristo y por la sangre derramada.

Por la lucha de poderes. Por el ecotono. Por la armonía natural y sus sendas. Por los caminos asfaltados y las minas antipersona.

Por la vida. Por la pandemia.

Por la vía formal. Por la Alternativa. Por los valientes. Por los supervivientes. Por las terceras oportunidades. Por el gran salto.

Por otros cuatrocientos años. Por las escuelas llenas. Por el infantilismo de los adultos. Por los que no quieren, no saben, no pueden.

Por la elección, promesa y alianza. Por la fraternidad cooperativa. Por el espíritu olímpico.

Por la mayéutica. Por los silencios. Por las voces. Por leer entre líneas. Por la paloma de la paz.

Titubeas. ¿Quién puede matar a un niño? Niño futuro. No hay tanto pan.

Texto alumna en prácticas en S1

Sandra Suárez

Hace no pocas semanas comenzaba mi aventura como estudiante de prácticas en la Casa Escuela Santiago Uno. A pesar de la corta duración de mis prácticas, aún me asombro al darme cuenta de todo lo aprendido y cómo he cambiado desde el primer día que pise la Casa.

Recuerdo lo anonadada que me quedé cuando entré por primera vez por la puerta y vi todo aquel caos de chicos corriendo de un lado a otro, gritos, mil actividades... Con el tiempo me di cuenta que dentro de ese caos hay un orden que hace que todo funcione como un reloj suizo.

A pesar de que venía con muchas ilusiones y curiosidad, uno de mis mayores miedos era no saber llevar la situación o no encontrar mi sitio. Poco a poco ese miedo se esfumó y se fue abriendo paso a las múltiples preguntas de los chicos, sus curiosidades y su confianza en mí, para contarme las diferentes historias que habían vivido cada uno. Historias en las que demostraban una gran valentía y ganas de cambio.

Lo que más me llenó de mis prácticas es ver que cada día es una aventura, no hay un día igual a otro. Diferentes actividades que hacer y disfrutar con los chicos, aprender cosas nuevas en el estudio, largos paseos,... que hacen que el tiempo pase volando y tengas ganas de volver al día siguiente.

Si tuviera que describir el centro no me vendría otra frase a la mente que una gran familia.

Todo el personal se involucra en inculcar grandes valores en los chicos y poder brindarles un futuro mejor.

De lo aprendido me llevo sobre todo el mirar el mundo sin prejuicios y con empatía, teniendo siempre en mente que no se puede juzgar sin saber la historia que cada persona carga a sus espaldas y especialmente que todo el mundo merece una segunda oportunidad.

Paseo terapeútico

Jesús Garrote

Puede ser de tres horas, varios años o una vida. Me refiero a lo que representa reflexionar sobre la realidad que vivimos en el lugar del mundo donde está situada la Casa Escuela Santiago Uno, el centro de Formación Profesional Lorenzo Milani y la quesería Mil Caminos, en Gomecello.

Niñas y niños, adolescentes y jóvenes. Llegan a nosotros cada vez más jóvenes con largas trayectorias de visitas a psicólogos, psiquiatras, pedagogos, etc.

Pienso que se cortan avances académicos por bloqueos ante una "H" o ante una "raíz cuadrada". También muchos diagnósticos de diferentes traumas impiden un avance vital o un itinerario posible. Algunos de los nuestros siguen avanzando sin afrontar un trauma, sin resolver una adicción, sin poner alguna "H" o sin saber dividir.

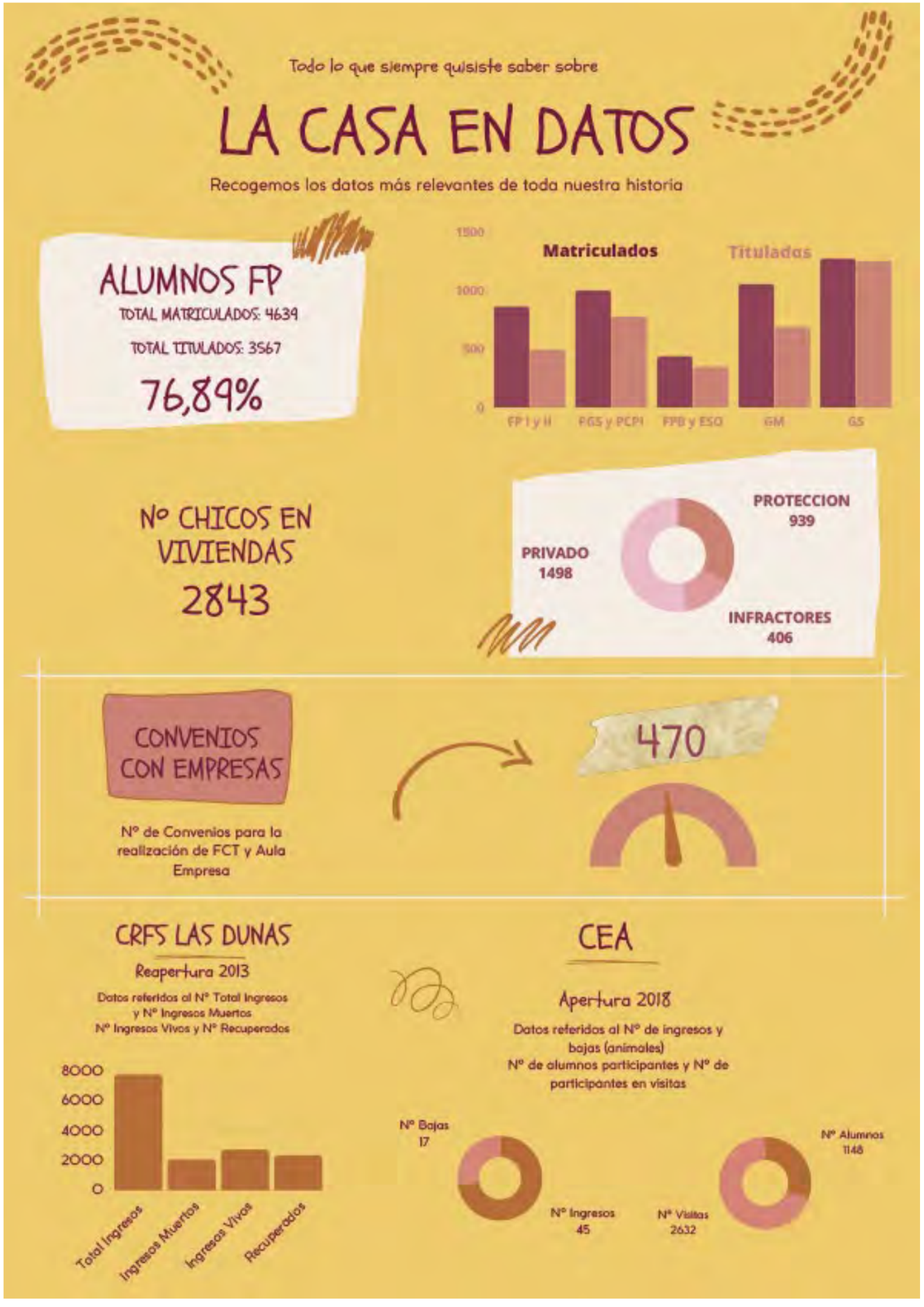
La vida de una persona es mucho más. Aquí se ha creado un ecosistema ecosocial comunitario donde la innovación es cada día sin juicio. Las emociones tienen infinitas expresiones y todas valen. Las inteligencias son múltiples y todas sirven para aprobar. Cinco puntos de curriculum y los otros cinco más de cincuenta alternativas de aprendizaje servicio. Se salvan aves, se cuidan ovejas, se hacen jardines, huertos, bioconstrucciones, quesos, vino, aceite, cocina, teatro, circo, cine, se atiende el ropero, se trabaja en Marruecos, se viaja, se canta, se baila,... Aquí nos construimos respondiendo al día a día de la vida sin estereotipos. Las expectativas irreales de padres y profesores pueden devolver a una niña a la droga. Algunas veces no se pueden motivar grandes cambios desde intervenciones profesionales aisladas. Aquí hay múltiples intervenciones interdisciplinares con las bases teóricas prioritarias del Modelo constructivista sistémico y centrado en soluciones, Freire y Milani.

La madre médico no quiere que su hija sea peluquera de barrio. La burbuja de los vencedores, productores integrados en la sociedad, está en un planeta distinto a los perdedores, con banderas de sentimientos desbordados donde pueden necesitar la escafandra de la droga.

Desde la calle, Aula Alternativa de cata de oficios, formación profesional básica, ciclo de grado medio de Forestal o Jardinería y acaban con el ciclo superior de Gestión Forestal o Integración Social, más títulos de monitores o coordinadores de tiempo libre también.

A, después del itinerario, además es madre soltera. B está en la universidad. es educador en Santiago Uno y es pareja de una chica gitana que también ha hecho el paseo. C vino en patera, hizo el itinerario, es educador y estudia en la Universidad. D cumplió la medida judicial y sacó la ESO con la FP básica. E, se bajara donde se bajara del itinerario, apostó por su felicidad y enriqueció su resiliencia, tolerancia a la frustración, autoestima y procuramos curar rencores y recuperar la ternura. Muchos abecedarios de distintas lenguas conviven en simbiosis buscando soluciones sin pasarse la vida centrados en problemas que aquí externalizamos.

Las profecías autocumplidoras, de los prejuicios, los diagnósticos y las expectativas externas a nosotros mismos nos someten y nos roban nuestra soberanía.



Los proyectos que en esta Casa se desarrollan son gracias a la colaboración de:

Ayuntamiento de Salamanca

AYUNTAM GOMEC

Ayuntamiento de Santa Marta de Tormes

Diputación de Salamanca

Junta de Castilla y León

Gobierno de España · Ministerio de Trabajo y Economía Social · SEPE

NOS IMPULSA

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Europa impulsa nuestro crecimiento

Fundación

Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven garantía juvenil

Servicios Sociales de Castilla y León

Injuve Instituto Nacional de la Juventud

Energía sin fronteras

Erasmus+

Centro Educativo Sostenible Castilla y León

Oportunidad España · Unidad Acreditada Nº: 31/2020-01

Excelencia Europea 400+ EFQM

eduqatia ISO 9001 642/17

UNESCO · Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura · Escuelas Asociadas de la UNESCO

Provincia Escuelas Pías Betania · escola pia - escolapios